



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Algoritma Qalbu	TPI 61101		2	2	5 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Tanda Tangan  Dr. Hartono, M.Si.	Tanda Tangan  Dr. Hartono, M.Si.	 EKA WIDIASARI		

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan individu, sosial, dan bangsa (S1)</li> <li>- Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan sebagai paradigma tasawuf dan psikoterapi (P 6)</li> <li>- Menguasai ilmu tauhid yang kuat, sehingga memiliki pengetahuan dan terapan tasawuf yang bersumber pada Allah Ta'ala (P 13)</li> <li>- Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU 2)</li> <li>- Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan instrumentasi terapi kejiwaan berdasarkan keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK 3).</li> </ul>
----------------------------------	---

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep algoritma qalbu</li> <li>2. Mahasiswa mampu memahami integrasi teori-teori kognitif dan algoritma qalbu</li> <li>3. Mahasiswa mampu menerapkan konsep-konsep algoritma qalbu dalam ilmu tasawuf, psikoterapi, dan terapi sufistik.</li> <li>4. Mahasiswa mampu menginternalisasi dan mengorganisasikan keilmuan algoritma qalbu dalam satu kesatuan pemahaman diri.</li> </ol>
--	---

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah ini mempelajari hakekat kerja qalbu dalam al-Qur'an dan Hadits yang memiliki fungsi untuk memahami (<i>yafqahun</i>), nga-akali (<i>ya'qilun</i>), berpikir (<i>yatafakkarun</i>) dan menyadari (<i>yasy'urun</i>) objek/peristiwa yang terjadi. Algoritma merupakan langkah-langkah logis pemecahan masalah dalam sebuah pemrograman. Algoritma qalbu merupakan langkah-langkah logis untuk memecahkan masalah dalam sebuah pemrograman diri (psikologis). Pemrograman yang dimaksud di sini adalah pengelolaan pemahaman/pemikiran atas peristiwa/kejadian/ujian di luar dirinya, sehingga menghasilkan satu kondisi psikologis yang sesuai harapan atau sesuai yang diprogramkan. Kondisi psikologis ini adalah <i>syukur</i>, <i>sabar</i>, <i>ikhlas</i>, dan <i>ridla</i> dimana ridla merupakan puncak psikologis manusia, baik di dunia maupun di akhirat.</p>
-----------------------------	---

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1)Konsep dan kerja algoritma dan algoritma</li> <li>2)Men-skema-kan qalbu dalam sebuah algoritma</li> <li>3)Teori sistem dalam ilmu sosial</li> <li>4)Teori pemrosesan informasi</li> <li>5)Teori memory</li> <li>6)Menteorikan: Surat al-'Alaq ayat 1-2 dalam skema kognitif</li> <li>7)Menteorikan: Surat an-Nahl 78 dalam skema kognitif</li> <li>8)Menteorikan: Ridlo dalam skema kognitif</li> <li>9)Mensintesiskan skema kerja qalbu dalam keseimbangan psikologis (well being).</li> </ol>
---	--

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemenag: Al-Qur'an dan Terjemah</li> <li>- Agus Mustofa, (2014). Segalanya SATU. Surabaya: Padma Press.</li> <li>- Ahmad Tafsir, Filsafat Umum, Remaja Rosdakarya, Bandung.</li> <li>- Baharudin, (2004). Paradigma Psikologi Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</li> <li>- Hartono, (2017). Teori Pembelajaran Berbasis Surat an-Nahl 78. Yogyakarta: STAIN Press.</li> <li>- Hartono, (2022). Paradigma Jabal Hikmah Berbasis Transdisipliner. Penelitian UIN SAIZU</li> <li>- Kattsoff, Louis, (terj. Soejono Soemargono, Pengantar Filsafat, Tiara Wacana, Yogyakarta.</li> <li>- Santrock, John W. (2002). Educational Psychology. New York: Mcgraw Hill.</li> </ul> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>Kattsoff, Louis, (terj. Soejono Soemargono, Pengantar Filsafat, Tiara Wacana, Yogyakarta.</p>
----------------	--

<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat lunak:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zoom Meeting</li> <li>2. Google Meeting</li> </ol>	<p><b>Perangkat keras:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. Proyektor</li> <li>3. Laptop</li> </ol>
---------------------------	---	--

<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah Syarat</b>	

Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

1	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) konsep algoritma dan qalbu sesuai al-Qur'an dan Hadits</p> <p>2. Mahasiswa mampu mensintesis algoritma dan qalbu dalam satu kesatuan konseptual dalam kerangka membangun nalar tasawuf dan psikoterapi.</p>	<p>1. Kemampuan mahasiswa dalam menjelaskan konsep</p> <p>2. Kemampuan mahasiswa dalam melakukan sintesa konseptual algoritma dan qalbu</p>	<p>1. Penilaian objektif melalui kuis</p> <p>2. Baik sekali, baik, dan cukup</p>	Luring	-	<p>1. Konsep dasar algoritma</p> <p>2. Konsep dasar qalbu dalam al-Qur'an dan Hadits</p>	5
2	<p>1. Mahasiswa mampu mensintesis algoritma dan qalbu dalam satu kesatuan konseptual dalam kerangka membangun nalar tasawuf dan psikoterapi.</p> <p>2. Mahasiswa mampu menjelaskan algoritma qalbu sebagai satu kesatuan konseptual bidang kognitif</p>	<p>1. Kemampuan sintesis</p> <p>2. Kemampuan menjelaskan</p>	<p>1. Mahasiswa mempresentasikan konsep</p> <p>2. Kualitatif Baik Sekali, Baik, dan Cukup</p>	Luring	-	<p>1. Algoritma pemrograman dalam skema kognisi manusia</p> <p>2. Kognisi dalam skema qalbu dalam al-Qur'an dan hadits</p>	10
3	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) teori sistem dalam ilmu sosial</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan teori sistem dalam ilmu sosial dalam skema kerja algoritma qalbu</p>	<p>1. Mampu menjelaskan</p> <p>2. Mampu menerapkan materi dalam skema algoritma qalbu</p>	<p>1. Resume dan Presentasi mahasiswa</p> <p>2. Kualitatif objektif</p>	Luring	-	<p>1. Teori sistem dalam sosial; input - proses - output</p> <p>2. Teori sistem dalam skema kerja teori sistem</p>	5
4	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) tentang teori memory</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan teori memory dalam konteks algoritma qalbu dalam menunjang terapi sufistik</p>	<p>1. Mahasiswa menjelaskan dalam beberapa skema</p> <p>2. Mahasiswa mampu menggunakan teori dalam beberapa konteks</p>	<p>1. Mahasiswa menyampaikan gagasan dan membuat desain</p> <p>2. Ketepatan dan akurasi</p>	<p>1. Presentasi,</p> <p>2. diskusi, dan</p> <p>3. ceramah</p>	-	<p>1. Konsep dasar Teori Memory</p> <p>2. Memory jangka pendek</p> <p>3. Memory jangka panjang</p> <p>4. Memori dan Dzikir</p>	5



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

5	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) teori adaptasi kognitif Jean Piaget</li><li>2. Mahasiswa mampu menerapkan proses-proses membangun pengetahuan dalam kerangka membangun nalar tasawuf dan tasawuf psikoterapi.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kesesuaian penjelasan mahasiswa</li><li>2. Kreativitas dalam menggunakan teori dalam konteks.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kuis atau diskusi</li><li>2. Ketepatan dan kesesuaian penjelasan/penerapan teori</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah membentuk skema kognitif</li><li>2. Diskusi</li><li>3. Presentasi Konstruksi mahasiswa</li></ol>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Teori Adaptasi kognitif</li><li>2. Asimilasi</li><li>3. Akomodasi</li><li>4. Kesimbangan Pengetahuan dalam konteks Tasawuf Terapi</li></ol>	5
6	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) menganalisis (memerinci dan mengorganisasi) teori-teori kognitif dalam skema algoritma qalbu dan capaian kerja qalbu</li><li>2. Mahasiswa mampu menganalisis (memerinci dan mengorganisasi) teori-teori kognitif dalam skema algoritma qalbu dan capaian kerja qalbu</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kemampuan menjelaskan</li><li>2. kemampuan menggunakan teori dalam konteksnya</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kuis dan penyampaian ide/gagasan</li><li>2. Ketepatan dalam menjelaskan dan menerapkan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah</li><li>2. Diskusi</li><li>3. Konstruksi diri pengetahuan</li><li>4. Presentasi</li></ol>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. Reviu teori-teori kognitif dan</li><li>2. Reviu algoritma qalbu</li></ol>	5
7	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan teori pemrosesan informasi</li><li>2. Mahasiswa mampu menerapkan teori pemrosesan informasi dalam skema kerja algoritma</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Penjelasan</li><li>2. Penerapan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kuis/Penyampaian ide</li><li>2. Ketepatan dalam menjelaskan dan kreativitas dalam penerapan</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ceramah</li><li>2. Diskusi (konstruksi pengetahuan mandiri)</li><li>3. Presentasi</li></ol>		<ol style="list-style-type: none"><li>1. teori proses informasi</li><li>2. Input</li><li>3. proses</li><li>4. Output/Hasil</li></ol>	5



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

8	<p>1. Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori kognitif dalam skema algoritma qalbu untuk mengembangkan terapi sufistik (UTS)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menganalisis teori-teori kognitif dalam skema kerja algoritma qalbu (UTS)</p>	<p>1. Relevansi</p> <p>2. aktualisasi</p>	<p>1. membuat desain thinking</p> <p>2. kreativitas</p>	<p>1. UTS: Video</p>		<p>1. Materi pertemuan 1-7</p>	25
9	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) tentang tafsir dan pesan pokok ayat 1-2 Surat Al-Alaq.</p> <p>2. Mahasiswa mampu mensintesiskan pesan inti ayat 1-2 al-'Alaq dengan teori-teori kognitif dalam menerima dan amengolah informasi</p>	<p>1. Penjelasan</p> <p>2. Penerapan</p>	<p>1. Diskusi dan kuis</p> <p>2. Kesesuaian penjelasan teori dan kreativitas penerapannya</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Refleksi untuk mengkonstruksi</p> <p>3. Presentasi</p>		<p>1. Tafsir surat al-alaq 1-2</p> <p>2. Asababun nuzul al-alaq</p> <p>3. Pesan inti ayat 1-2 al-alaq</p>	5
10	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) surat an-Nahl 78 dalam skema epistemologi</p> <p>2. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) surat an-Nahl 78 dalam skema teori-teori kognitif</p>	<p>1. penjelasan konsep/teori</p>	<p>1. Presentasi/kuis</p> <p>2. Ketepatan dalam menjelaskan</p>	<p>1. ceramah</p> <p>2. konstruksi pengetahuan melalui refleksi</p> <p>3. presentasi</p>		<p>1. tafsir dan pesan inti surat an-nahl 78</p> <p>2. Skema an-nahl 78 dengan epistemologi</p> <p>3. Skema an-nahl 78 dengan teori kognitif</p>	5
11	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) surat an-Nahl 78 dalam skema epistemologi dikaitkan dengan al-alaq 1-2</p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat proyek berupa desain thinking algoritma qalbu sesuai masalah yang dipilih mahas</p>	<p>1. Penjelasan</p> <p>2. Rancangan Proyek tahap 1 (awal)</p>	<p>1. Presentasi hasil kerja</p> <p>2. Kreativitas proyek awal</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. Latihan</p> <p>3. Presentasi</p>		<p>1. Desain Thinking tentang teori kognitif dan ayat-hadits dalam skema epistemologi dan aksiologi</p>	5



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**


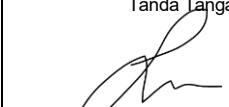


12	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) surat an-Nahl 78 dalam skema teori kognitif dikaitkan dengan al-alaq 1-2</p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat proyek berupa desain thinking algoritma qalbu sesuai masalah yang dipilih mahasiswa</p>	<p>1. Penjelasan</p> <p>2. Hasil kerja proyek</p>	<p>1. Presentasi</p> <p>2. Kreativitas desain proyek</p>	<p>1. Ceramah</p> <p>2. latihan pengembangan proyek</p> <p>3. presentasi</p>		<p>1. Teori-teori kognitif</p> <p>2. Ayat-ayat/hadits yang relevan</p> <p>3. Algoritma Qalbu</p>	5
13	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) surat an-Nahl 78, al-alaq 1-2, dan al Bayyinah-al-Fajr (Ridla)</p> <p>2. Mahasiswa mampu menerapkan materi pembelajaran dalam skema algoritma qalbu</p>	<p>1. Penjelasan</p> <p>2. Penerapan</p>	<p>1. Presentasi/Kuis</p> <p>2. Ketepatan isi dan kretaitvas proyek</p>	<p>1. Cermah</p> <p>2. latihan</p> <p>3. presentasi</p>		<p>1. Tafsir surat al bayyinah dan al-Fajr tentang ridla dan surga</p> <p>2. Asbabun nuzul ayat/surat</p>	5
14	<p>1. Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) surat an-Nahl 78, al-alaq 1-2, dan al Bayyinah-al-Fajr (Ridla)</p> <p>2. Mahasiswa mampu membuat rancangan proyek (lanjutan) berupa algoritma qalbu sesuai materi pembelajaran.</p>	<p>1. Penjelasan</p> <p>2. Kreativitas proyek</p>	<p>1. Presentasi Proyek</p> <p>2. Keakuratan dalam pemecahan masalah</p>	<p>1. Latihan Proyek</p> <p>2. Presentasi</p> <p>3. diskusi</p>		<p>1. Gabungan materi sebelumnya</p> <p>2. Sintesis Materi sebelumnya</p> <p>3. Creating materi-materi sebelumnya</p>	5
15	<p>1. Mahasiswa mampu memfinishing proyek secara menyeluruh yang berbasis pada penerapan kerja algoritma qalbu</p> <p>2. Mahasiswa mampu mengkomunikasi hasil kerja proyek penerapan kerja algoritma qalbu secara tertulis.</p>	<p>1. Nalar Proyek</p> <p>2. Kreativitas pemecahan masalah</p>	<p>1. Proyek Desain Thinking</p> <p>2. Keakuratan dan kreativitas</p>	<p>1. Latihan</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Presentasi</p>		<p>1. Desain algoritma qalbu (pendahuluan, pemecahan masalah, dan kesimpulan)</p>	15



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

16	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mahasiswa mampu mendesain algoritma qalbu dalam skemata terapi sufistik (UAS)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kreativitas dan Nalar Desain</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ujian Tulis</li><li>• Keakuratan desain</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tulis</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• Seluruh materi secara terpadu</li></ul>	25
----	---	--	---	---	--	---	----

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris	MKU 61104		1	1	17 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI	
	Tanda Tangan  LUSIANA INDRASARI, M.PD.		Tanda Tangan  Dr. RINA HERIYANTI, M.Hum.	 EKA WIDIASARI	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> 1. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan masyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila (S3); 2. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain (S5); 3. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (P3); 4. Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (KU11).				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1. Mahasiswa memiliki inisiatif untuk menggunakan teknologi informasi dan komunikasi guna meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengembangan atau implementasi ilmu dan teknologi dalam bahasa Inggris; 2. Mahasiswa menunjukkan kemampuan literasi informasi dan media untuk pengembangan keilmuan dan lingkungan kerja berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bahasa Inggris; 3. Mahasiswa menguasai konsep komunikasi lisan dalam bahasa Inggris di lingkungan sekitar berdasarkan konteks; 4. Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bahasa Inggris di lingkungan sekitar berdasarkan konteks ; 5. Mahasiswa mampu berkomunikasi tulisan dalam bahasa Inggris secara sederhana.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program S-1 semua jurusan. Setelah belajar mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menguasai skill bahasa Inggris untuk dapat berkomunikasi baik lisan maupun tulisan.  Melalui mata kuliah ini, mahasiswa dibekali dengan penguasaan kemampuan membaca, berbicara dan menulis dalam bahasa Inggris. Pembahasan mata kuliah ini berkaitan dengan bacaan teks sesuai dengan materi per unit, <i>basic English Grammar</i> dan berbagai ungkapan dasar yang sering dipakai dalam percakapan Bahasa Inggris.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Simple Present Tense and Expression: Greeting and Introductions 2. Adjectives and Expression: Describing Someone and things 3. Preposition and Expression: Asking and Giving Direction 4. Expression: Expressing Past, Present and Future Wishes 5. Simple Past Tense and Expression: Telling past experience 6. Expression: Asking and Giving Opinion, Expressing Agreement and Disagreement 7. Expression: Expressing Agreement and Disagreement				
Pustaka	<b>Utama:</b>  <b>Pendukung:</b> 1. A.J. Thomson dan AV Martinet. 1986. A Practical English Grammar. Oxford University Press. 2. Azar, Betty Schramper. 1989. Understanding and Using English Grammar. New Jersey: Prentice-Hall. 3. Frank Marcella.1993.Modern English: A practical Reference Guide. Prentice Hall. 4. Murphy, Raymond. 1985. English Grammar In Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Intermediate Students. Cambridge: Cambridge University Press.Pendukung				
Media Pembelajaran	<b>Perangkat lunak:</b> Google Classroom; Zoom; Skype; Telegram; WhatsApp.		<b>Perangkat keras:</b> 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop		
Dosen Pengampu					
Matakuliah Syarat					



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN**  
**S1 TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**


Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi spesifik dalam audio dan memperkenalkan diri sendiri dan orang lain dengan menggunakan expressions of greeting and introduction dalam percakapan sehari-hari.	- Ketepatan dalam menggunakan ekspresi perkenalan diri dan small talk kepada teman baru. - ketepatan mengidentifikasi informasi pada rekaman	- Kesesuaian penggunaan ekspresi perkenalan diri dan small talk dalam praktik yang dilakukan Bentuk: percakapan lisan	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - melakukan perkenalan diri kepada orang baru dan membuat tulisan mengenai diri sendiri dengan menggunakan konsep perkenalan diri.	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	Simple Present Tense and Expression: Greeting and Introductions	3
2	Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pemahaman isi teks dan mampu menulis cerita tentang Individual's profile; hobi dan hal-hal yang disukai dan tidak disukai.	- Ketepatan dalam penggunaan grammar: present tense dalam text yang ditulis. - ketepatan dalam memilih vocabulary yang tepat.	- kesesuaian penggunaan tense dalam tulisan. bentuk: text mengenai profil diri	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - membuat tulisan mengenai diri sendiri yang berisi tentang hobi, kesukaan, dll.	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	Simple Present Tense	3
3	Mahasiswa mampu mendengarkan percakapan dan mendeskripsikan dalam bentuk teks tentang ciri-ciri fisik dan kepribadian seseorang atau benda, dan orang-orang favorit (public figures) mereka dengan menggunakan expression of drescribing people.	- Ketepatan memasang gambar dengan deskripsi yang disediakan - Ketepatan mendeskripsikan gambar yang disediakan	- kesesuaian memasang deskripsi dan gambar. bentuk: Gambar dan deskripsi singkat	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - membuat teks deskripsi sederhana tentang dosen favorit	Membuat deskripsi sederhana tentang artis favorit dan menuliskannya dalam aplikasi canva, mengirimkan hahsil ke drive yang disediakan dosen.	Adjectives and Expression: Describing Someone and things	3



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN**  
**S1 TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

4	Mahasiswa mampu mengaplikasikan pemahaman dan melakukan percakapan terkait isi teks tentang Describing People dan penggunaan adjectives dalam kalimat.	<p>Ketepatan mahasiswa dalam: 1. Pemahaman teks describing people: a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi informasi utama dalam teks tentang Describing People. b. Mahasiswa mampu menjelaskan karakteristik fisik dan kepribadian dari orang yang dijelaskan dalam teks.</p> <p>2. Percakapan Terkait Isi Teks: a. Mahasiswa mampu menginisiasi percakapan berdasarkan teks Describing People. b. Mahasiswa mampu menjawab pertanyaan terkait isi teks dengan jelas dan tepat.</p> <p>3. Penggunaan Adjectives dalam Kalimat: a. Mahasiswa mampu mengidentifikasi adjective dalam teks dan menjelaskan penggunaannya. b. Mahasiswa mampu menggambarkan karakteristik fisik dan kepribadian dengan menggunakan adjective dalam kalimat.</p>	<p>1. Ujian formative tertulis (luring): a. Pertanyaan pilihan ganda tentang informasi utama dalam teks. b. Pertanyaan singkat meminta definisi dan contoh adjective. c. Soal esai mengenai penggunaan adjective dalam kalimat.</p> <p>2. Percakapan Simulasi (Luring atau Daring): a. Mahasiswa berpasangan atau dalam kelompok kecil untuk berperan sebagai orang yang dijelaskan dalam teks. b. Kriteria penilaian: Kemampuan untuk memulai percakapan, bertukar informasi, dan menggunakan adjective dengan benar.</p> <p>3. Tugas Penulisan (Daring): a. Mahasiswa diminta menulis teks pendek yang menggambarkan seseorang menggunakan adjective. b. Kriteria penilaian: Penggunaan adjective yang variatif, kejelasan deskripsi fisik dan kepribadian.</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)</p> <p>3. Tugas: a. Diskusi Kelompok: Mahasiswa membentuk kelompok untuk membahas teks dan karakteristik orang yang dijelaskan b. Role Play: Mahasiswa berperan sebagai orang dalam teks untuk melakukan percakapan.</p>	<p>-Forum Diskusi Online: Mahasiswa berpartisipasi dalam forum untuk membahas teks dan pertukaran pandangan mengenai karakteristik orang dalam teks. -Video Pembelajaran: Mahasiswa menonton video yang menjelaskan adjective dan cara menggunakannya dalam kalimat.</p>	Adjectives	3
5	Mahasiswa mampu mendengarkan percakapan mengenai asking and giving direction dan membaca peta, menunjukkan arah ke suatu tempat; menggunakan prepositions dan expressions of asking and giving direction.	<p>-Ketepatan dalam menyimak percakapan / dialog mengenai asking and giving direction, serta membaca peta</p> <p>-Ketepatan dalam menunjukkan arah ke suatu tempat</p> <p>- Ketepatan dalam menggunakan preposition dan expressions of asking and giving direction.</p>	<p>Kriteria : Kesesuaian dalam menggunakan expressions of asking and giving directions dalam percakapan. Bentuk: non-test (Video asking and giving direction)</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)</p> <p>3. Tugas: - membuat video mengenai asking and giving direction dan diupload di Instagram TV kelas.</p>	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom/ LMS sipinter	Preposition and Expression: Asking and Giving Direction	3
6	Mahasiswa mampu menulis dialog tentang asking and giving direction dan melakukan percakapan berpasangan tentang asking and giving direction.	<p>-ketepatan dalam menulis teks dialog tentang asking and giving direction</p> <p>- Ketepatan dalam melakukan percakapan berpasangan tentang asking and giving directions.</p>	<p>kriteria : Kesesuaian dalam menggunakan preposition and expression of asking and giving direction dalam percakapan tulis dan lisan</p> <p>bentuk: percakapan lisa</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)</p> <p>3. Tugas: Membuat Banyumas Tourism City Map dan ditambahkan English voiceover yang berkaitan dengan giving direction berdurasi maksimal 2 menit (format Reel Instagram)</p>	Mengumpulkan hasilnya di Instagram kelas	Preposition and Expression: Asking and Giving Direction	3

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS TARBIAH ILMU KEGURUAN</b> <b>S1 TADRIS MATEMATIKA</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
7	Mahasiswa mampu menyusun teks dialog dengan tema salah satu materi dari Unit 1-3, dan membuat animation movie dalam grup.	-Ketepatan dalam menyusun teks dialog dengan menggunakan tema salah satu materi di unit 1-3 -Ketepatan dalam membuat animation movie project dalam kelompok	Kesesuaian antara penggunaan language function dengan teks dialog Bentuk: Animation movie	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: Membuat animation movie di aplikasi Plotagon kemudian diupload di Youtube	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	1. Simple Present Tense and Expression: Greeting and Introductions 2. Adjectives and Expression: Describing Someone and things 3. Preposition and Expression: Asking and Giving Direction	3
8	UTS	ketepatan siswa dalam menjawab soal Ujian Tengah Semester	menjawab soal UTS (materi meeting 1-7) bentuk: written test	mengerjakan soal UTS	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	1. Simple Present Tense and Expression: Greeting and Introductions 2. Adjectives and Expression: Describing Someone and things 3. Preposition and Expression: Asking and Giving Direction	30
9	Mahasiswa mampu mendengarkan dan menganalisis lirik lagu, mengemukakan kalimat pengandaian di masa lampau (past wishes), saat ini (present wishes) dan kalimat harapan di masa yang akan datang (future wishes); penggunaan expression of wishes dalam percakapan.	- ketepatan membuat dan mengutarakan kalimat pengandaian di masa lampau (past wishes), saat ini (present wishes) dan kalimat harapan di masa yang akan datang (future wishes) dalam bentuk percakapan; dan - ketepatan dalam menyimak lirik lagu mengenai expression of wishes	- kesesuaian dalam menggunakan expression of wishes dalam percakapan - kesesuaian antara lirik lagu dengan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diberikan bentuk: percakapan lisan	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg(2 sks x 50) 3. Tugas: - Mengutarakan pengandaian di masa lampau, masa kini dan harapan di masa depan dalam bentuk percakapan - Mendengarkan lagu mengenai expression of wishes dan melengkapi kalimat rumpang yang telah disediakan	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	Expression: Expressing Past, Present and Future Wishes	3
10	Mahasiswa mampu menyusun kalimat pengandaian di masa lampau (past wishes), saat ini (present wishes) dan kalimat harapan di masa yang akan datang (future wishes).	- ketepatan menyusun kalimat mengenai pengandaian di masa lampau (past wishes), saat ini (present wishes), and harapan di masa yang akan datang (future wishes) - ketepatan dalam memahami isi teks dan menjawab pertanyaan sesuai dengan bahan bacaan yang telah disediakan - ketepatan dalam menyusun kalimat expression of wishes yang tepat dari soal-soal yang telah disediakan	- kesesuaian penggunaan kaidah penulisan kalimat pengandaian di masa lampau (past wishes), saat ini (present wishes) dan kalimat harapan di masa yang akan datang (future wishes); dan - kesesuaian penggunaan kaidah penulisan kalimat penggunaan expression of wishes. Bentuk: mebuat text mengenai expression of wishes	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - menyusun teks yang berisi tentang pengandaian di masa lampau (past wishes), saat ini (present wishes) dan kalimat harapan di masa yang akan datang (future wishes); dan kalimat expression of wishes. - mengerjakan soal-soal latihan yang telah disediakan mengenai expression of wishes	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	Expression: Expressing Past, Present and Future Wishes	3



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN**  
**S1 TADRIS MATEMATIKA**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

11	Mahasiswa mampu menganalisis isi teks dan melakukan percakapan mengenai kegiatan bertema Past Experience; penggunaan Simple Present Tense dalam kalimat.	- ketepatan dalam memahami isi teks dan menjawab pertanyaan sesuai dengan bahan bacaan dengan susunan kalimat yang baik dan benar - ketepatan pemahaman teori past tense regular dan irregular verbs - ketepatan mengubah verbs ke simple past tense	- kesesuaian antara jawaban dan bahan bacaan reading - kesesuaian teori dengan pemahaman mahasiswa terhadap materi language focus (regular dan irregular past tense) - kesesuaian kalimat verbs yang diubah ke dalam simple past tense Bentuk: menjawab soal reading	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membaca dan mengisi soal reading dan mengubah kalimat verb menjadi past tense	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	Simple Present Tense	3
12	Mahasiswa mampu mendengarkan, menganalisis isi percakapan dan menulis teks tentang Past Experience; cerita liburan yang lalu dan pengalaman di masa lampau.	-ketepatan mengidentifikasi kalimat simple past dan pada percakapan yang didengarkan melalui rekaman -ketepatan mengidentifikasi informasi pada rekaman -ketepatan penggunaan simple past dalam menulis teks tentang past experience	kesesuaian penggunaan simple past dalam menulis teks tentang past experience Bentuk: menulis teks tentang past experience	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - menulis teks tentang past experience	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom/Google Form	Simple Past Tense and Expression: Telling past experience	3
13	Mahasiswa mampu mendengarkan dan menganalisis isi teks dan percakapan tentang cara bertanya dan menyampaikan pendapat dalam Bahasa Inggris, serta mengungkapkan pernyataan setuju dan tidak setuju.	-ketepatan mengidentifikasi teks yang berisi tentang bertanya dan menyampaikan pendapat, serta pernyataan setuju/tidak setuju -ketepatan mengenali fitur kebahasaan dan struktur teks tertulis tentang bertanya dan menyampaikan pendapat, serta pernyataan setuju/tidak setuju	Kesesuaian penggunaan ungkapan menyampaikan pendapat, serta pernyataan setuju/tidak setuju Bentuk: Text mengenai bertanya dan menyampaikan pendapat, serta pernyataan setuju/tidak setuju	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Berdialog dengan teman tentang bagaimana mengungkapkan pendapat, mengungkapkan setuju/tidak setuju	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom/Google Form	Expression: Asking and Giving Opinion, Expressing Agreement and Disagreement	3
14	Mahasiswa mampu menyusun teks dan mengemukakan pendapat mereka terhadap suatu topik; menggunakan expression of Agreement and Disagreement.	- Ketepatan dalam mengidentifikasi expression of agreement/disagreement dalam sebuah teks - ketepatan dalam menggunakan punctuation dalam menulis teks - ketepatan dalam mengidentifikasi generic structure pada	- kesesuaian dalam menulis teks mengemukakan pendapat dengan mempertimbangkan expression of agreement/disagreement, serta punctuation dan generic structure pada text. bentuk: menuliskan teks mengenai mengemukakan pendapat	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - menulis teks mengungkapkan pendapat, mengungkapkan setuju/tidak setuju	Mengumpulkan tugas ke Google Classroom/Google Form	Expressing Agreement and Disagreement	3



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN**  
**S1 TADRIS MATEMATIKA**




**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

15	Mahasiswa mampu menyusun teks dialog dengan tema salah satu materi dari Unit 4-6 dan membuat komik dalam grup.	-Ketepatan dalam menyusun teks dialog dengan tema mengenai salah satu materi di unit 4-6 -Ketepatan dalam membuat komik dalam kelompok	-Kesesuaian antara penggunaan language function dengan teks dialog Bentuk: Komik	15. 1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: Membuat Komik di aplikasi canva/Story board/Pixton	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Gooogle Classroom/Google Form	Expression: Expressing Past, Present and Future Wishes 5. Simple Past Tense and Expression: Telling past experience 6. Expression: Asking and Giving Opinion, Expressing Agreement and Disagreement	15
16	UAS	Ketepatan mahasiswa dalam menjawab soal Ujian Akhir Semester	Kesesuaian dalam mengaplikasikan/menggunakan ekspresi-ekspresi yang sudah diajarkan pada perkuliahan bentuk: percakapan Lisan	Mengerjakan soal UAS	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Gooogle Classroom/Google Form	Expression: Expressing Past, Present and Future Wishes 5. Simple Past Tense and Expression: Telling past experience 6. Expression: Asking and Giving Opinion, Expressing Agreement and Disagreement	35



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H. SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1-Tasawuf dan Psikoterapi**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MATA KULIAH	BOBOT (SKS)	SEMESTER	TGL PENYUSUNAN
Entrepreneur	TPI 034	PRODI TPI	2 Sks	6	17 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator Rumpun Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Prodi TPI</b>
	 Waliko, MA		 Waliko, MA		 Eka Widiyanti, M.Psi.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL Program Studi yang dibebankan pada mata kuliah</b>				
	CPL 1: Memiliki sikap spiritual dan etika dalam berwirausaha yang mencerminkan nilai tasawuf, seperti kejujuran, tanggung jawab, dan keberkahan usaha. CPL 2: Menguasai pengetahuan tentang kewirausahaan berbasis nilai-nilai Islam dan psikoterapi, termasuk inovasi usaha yang berdampak sosial dan psikologis positif. CPL 3: Mampu mengembangkan ide usaha mandiri dengan pendekatan kreatif dan solutif, serta menerapkan strategi bisnis yang adaptif di era digital. CPL 4: Mampu berkolaborasi dan membangun jejaring usaha yang saling menguntungkan, serta menerapkan semangat kemandirian, keberdayaan, dan empati sosial, guna mendukung kesejahteraan bersama.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	Setelah selesai mengikuti perkuliahan ini kepada mahasiswa diharapkan dapat CPMK 1: Pengantar Kewirausahaan dan Entrepreneurship CPMK 2: Kreativitas dan Peluang Usaha CPMK 3: Motivasi dan Pengembangan Jiwa Wirausaha CPMK 4: Perencanaan dan Kelayakan Usaha CPMK 5: Manajemen Keuangan Pribadi dan Bisnis CPMK 6: Eksekusi Ide Usaha dan Manajemen SDM CPMK 7: Branding dan Strategi Pemasaran Digital. CPMK 8: Pengembangan Usaha dan Kepemimpinan Bisnis.				
<b>Deskripsi Mata kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas konsep dasar kewirausahaan dan e-entrepreneurship yang berlandaskan nilai-nilai spiritual dan etika Islam. Mahasiswa akan diajak untuk memahami potensi diri, menggali kreativitas, dan mengembangkan ide usaha secara inovatif, mandiri, dan bertanggung jawab. Fokus utama perkuliahan adalah membentuk jiwa entrepreneur yang tidak hanya berorientasi pada profit, tetapi juga keberkahan dan kebermanfaatn sosial. Melalui pendekatan teoritis dan praktis, mahasiswa akan mempelajari perencanaan usaha, manajemen keuangan, strategi branding, hingga pelaksanaan usaha berbasis digital, serta menumbuhkan jiwa kepemimpinan yang jujur, amanah, dan visioner. Perkuliahan dilakukan secara hybrid (tatap muka dan daring), dilengkapi dengan studi kasus, simulasi, dan praktik kewirausahaan mini.				





<b>Bahan Kajian/ Materi Perkuliahan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Perkuliahan dan Kontrak Belajar</li> <li>2. Pengertian dan Konsep Dasar E-Entrepreneurship dan Kewirausahaan</li> <li>3. Potensi dan Peluang dalam Dunia Kewirausahaan</li> <li>4. Kreativitas dan Inovasi dalam Kewirausahaan</li> <li>5. Analisis Peluang Usaha dan Sudut Pandang Kewirausahaan</li> <li>6. Motivasi dan Karakteristik Wirausahawan Sukses</li> <li>7. Pengembangan Ide dan Perencanaan Usaha</li> <li>8. Studi Kelayakan Usaha</li> <li>9. Manajemen Keuangan Pribadi dan Bisnis</li> <li>10. Eksekusi Ide Usaha dan Langkah Memulai Bisnis</li> <li>11. Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)</li> <li>12. Branding, Pemasaran, dan Promosi</li> <li>13. Digital Marketing dan Media Promosi</li> <li>14. Kepemimpinan Usaha dan Pengembangan Ekosistem Bisnis</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>Eko, A. A., S.Sos., &amp; M.Ab. (2012). Kewirausahaan : Sebuah Kajian Pengabdian Kepada Masyarakat.</p> <p>A., R. (2014). Kewirausahaan : Teori dan Praktik.</p> <p>S., S., &amp; Prabowo, T. (2018). Telaah Perubahan Paradigma Kewirausahaan dari Perspektif Inovasi Ekonomi dan Sosial.</p> <p>Putri, C. (2022). Pemahaman Entrepreneurship dan Entrepreneurship Development. Center for Open Science. <a href="https://doi.org/10.31219/osf.io/aycqe">https://doi.org/10.31219/osf.io/aycqe</a></p> <p>Fahri Sahrul Ramadhan, Abdul Hafid, Ardiansyah Ardiansyah, &amp; Ujang Nurjaman. (2024). Pengertian Wirausaha dan Karakteristik Wirausaha. Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah, 2(3), 289–298. <a href="https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1342">https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i3.1342</a></p> <p>Rahim, W. (2019). Karakteristik dan Aspek Hukum dalam Kewirausahaan. Jurnal Al-Qadau: Peradilan Dan Hukum Keluarga Islam, 6(1), 111. <a href="https://doi.org/10.24252/al-qadau.v6i1.9486">https://doi.org/10.24252/al-qadau.v6i1.9486</a></p> <p>Asyari, S., &amp; Qadry, I. K. (2022). PENGANTAR KEWIRAUSAHAAN (ENTREPRENEURSHIP) UNTUK MAHASISWA. Jurnal Abdimas Indonesia, 2(3), 391–403. <a href="https://doi.org/10.53769/jai.v2i3.312">https://doi.org/10.53769/jai.v2i3.312</a></p> <p>Win, K. (2012). Tinjauan Konseptual Kewirausahaan dalam Bisnis Pembentukan Wirausaha Baru untuk Mengatasi Pengangguran.</p> <p>naili, velayati. (2021). IMPLEMENTASI PEMBIAYAAN AL-QARDH PADA PELATIHAN KEWIRAUSAHAAN. <a href="https://doi.org/10.36835/QIEMA.V7I2.3649">https://doi.org/10.36835/QIEMA.V7I2.3649</a></p> <p>AL, A. shodikin, Sedy Santosa, &amp; Nurul Yaqin. (2025). Kreativitas Dan Inovasi Dalam Berwirausaha Untuk Meningkatkan Kompetensi Dan Keberhasilan. Jurnal BANSI - Jurnal Bisnis Manajemen Akutansi, 4(2), 89–95. <a href="https://doi.org/10.58794/bns.v4i2.829">https://doi.org/10.58794/bns.v4i2.829</a></p> <p>Hadiyati, E. (2011). Kreativitas dan Inovasi Berpengaruh Terhadap Kewirausahaan Usaha Kecil. Jurnal Manajemen Dan Kewirausahaan, 13(1). <a href="https://doi.org/10.9744/jmk.13.1.8-16">https://doi.org/10.9744/jmk.13.1.8-16</a></p> <p>Wiyono, H. D. (2020). KREATIVITAS DAN INOVASI DALAM BERWIRAUSAHA. Jurnal USAHA, 1(2), 19–25. <a href="https://doi.org/10.30998/juuk.v1i2.503">https://doi.org/10.30998/juuk.v1i2.503</a></p> <p>Nasution, R. U. (2022). Strategi Memulai Bisnis Baru dalam Berwirausaha. JURNAL SYNTAX IMPERATIF : Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan, 3(3), 163. <a href="https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i3.164">https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i3.164</a></p> <p>Lea, E. F., &amp; M., M. (2018). STRATEGI MENUMBUHKAN JIWA KEWIRAUSAHAAN YANG KREATIF DAN INOVATIF.</p> <p>Erlinda, S. P., Nofianti, E. A., Cavalera, F., &amp; Eko, M. R. (2023). MEBANGKITKAN JIWA INOVATIF DAN KREATIVITAS DALAM PEMBENTUKAN JIWA WIRAUSAHA GENERASI MUDA. Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Bersinergi Inovatif, 1(1), 44–51. <a href="https://doi.org/10.61674/jpkmbi.v1i1.90">https://doi.org/10.61674/jpkmbi.v1i1.90</a></p> <p>R., S. (2017). Membangun USAha Kreatif, Inovatif dan Bermanfaat melalui Penerapan Kewirausahaan Sosial.</p>


		<b>Pendukung:</b> Supriyanto, -. (2012). Business Plan Sebagai Langkah Awal Memulai Usaha. Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan, 6(1). <a href="https://doi.org/10.21831/jep.v6i1.590">https://doi.org/10.21831/jep.v6i1.590</a> Siregar, J. K., Putri, A., Frassetiati, C., & Ledu, F. (2025). Pelatihan dan Pendampingan Pemahaman Dasar Akuntansi untuk UMKM. Jurnal Bhakti Karya Dan Inovatif, 5(1), 80–83. <a href="https://doi.org/10.37278/bhaktikaryadaninovatif.v5i1.1050">https://doi.org/10.37278/bhaktikaryadaninovatif.v5i1.1050</a> N., M., Heni, A., & Hidayatul, K. (2018). PERENCANAAN KEUANGAN PRIBADI UNTUK REMAJA. Poddala, P., & Alimuddin, M. (2023). Edukasi Pengaturan Pengelolaan keuangan Pribadi dan Dana Usaha pada UKM Berbasis Lorong. Celebes Journal of Community Services, 2(2), 1–8. <a href="https://doi.org/10.37531/celeb.v2i2.445">https://doi.org/10.37531/celeb.v2i2.445</a> Nasution, R. U. (2022). Strategi Memulai Bisnis Baru dalam Berwirausaha. JURNAL SYNTAX IMPERATIF: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan, 3(3), 163. <a href="https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i3.164">https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i3.164</a>					
<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Perangkat Lunak:</b> 1. Google Meet 2. MS office 3. Google Classroom 4. WhatsApp Group			<b>Perangkat Keras:</b> 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop		
<b>Dosen Pengampu</b>		Waliko,MA					
<b>Mata Kuliah Syarat</b>		-					
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>Offline</i> )	Daring ( <i>Online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami tujuan, ruang lingkup, metode, dan alur pembelajaran mata kuliah <i>E-Entrepreneurship</i> , serta menjelaskan secara garis besar konsep dasar kewirausahaan berbasis digital dan nilai spiritual.	Mahasiswa mampu menjelaskan tujuan dan capaian pembelajaran mata kuliah, menggambar peta konsep alur materi, serta menyampaikan pemahaman awal tentang pentingnya entrepreneurship dalam konteks spiritual dan sosial.	Kesesuaian antara ruang lingkup dan hasil analisis. Bentuk: quiz	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Menyusun peta konsep	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Google Classroom	<i>Overview</i> Perkuliahan, Pengantar Perkuliahan, dan Peta Konsep Kuliah e-entrepreneurship	
2	Mahasiswa mampu memahami pengertian, tujuan, dan konsep dasar e-entrepreneurship serta karakteristik wirausahawan.	Ketepatan dalam membuat peta konsep perbedaan antara entrepreneurship serta karakteristik wirausahawan	Kesesuaian antara teori dan deskripsi konsep	Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas:	1. Kuliah Online dengan Google Meet 2. Presentasi, Diskusi:	Pengertian dan Konsep Dasar E-Entrepreneurship dan Kewirausahaan	


			Bentuk: membuat peta konsep	- Menyusun peta konsep	- TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Quiz terkait peta konsep		
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi potensi diri dan membaca peluang usaha yang relevan dengan kebutuhan zaman.	Mahasiswa mampu menjelaskan potensi kewirausahaan berdasarkan kekuatan pribadi dan kondisi lingkungan, serta memberikan contoh peluang usaha yang sesuai dengan perkembangan era digital dan sosial.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Potensi dan Peluang dalam Dunia Kewirausahaan	
4	Mahasiswa mampu mengembangkan kreativitas dan inovasi dalam merancang ide usaha	Mahasiswa mampu menunjukkan ide usaha yang kreatif dan inovatif serta menjelaskan cara berpikir out of the box dalam menghadapi tantangan bisnis.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Kreativitas dan Inovasi dalam Kewirausahaan	
5	Mahasiswa mampu menganalisis peluang usaha dari berbagai sudut pandang kewirausahaan.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peluang usaha dengan pendekatan analitis dan menjelaskan strategi melihat peluang dari sudut pandang yang berbeda dan kreatif.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Analisis Peluang Usaha dan Sudut Pandang Kewirausahaan	
6	Mahasiswa mampu memahami motivasi dan karakteristik utama wirausahawan sukses.	Mahasiswa mampu menjelaskan faktor motivasi berwirausaha dan mengidentifikasi ciri-ciri pribadi yang mendukung kesuksesan dalam membangun usaha.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian dalam bentuk matrik	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Motivasi dan Karakteristik Wirausahawan Sukses	


7	Mahasiswa mampu merancang ide usaha dan menyusun perencanaan usaha secara sederhana.	Mahasiswa mampu mengembangkan ide usaha yang logis dan relevan, serta menyusun komponen dasar perencanaan usaha seperti target pasar, produk, dan strategi awal.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Pengembangan Ide dan Perencanaan Usaha	
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Meenjawab soal	1. Membagikan soal	Mengirimkan link hasil jawaban UTS ke Group WhatsApp Kelas	Materi 1-7	Subject matter 1-7
9	Mahasiswa mampu menganalisis kelayakan usaha dari berbagai aspek dasar.		Ketepatan analisis Bentuk: Uraian	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Studi Kelayakan Usaha	
10	Mahasiswa mampu menjelaskan peran filantropi berbasis agama dalam merespons bencana secara cepat dan efektif.	Mampu membuat 1 analisis respons filantropi Islam terhadap bencana alam menggunakan pendekatan kemanusiaan dan teologis.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian laporan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat laporan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Manajemen Keuangan Pribadi dan Bisnis	
11	Mampu merancang dan menjelaskan langkah awal dalam memulai usaha secara nyata dan terencana.	Mampu membuat 1 analisis tahapan eksekusi ide usaha secara aplikatif, mulai dari perencanaan, persiapan sumber daya, hingga langkah awal operasional bisnis sederhana.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian perencanaan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat uraian perencanaan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Eksekusi Ide Usaha dan Langkah Memulai Bisnis	
12	Mampu memahami prinsip dasar pengelolaan SDM dalam usaha kecil dan menengah.	Mampu membuat 1 analisis peran SDM dalam usaha dan menyusun strategi sederhana pembagian tugas, motivasi	Ketepatan rancangan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50)	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Manajemen Sumber Daya Manusia (SDM)	


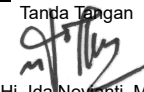
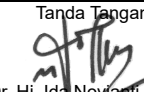
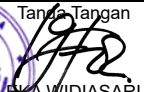

		kerja, dan manajemen tim usaha.		3. Tugas: - Membuat laporan			
13	Mampu memahami konsep dasar branding serta strategi pemasaran dan promosi produk atau jasa.	Mampu membuat 1 analisis identitas brand dan merancang strategi promosi sederhana yang sesuai dengan target pasar dan media yang efektif.	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian laporan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat alaporan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Branding, Pemasaran, dan Promosi	
14	Mampu menerapkan strategi digital marketing dan memilih media promosi yang sesuai dengan jenis usaha.	Mampu membuat 1 analisis penggunaan media digital untuk promosi produk, serta merancang konten promosi yang efektif dan menarik bagi konsumen. Tanya ChatGPT	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Digital Marketing dan Media Promosi	
15	Mampu menjelaskan peran kepemimpinan dalam usaha dan strategi membangun ekosistem bisnis yang berkelanjutan.	Mampu membuat 1 analisis gaya kepemimpinan usaha serta merancang strategi sederhana untuk membangun relasi, kolaborasi, dan lingkungan usaha yang sehat. Tanya ChatGPT	Ketepatan analisis Bentuk: Uraian	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Kepemimpinan Usaha dan Pengembangan Ekosistem Bisnis	
16	Ujian Akhir smester	Ketepatan menjawab soal ujian akhirsemester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Menjawab soal	1. Mengerjakan soal UAS		Materi 9-15	Subject matter 9-15

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Filsafat Islam	UAH 61104	Fakultas	2	2	17 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan		Tanda Tangan		Tanda Tangan
	 KURNIA SARI WIWAHA, M.Ag		 KURNIA SARI WIWAHA, M.Ag		 EKA WIDIASARI
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik Bidang Pengetahuan;</li> <li>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;</li> <li>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agamadan sains) sebagai paradigma keilmuan;</li> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> </ol>				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan pemikiran-pemikiran (ontologis, epistemologis, dan aksiologi) dari aliran-aliran atau tokoh-tokoh Filsafat Barat dan Islam dalam sebuah desain penelitian ilmiah (objek, metode, dan produk/tujuan ilmu), sekaligus mampu mengimajinasikan penerapannya dalam kerangka kerja ilmu/sains integratif/Islam;</li> <li>Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai tertinggi dari hakekat filsafat Islam (hakekat objek, metode, dan produk/tujuan ilmu) dalam kehidupan akademik.</li> </ol>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah Keahlian Profesi (MKKP) yang memberikan suatu gambaran detail tentang berbagai persoalan dalam persoalan dalam Filsafat Islam kepada mahasiswa Progam STudi Studi Agama-Agama UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto. Dalam tataran akademis, penguasaan terhadap Filsafat Islam oleh para mahasiswa adalah mutlak diperlukan. Dalam konteks paradigma keilmuan yang dibangun di lingkungan PTAl, Filsafat Islam sama pentingnya dengan Filsafat Barat, Filsafat Ilmu, dan logika dalam mengajarkan kepada mahasiswa bagaimana berfikir logis dan filosofis ketika dihadapkan dengan persoalan-persoalan kefilsafatan. Sebuah cara berfikir yang tentunya dibangun atas dasar konsep Filsafat, dengan para pemikir Islam sebagai pionernya. Pada titik ini, transformasi pengetahuan tentang bagaimana mengembangkan cara berfikir logis dan filosofis melalui Filsafat Ilmu dilakukan dengan mengajarkan kepada mahasiswa tidak hanya materi tentang Filsafat Islam, melainkan materi mengenai sejarah, para pemikir dan isu-isu akademis dalam kostalasi pemikiran Filsafat Islam.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Pengantar Filsafat Islam, Sejarah, Ruang Lingkup, dan Hubungan Filsafat Yunani dengan Islam;</li> <li>Pemikiran Filsafat Al-Kindi (Agama dan Filsafat, Metafisika);</li> <li>Pemikiran Filsafat Al-Farabi (Filsafat Bahagia dan Negara Ideal);</li> <li>Pemikiran Filsafat Ibnu Miskawaih (Filsafat Akhlak);</li> <li>Pemikiran Filsafat Al-Ghazali (Tiga golongan yang Dikufurkan, Tahafut al-Falasifah);</li> <li>Pemikiran Filsafat Ibnu Bajjah (Filsafat Mutawahid);</li> <li>Pemikiran Filsafat Ibnu Thuffail (Nilai Filosofis dalam Hayy Ibnu Yaqzhan)</li> <li>Pemikiran Filsafat Ibnu Rusyd (Menjawab al-Ghazali, Pengaruh pemikirannya di dunia barat);</li> <li>Pemikiran Filsafat Ibnu 'Arabi (Konsep Insan Kamil)</li> <li>Pemikiran Filsafat Suhrawardi Al-MAqtul (Filsafat Isyroqi)</li> <li>Pemikiran Filsafat Mulla Sadra (Al-Hikmah Al-Muta'aliyah)</li> <li>Pemikiran Filsafat Seyyed Husein Nasr (Filsafat Perenial)</li> <li>Pemikiran Filsafat Muhammad Iqbal (Filsafat Ego)</li> <li>Pemikiran Filsafat Naquib Al-Atlas (Integrasi Sains dan Agama)</li> </ol>				

		<b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> 1. Khudori Soleh. Filsafat Islam. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media. 2016 2. Harun Nasution. Falsafat & Mistisme dalam Islam. Jakarta: Bulan Bintang. 1973 3. Mulyadhi Kartanegara. Menembus Batas Waktu: Panorama Filsafat Islam. Bandung: Mizan. 1974 4. _____, et.al. Pengantar Studi Islam. Jakarta: Ushul Press. 2011 5. _____, Integrasi Ilmu. Bandung: Mizan. 2005 6. _____, Mengislamkan Nalar. Jakarta: Erlangga. 2005 7. Mohamed Aslam Haneef. A Critical Survey of Islamization of Knowledge. Kuala Lumpur: IUM. 2005 8. Muhmidayeli. Filsafat Pendidikan. Bandung: Refika Meditama. 2011 9. Jalaluddin. Filsafat Pendidikan Islam. Jakarta: Kalam Mulia. 2011 10. Muhammad an-Naquist al-Attas. Dilema Kaum Muslimin. Surabaya: Bina Ilmu. 1986 11. _____, Islam dan Sekularisme. Bandung: PIMPIN. 1978 12. _____, Prolegomena to the Metaphysics of Islam. Kuala Lumpur: IUM. 1995 13. Ismail Raji Al-Faruqi. Tawhid: Its Implications for Thought and Life. Virginia: IIIT. 1994 14. Wan Mohd Wan Daud. Filsafat dan Praktik Pendidikan Islam Syed M. Naquist Al-Attas. Bandung: Mizan. 2013 15. Ach. Maimun Syamsuddin. Integrasi Multidimensi: Agama & Sains. Yogyakarta: IRCiSoD. 2012						
	<b>Pendukung:</b> 1. Arkoun, Muhammaad. 1995. Rethinking Islam. Yogyakarta: LPMI dan Pustaka Pelajar. 2. Nasr, Sayyed Hossein. 1996. Intelektual Islam. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 3. Hanafi, A. 1966. Antara Imam Al-Ghazali dengan Imam Ibnu Rusyd dalam Tiga Pesoaan Alam Metafisika. Jakarta: Pustaka al-Husna. 4. Rahman, Fazlur. 1984. Islam. Bandung: Pustaka. 5. Al-Ghazali. 1986. Taha>fut al-fala>sifah (Kerancuan Para Filosof). Terj, Ahadie Thaha. Jakarta: Pustaka Panji Mas. 6. W, Muhammad Maghfur. 2002. Koreksi atas Kesalahan Pemikiran Kalan dan Filsafat Islam. Bangil: al-Izzah. 7. Nasr, Sayyed Hossein dan William C. Chittick. 2002. Islam Intelektual: Telogi, Filsafat & Ma'rifat. Depok: Perennial Press. 8. Mujahid, Abu. 2011. Pemuja Filsaat: Pengantar untuk Tidak Menyukai Filsafat. Bandung: Toobagus Publishing. 9. Syukur, Suparman. 2007. Epistemologi Islam Skolastik: Pengaruhnya pada Pemikiran Islam Modern. Yogyakarta: Pustaka Pelajar dan IAIN Walisongoo Semarang. 10. Rozak, Abdul. 2001. Cara Memahami Islam: Metodologi Studi Islam. Bandung: Gema Media Pusakatama 11. Al-Ghazali, Imam. 2012. Taha>fut al-fala>sifah: Membongkar Tabir Kerancuan Para Filosof. Bandung: Marja. 12. Amien, Miska Muhammad. 1983. Epistemologi Islam: Pengantar Filsafat Pengetahuan Islam. Jakarta: UI_Press. 13. Kartanegara, Mulyadhi. 2003. Menyibak Tirai Keahlian: Pengantar Epistemologi Islam. Bandung: Penerbit Mizan. 14. Hamdi, Ahmad Zainul. 2004. Tujuh Filsuf Muslim Pembuka Pintu Gerbang Filsafat Barat Modern. Yogyakarta: PT. LKiS Pelanngi Aksara. 15. Ibrahim, Ruslan. 2017. Filsafata Islam: Kejayaan dan Konflik dengan Otodoks. Jurnal Tajdid Vol. 1 No. 2. Jambi: UIN Jambi. 16. Ardiansyah, Andri. 2020. Pemikiran Filsafat Al-Farabi dan Ibnu Sina. Jurnal Tajdid Vol. 4 No. 2. Jamni: UIN Jambi. 17. Saleh, Akhmad Hasan. 2020. Permasalahan Bangsa alam Perspektif Syed Mohammad Husen Naquist Al-Attas. Jurnal Al-Aqidah Vol. 12 No. 1. Padang: UIN Imam Bonjol. 18. Aravik, Hafvs dan Hoirul Amri. 2020. Menguak Hal-Hal Pening dalam Pemikiran Filsafat Al-Kindi. Jurnal Salam Vol. 6 No. 2. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah. 19. Mahmud, Akiliah. 2019. Jejak Pemikiran Al-Ghazali dan Ibnu Rusyd dalam Perkembangan Teologi Islam. Jurnal Sulesana Vol. 13 No. 2. Makasar: UIN Alaudin Makasar. 20. Fawait, Agus. 2019. Rancang Bangun Pemikiran Ibnu Rusyd dalam Pembelaan atas Filsafat. Jurnal Islam Akademika Vol. 3 No. 1. Bondowoso: STAI At-Taqwa.						
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b> 1. EdLink 2. MS office 3. Szipinter			<b>Perangkat keras:</b> 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop			
	<b>Dosen Pengampu</b>						
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
<b>Mg Ke-</b>  <b>(1)</b>	<b>Sub-CPMK</b> <b>(Kemampuan akhir tiap</b> <b>tahapan belajar)</b>  <b>(2)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran,</b> <b>Penugasan Mahasiswa</b> <b>[ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran</b> <b>[ Pustaka ]</b>  <b>(7)</b>	<b>Bobot</b> <b>Penilaian</b> <b>(%)</b>  <b>(8)</b>
		<b>Indikator</b>  <b>(3)</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>  <b>(4)</b>	<b>Luring (offline)</b>  <b>(5)</b>	<b>Daring (online)</b>  <b>(6)</b>		
1	1. Mengikuti perkuliahan sesuai dengan RPS dan Kontrak Belajar yang telah disepakati; 2. Menunjukkan sikap disiplin selama perkuliahan berlangsung; 3. Memperlihatkan sikap terbuka pada sebuah problematika	- Pemahaman tentang Sejarah, Ruang Lingkup, dan Hubungan Filsafat Yunani dengan Islam	- Kesesuaian diskusi terkait pengantar filsafat islam	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Menyusun refleksi tentang filsafat dan agama	-	Pengantar Filsafat Islam (Sejarah, Ruang Lingkup, dan Hubungan Filsafat Yunani dengan Islam)	15

		<b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
2	1. Mampu menyimpulkan keselarasan Agama dan Filsafat dalam Perspektif Al-Kindi dengan tepat.; 2. Mampu Mempraktekan kelasan Agama dan Filsafat dalam kehidupan Sosial Keagamaan.	- Ketepatan dalam menyimpulkan hubungan agama dan filsafat dalam sebuah infografis	Menyusun infografis jembatan antara agama dan filsafat	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Membuat infografis jembatan hubungan filsafat dan agama	-	Pemikiran Filsafat Al-Kindi (Agama dan Filsafat, Metafisika);	15
3	1. Keyakinan mahasiswa terhadap Tuhan yang Maha Esa semakin menguat; 2. Dapat memiliki karakter budi perkerti sebagai langkah awal menuju kebahagiaan diri dan kedamaian sosial.	Diskusi aktif tentang Filsafat Bahagia dan Negara Ideal	- Kesesuaian diskusi terkait filsafat bahagia dan negara ideal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Membuat refleksi tentang pemikiran Al-Farabi	-	Pemikiran Filsafat Al-Farabi (Filsafat Bahagia dan Negara Ideal)	15
4	1. Mampu memahami konsep akhlak karimah 2. Mampu menginternalisasikan nilai-nilai yang terkandung dalam filsafat akhlak	-Diskusi aktif tentang Filsafat Akhlak -Penuangan contoh faktual tentang Akhlak	- Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Membuat contoh faktual terkait filsafat akhlak	-	Pemikiran Filsafat Ibnu Miskawaih (Filsafat Akhlak)	15
5	1. Mampu memahami kerancuan yang terjadi dalam filsafat dalam perspektif al-Ghazali; 2. Mampu membuka pikiran kritis atas realita di sekelilingnya	-Diskusi aktif tentang kerancuan filsafat perspektif al-Ghazali -Menemukan corak metodologi berpikir al-Ghazali	- ketepatan analisis metodologi berpikir al-Ghazali	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Analisis metode berpikir al-Ghazali	-	Pemikiran Filsafat Al-Ghazali (Tiga golongan yang Dikufurkan, Tahafut al-Falasifah)	15
6	1. Mampu memahami perkembangan dan corak filsafat di Dunia Barat; 2. Mampu mengimplementasikan konsep mutawahid dalam kehidupan sehari-hari	-Diskusi aktif tentang sosok pemimpin dalam konsep mutawahid - Menemukan contoh faktual terkait konsep mutawahid	- Ketepatan hasil analisis pada konsep mutawahid	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Analisis sosok pemimpin mutawahid	-	Pemikiran Filsafat Ibnu Bajjah (Filsafat Mutawahid)	15
7	1. Mampu memahami perkembangan dan corak filsafat di Dunia Barat; 2. Mampu menganalisis nilai-nilai filosofis dalam buku Hayy Ibnu Yaqzhan	-Diskusi aktif tentang sosok pemimpin dalam konsep mutawahid - Menemukan menganalisis nilai-nilai filosofis dalam buku Hayy Ibnu Yaqzhan	- Ketepatan hasil analisis pada nilai filosofis buku Hayy Ibnu Yaqzhan	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Analisis sosok pemimpin mutawahid	-	Pemikiran Filsafat Ibnu Thuffail (Nilai Filosofis dalam Hayy Ibnu Yaqzhan)	15
8	1. Mampu menguasai pemikiran-pemikiran para filsuf secara teori maupun praktek	- Kedisiplinan - Ketepatan jawaban	- Ketpatana hasil analisis dalam teori-teori filsafat	Ujian	-	Ujian Tengah Semester	30
9	1. Mampu memahami jawaban atas kritik kerancuan yang terjadi dalam filsafat 2. Mampu mengimplementasikan sikap kritis Ibnu Rusyd dalam kehidupan sehari-hari	-Diskusi aktif tentang tahafut al-falasifah - Analisis pengaruh filsafat Islam pada kemajuan Barat	- Diskusi yang tepat - ketepatan analisis	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Analisis pengaruh filsafat islam pada kemajuan barat saat ini	-	Pemikiran Filsafat Ibnu Rusyd (Menjawab al-Ghazali, Pengaruh pemikirannya di dunia barat)	15
10	1. Mampu memahami konsep insan kamil Ibnu 'Arabi 2. Mampu menginternalisasikan nilai-nilai Insan Kamil dalam kehidupan	-Diskusi aktif tentang insan kamil	- Ketepatan diskusi dan penyajian contoh faktual	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Contoh faktual terkait insan kamil	-	Pemikiran Filsafat Ibnu 'Arabi (Konsep Insan Kamil)	15

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
11	1. Mampu memahami konsep filsafat isyraqi 2. Mampu menginternalisasikan epistemologi isyroqi dalam kehidupan sehari-hari	-Diskusi aktif tentang filsafat isyraqi - Analisis filsafat isyraqi di kehidupan sehari-hari	- Ketepatan diskusi dan penyajian contoh faktual	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Contoh faktual terkait Filsafat Isyraqi		Pemikiran Filsafat Suhrawardi Al-MAqtul (Filsafat Isyroqi)	15
12	1. Mampu Memahami Konsep al-Himah al-muta'aliyah 2. Mampu menginternalisasikan nilai-nilai hikmah al-muta'aliyah dalam kehidupan akademik	-Diskusi aktif tentang al-hikmah al-muta'aliyah - Analisis filsafat al-hikmah al-muta'aliyah di kehidupan akademik	- Ketepatan diskusi dan penyajian contoh faktual	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Analisis sebab akibat hilangnya nilai spirit dalam dunia akademik		Pemikiran Filsafat Mulla Sadra (Al-Hikmah Al-Muta'aliyah)	15
13	1. Mampu Menjelaskan problem manusia modern. 2. Mampu Merumuskan Epistemologi keilmuan Seyyed Hossein nasr sebagai langkah awal upaya integrasi sains dan agama	-Diskusi aktif tentang filsafat perenial - Analisis solusi tepat atas problematika manusia modern	- Ketepatan diskusi dan analisis	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Analisis solusi tepat atas problematika manusia modern		Pemikiran Filsafat Seyyed Husein Nasr (Filsafat Perenial)	15
14	1. Mampu menganalisis faktor melemahnya Islam runtuhnya Baghdah 2. Mampu menginternalisasikan nilai-nilai filsafat ego dalam kehidupan	-Diskusi aktif tentang filsafat ego - Analisis solusi tepat atas problematika Islam pasca runtuhnya baghdad dengan teori ego	- Ketepatan diskusi dan analisis	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - Analisis solusi tepat atas problematika Islam dengan teori Ego		Pemikiran Filsafat Muhammad Iqbal (Filsafat Ego)	15
15	1. Mampu menganalisis faktor melemahnya keilmuan Islam di jaman modern 2. Mampu membangkitkan nilai-nilai islam dalam keilmuan	-Diskusi aktif tentang integrasi ilmu pengetahuan dan agama - Perumusan langkah dalam integrasi ilmu dan agama	- Ketepatan diskusi dan analisis	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Tugas: - perumusan langkah integrasi sains dan agama		Pemikiran Filsafat Naquib Al-Attas (Integrasi Sains dan Agama)	15
16	1. Mampu menguasai pemikiran-pemikiran para filsuf secara teori maupun praktek	- Kedisiplinan - Ketepatan jawaban	- Ketepatan hasil analisis dalam teori-teori filsafat	Ujian		Ujian Akhi Semester	35

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Islamic Character Building	UAH 61105		2	4	17 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan  Dr. Hj. Ida Novianti, M.Ag.		Tanda Tangan  Dr. Hj. Ida Novianti, M.Ag.		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI 
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> BIDANG SIKAP DAN TATA NILAI 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa (S.01) 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalaam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika. (S.02) BIDANG PENGETAHUAN 3.Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin. (P.05) 4. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan. (P.06) BIDANG KETERAMPILAN UMUM 6.Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;. (KU.01) 7. Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik. (KU.15) <b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep islam secara holistic, baik secara teoritis maupun praktis. (S.01, P.05, KU.01) 2. Mahasiswa dapat menjelaskan aneka ragam pendekatan dalam studi Islam. (S.02, P.06, P.11, KU.15) 3. Mahasiswa mengkritisi praktek keberagamaan yang eksklusif dan parsial di masyarakat. (S.01, S.02, P.05, P.06, KU.15)				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib tingkat fakultas untuk semua jurusan dan program studi. Selesai mengikuti perkuliahan ini d mahasiswa iharapkan mampu menjelaskan, memahami, menghayati, dan mengkritisi konsep islam normative, islam historis, dan pemikiran-pemikiran studi Islam dengan menggunakan aneka ragam metode, aneka ragam pendekatan, dan integrase keilmuan (intern keilmuan Islam dan atau sains) sehingga menampilkan Islam yang holistic dan rahmatan lil'alamin, tidak terjebak pada pemahaman Islam yang parsial, sempit, eksklusif, dan liberal. Dalam perkuliahan ini dibahas kebutuhan manusia terhadap agama; prinsip-prinsip dan karakteristik ajaran Islam; sumber dan pokok ajaran Islam; konsep nubuwah dan risalah; Islamic world view tentang Tuhan, manusia dan alam; sejarah dan perkembangan studi Islam, pendekatan dalam studi islam; konstruksi dalam penelitian agama dan keagamaan, integrasi islam dan sains, moderasi dalam beragama, dan semangat profetik Islam. Pelaksanaan kuliah menggunakan pendekatan student learning dengan menggunakan berbagai media dan metode alternative dalam pembelajaran sesuai dengan tema dan capaian pembelajaran. Penugasan terhadap mahasiswa dilakukan secara terstruktur dan mandiri. Sedangkan evaluasi pembelajaran dilakukan melalui mid semester, ujian akhir, dan akumulasi dari penugasan, keaktifan, kreativitas dan inovasi, serta etika.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1.Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup kajian metodologi studi Islam 2. Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan dasar manusia terhadap agama. 3. Mahasiswa mampu menyimpulkan makna Islam, prinsip-prinsip, dan karakteristik ajaran Islam 4. Mahasiswa mampu menjelaskan sumber dan pokok ajaran Islam 5. Mahasiswa menguraikan konsep nubuwah dan risalah kenabian. 6. Mahasiswa mampu mengkritisi Islamic World View tentang Tuhan, Manusia, dan Alam 7. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan studi Islam 8. Mahasiswa mengkategorikan peta perkembangan sejarah pemikiran Islam. 9. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan dalam studi Islam. 10. Mahasiswa menerapkan konstruksi penelitian agama dan keagamaan. 11. Mahasiswa mampu menjelaskan integrasi sains dan agama dalam praktek kehidupan ummah. 12. Mahasiswa mampu menerapkan konsep Moderasi dalam beragama 13. Mahasiswa mengkritisi praktek keberagamaan dan Ukhuwah di kalangan umat beragama 14. Mahasiswa menghayati dan mengamalkan Semangat profetik Islam dalam kehidupan				
Pustaka	<b>Utama:</b> - M. Amin Abdullah, Islamic Studies di Perguruan Tinggi: Pendekatan Integratif-Interkonektif, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2006. - M. Arfab Mu'ammam dkk, Studi Islam Perspektif Insider/Outsider, Cet. Ke-Yogyakarta: IRCiSoD, 2013. - M. Atho Mudzar, Pendekatan Studi Islam dalam Teori dan Praktek, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998 - Muh. Fathurrahman dan Muh Khairul Rifa'I, Islamic Building, Yogyakarta: Kalimedia, 2020.12 - Peter Connoly (Ed.), Aneka Pendekatan Studi Agama, Yogyakarta: LKiS, 2002.12 - Supiana, Metodologi Studi Islam, Jakarta: Dirjen Pendis, 2009. - Harap, Ade Citra. Character Building (Pendidikan Karakter). Al-Irsyad. Vol. 9, No.1, Januari-Juni 2019 - Adnan, Mohammad. Islamic Education and Character Building in the 4.0 Industrial Revolution. Nazrhuna: Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 9, No. 1, 2022 - Abdullah, Abdul Hakim, dan Halabi, Kabara Auwal. The Wisdom: A Concept of Character Building Based on Islamic View. International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences 2017, Vol. 7, No. 5 - Sokip, dkk. Character Building in Islamic Society: A Case Study on a Muslim Family in Tulungagung, East Java, Indonesia. Journal of Social Studies Education Research. 2019:10 (2),224-242.				
	<b>Pendukung:</b> Ausop, Asep Zaenal. Islamic Character Building, Membangun Insan Kamil, Cendikia, Berakhlak Qur'ani. Bandung: Salamadani PT Grafindo Media Pratama. 2014.				
Media Pembelajaran	<b>Perangkat lunak:</b> 1. Google Meet 2. MS office 3. Google Classroom 4. WhatsApp Group		<b>Perangkat keras:</b> 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop		
Dosen Pengampu					
Matakuliah Syarat					



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup kajian Islamic Character Building (CPMK-1);	- Pemahaman tentang pengertian D5kajian Islamic Character Building - Pemahaman tentang ruang lingkup kajian Islamic Character Building	- Kesesuaian diskusi terkait ruang lingkup Islamic Character Building - Kemampuan mengemukakan pendapat mengenai studi kasus yang disampaikan - Portofolio	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan ruang lingkup kajian Islamic Character Building	10
2	Mampu menjelaskan kemampuan menjelaskan kebutuhan dasar manusia terhadap agama (CPMK-1);	- Ketepatan argumentasi tentang kebutuhan manusia terhadap agama - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang kebutuhan manusia terhadap agama	- Kemampuan berdiskusi tentang kebutuhan manusia terhadap agama - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	2. Mahasiswa mampu menjelaskan kebutuhan dasar manusia terhadap agama.	10
3	Mahasiswa mampu menyimpulkan makna Islam, prinsip-prinsip, dan karakteristik ajaran Islam (CPMK-1);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	3. Mahasiswa mampu menyimpulkan makna Islam, prinsip-prinsip, dan karakteristik ajaran Islam	10
4	Mahasiswa mampu menjelaskan sumber dan pokok ajaran Islam (CPMK-2);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	4. Mahasiswa mampu menjelaskan sumber dan pokok ajaran Islam	10
5	Mahasiswa menguraikan konsep nubuwah dan risalah kenabian (CPMK-2);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	5. Mahasiswa menguraikan konsep nubuwah dan risalah kenabian.	10
6	Mahasiswa mampu mengkritisi Islamic World View tentang Tuhan, Manusia, dan Alam (CPMK-2);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	6. Mahasiswa mampu mengkritisi Islamic World View tentang Tuhan, Manusia, dan Alam	10



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**


7	Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan studi Islam (CPMK-2);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	7. Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah dan perkembangan studi Islam	10
8	Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan pertemuan pertama hingga ketujuh dan melakukan evaluasi terhadap pemahamannya	- Ketepatan memberikan analisis terhadap soal yang diberikan - Ketepatan memberikan contoh dari jawaban yang diberikan	- Kemampuan menjawab soal yang diberikan - Kemampuan mengemukakan argumentasi saat menjawab soal - Ujian Tengah Semester	1. Ujian - Pelaksanaan ujian dengan metode yang disepakati 2. Evaluasi: - Pembahasan hasil ujian	1. Ujian - Pelaksanaan ujian secara online menggunakan media yang telah ditentukan. 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil ujian	8. Ujian Tengah Semester	30
9	Mahasiswa mengategorikan peta perkembangan sejarah pemikiran Islam (CPMK-2);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	9. Mahasiswa mengategorikan peta perkembangan sejarah pemikiran Islam.	10
10	Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan dalam studi Islam (CPMK-3);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	10. Mahasiswa mampu menjelaskan berbagai pendekatan dalam studi Islam.	10
11	Mahasiswa menerapkan konstruksi penelitian agama dan keagamaan (CPMK-3);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	11. Mahasiswa menerapkan konstruksi penelitian agama dan keagamaan.	10
12	Mahasiswa mampu menjelaskan integrasi sains dan agama dalam praktek kehidupan ummah (CPMK-3);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	12. Mahasiswa mampu menjelaskan integrasi sains dan agama dalam praktek kehidupan ummah.	10
13	Mahasiswa mampu menerapkan konsep Moderasi dalam beragama (CPMK-2);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	13. Mahasiswa mampu menerapkan konsep Moderasi dalam beragama	10




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

14	Mahasiswa mengkritisi praktek keberagamaan dan Ukhuwah di kalangan umat beragama (CPMK-3);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	14. Mahasiswa mengkritisi praktek keberagamaan dan Ukhuwah di kalangan umat beragama	10
15	Mahasiswa menghayati dan mengamalkan Semangat profetik Islam dalam kehidupan (CPMK-3);	- Ketepatan argumentasi tentang topik perkuliahan - Ketepatan memberikan pendapat melalui berbagai perspektif tentang topik perkuliahan pada pertemuan tersebut	- Kemampuan berdiskusi sesuai topik perkuliahan - Kemampuan mengemukakan argumentasi melalui berbagai perspektif - Video kelompok	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat video secara kelompok sesuai topik yang ada pada RPS	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	15. Mahasiswa menghayati dan mengamalkan Semangat profetik Islam dalam kehidupan	10
16	Mahasiswa mampu memahami materi perkuliahan pertemuan kesembilan hingga kelima belas dan melakukan evaluasi terhadap pemahamannya	- Ketepatan memberikan analisis terhadap soal yang diberikan - Ketepatan memberikan contoh dari jawaban yang diberikan	- Kemampuan menjawab soal yang diberikan - Kemampuan mengemukakan argumentasi saat menjawab soal - Ujian Akhir Semester	1. Ujian - Pelaksanaan ujian dengan metode yang disepakati 2. Evaluasi: - Pembahasan hasil ujian	1. Ujian - Pelaksanaan ujian secara online menggunakan media yang telah ditentukan. 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil ujian	16. Ujian Akhir Semester	40

 <p style="text-align: center;"><b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b></p>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Maqamat	TPI 61104		3	2	22 Januari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI	
		Tanda Tangan  Prof. Dr. Suwito NS., M.Ag.	Tanda Tangan  Prof. Dr. Suwito NS., M.Ag.	Tanda Tangan  Eka Widiasari, M.Psi.	
Capaian Pembelajaran (CP)	<p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <p>CPL Universitas Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia serta mampu menguasai dan mengaplikasikan ilmu dasar keislaman.</p> <p>CPL Prodi 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S.2); Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik (S.8)</p> <p>2. Bidang Pengetahuan Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin (P.5); Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan (P.6)</p> <p>3. Bidang Ketrampilan Umum Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1).</p> <p>4. Bidang Ketrampilan Khusus Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat (KK.7)</p> <p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b></p> <p>1. Mahasiswa mampu merumuskan konsep maqamat dalam tasawuf (S.2). 2. Mahasiswa mampu membandingkan konsep maqamat dan ahwal (S.2, P.5) 3. Mahasiswa mampu mengaitkan maqamat dengan akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari (P.5) 4. Mahasiswa mampu mempraktikkan inti tasawuf dalam rangka internalisasi akhlak mulia (S.8, KK.7). 5. Mahasiswa mampu memformulasikan konsep tentang maqamat dalam tasawuf (P.5).</p>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah bagi mahasiswa Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi di Fakultas Ushuluddin dan Humaniora (FUAH) UIN Saizu Purwokerto. Setelah belajar mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu merumuskan konsep-konsep maqamat dalam tasawuf dan dapat mengaitkannya dalam kehidupan sosial.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Tasawuf, sufi, sufism</b></li> <li>2. <b>Tahalli, dan tajalli dalam tasawuf</b></li> <li>3. <b>Maqamat dan ahwal dalam tasawuf</b></li> <li>4. <b>Maqam yaqdzah dalam tasawuf</b></li> <li>5. <b>Maqam taubah dalam tasawuf</b></li> <li>6. <b>Maqam tafakkur dalam tasawuf</b></li> <li>7. <b>Maqam as-sama' dalam tasawuf</b></li> <li>8. <b>Maqam khauf dalam tasawuf</b></li> <li>9. <b>Maqam raja' dalam tasawuf</b></li> <li>10. <b>Maqam zuhud dalam tasawuf</b></li> <li>11. <b>Maqam wara' dalam tasawuf</b></li> <li>12. <b>Maqam yaqin dalam tasawuf</b></li> <li>13. <b>Maqam ikhbat dalam tasawuf</b></li> </ol>				

 <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abshor, Muhammad Ulil. "Epistemologi Irfani (Sebuah Tinjauan Kajian Tafsir Sufistik)." <i>Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir</i> 3, No. 2 (2018): 249–264. Link: <a href="https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/tibyan/article/view/649">https://journal.iainlangsa.ac.id/index.php/tibyan/article/view/649</a></li> <li>2. Al-Ghazali. <i>Ihya' 'Ulum Al-Din, Juz III dan IV</i>. Maktabah Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah, TT.</li> <li>3. Al-Sakandary, Ibnu Athaillah. <i>Kitab Hikam</i>. Semarang: Thoha Putra, 1992.</li> <li>4. Arrasyid, Arrasyid. "Pelaksanaan Suluk Dalam Tarekat Naqsyabandiyah Di Desa Sukadatang Kec. Curup Utara Kab. Rejang Lebong." UIN IB, 2018.</li> <li>5. Habibah, Syarifah. "Akhlak Dan Etika Dalam Islam." <i>Jurnal Pesona Dasar</i> 1, no. 4, 2015. Link: <a href="http://e-repository.unsyiah.ac.id/PEAR/article/view/7527">http://e-repository.unsyiah.ac.id/PEAR/article/view/7527</a></li> <li>6. Harun Nasution, Falsafah dan Misticisme dalam Islam, Jakarta: Bulan Bintang, 1973.</li> <li>7. Kartanegara, <i>Menyelami Lubuk Tasawuf</i>. Jakarta: Erlangga, 2006.</li> <li>8. Milani, Milad, and Adam Possamai. "Sufism, Spirituality and Consumerism: The Case Study of the Nimatullahiya and Naqshbandiya Sufi Orders in Australia." <i>Contemporary Islam</i> 10, no. 1 (2016): 67–85. Link: <a href="https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:44751/">https://researchdirect.westernsydney.edu.au/islandora/object/uws:44751/</a></li> <li>9. Mulyati, Sri (Ed.). <i>Mengenal Dan Memahami Tarekat-Tarekat Muktabarah Di Indonesia</i>. Jakarta: Prenada, 2005.</li> <li>10. Suwito NS, <i>Eko-Sufisme</i>. Jogjakarta: Buku Litera, STAIN Press, 2011.</li> <li>11. Suwito, dkk., "Language Acquisition Through Sufism (A Case Study of Sufism Concept and Implementation of Learning English through Subconscious-Installing Method [LET-IM] in Kuantana Indonesia)", <i>AFL</i>, Vol. 23, Issu 3,2 (2019), 143-159.</li> <li>12. Suwito, et.al, "Metaphorical-Enactive: Al-Ghazali's Education Media on Sufism Themes", <i>Proceedings of the 2nd Borobudur International Symposium on Humanities and Social Sciences</i>, BIS-HSS 2020, 18 November 2020. Link: <a href="https://eudl.eu/doi/10.4108/cai.18-11-2020.2311609">https://eudl.eu/doi/10.4108/cai.18-11-2020.2311609</a>.</li> <li>13. Suwito, Suwito, et al. "Hybrid Sufism for enhancing quality of life: Ethnographic perspective in Indonesia." <i>HTS Teologiese Studies/Theological Studies</i> 78.4 (2022): 7198, <a href="https://hts.org.za/index.php/hts/article/view/7198">https://hts.org.za/index.php/hts/article/view/7198</a></li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aljunied, Khairudin. "Reorienting Sufism: Hamka and Islamic Mysticism in The Malay World" 101, no. April 2016. Link: <a href="https://www.jstor.org/stable/10.5728/indonesia.101.0067">https://www.jstor.org/stable/10.5728/indonesia.101.0067</a></li> <li>2. Ansari, 'Abd Allah. <i>Thabaqat Al-Sufiyah. Intisyarat-i Furughi</i>. Teheran: TP, 1983.</li> <li>3. Buzan, Tony. <i>The Power of Spiritual Intelligence</i>. Jakarta: Gramedia, 2006.</li> <li>4. Suwito NS. <i>Shalat Khusus di Tempat Kerja</i>. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2006.</li> <li>5. Witteveen, <i>Tasawwuf in Action</i>. Jakarta: Serambi, 2004.</li> </ol>						
<b>Media Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran</th> <th style="width: 50%;">Pengalaman Belajar Mahasiswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Kegiatan kuliah dilakukan dengan menggunakan pendekatan <b>Problem based Learning (PbL)</b> potensi hebat manusia, dan <b>Project based Learning (Pjbl)</b> pada materi Tahalli. Strategi pembelajaran dilaksanakan dengan <i>active learning strategies</i>, yakni: elisitasi, <i>brainstorming</i>, <i>interactive lecturing</i>, diskusi kelompok kecil, simulasi, serta studi kasus. Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah LCD Projector untuk menayangkan video pendek dan film. Adapun perangkat lunak yang digunakan dalam pembelajaran ini diantaranya: Power Point, aplikasi video presentasi berbasis Android, dan Aplikasi Pembelajaran lainnya, seperti Zoom, Adslink, Google Meet, dan Whatapps untuk pembelajaran daring.</p> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa diajak mengalami proses bertasawuf secara praktis (terutama dalam kuliah inti tasawuf) dengan praktikum takhalli, tahalli, dan tajalli dan saat eksplorasi kuras dan <i>installing</i> sifat-sifat baik (<i>tahalli</i>) dan penyusunan program aksi riil yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, yakni dengan membuat visi pribadi.</li> <li>2. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan sebanyak 75 % dari keseluruhan total hadir yang ditetapkan oleh SN Dikti.</li> <li>3. Keaktifan dan partisipasi mahasiswa diwujudkan dalam mengikuti perkuliahan secara daring dan luring.</li> <li>4. Di samping perkuliahan, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas mandiri membaca berbagai referensi yang disarankan dosen.</li> <li>5. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan tugas lain yang sesuai dengan materi dan capaian pembelajaran.</li> <li>6. Referensi <b>wajib ditulis</b> dengan menggunakan Reference Manager (Mendeley atau Zotero) dengan mengutip karya dosen UIN Saizu minimal 3 sitasi.</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa	<p>Kegiatan kuliah dilakukan dengan menggunakan pendekatan <b>Problem based Learning (PbL)</b> potensi hebat manusia, dan <b>Project based Learning (Pjbl)</b> pada materi Tahalli. Strategi pembelajaran dilaksanakan dengan <i>active learning strategies</i>, yakni: elisitasi, <i>brainstorming</i>, <i>interactive lecturing</i>, diskusi kelompok kecil, simulasi, serta studi kasus. Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah LCD Projector untuk menayangkan video pendek dan film. Adapun perangkat lunak yang digunakan dalam pembelajaran ini diantaranya: Power Point, aplikasi video presentasi berbasis Android, dan Aplikasi Pembelajaran lainnya, seperti Zoom, Adslink, Google Meet, dan Whatapps untuk pembelajaran daring.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa diajak mengalami proses bertasawuf secara praktis (terutama dalam kuliah inti tasawuf) dengan praktikum takhalli, tahalli, dan tajalli dan saat eksplorasi kuras dan <i>installing</i> sifat-sifat baik (<i>tahalli</i>) dan penyusunan program aksi riil yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, yakni dengan membuat visi pribadi.</li> <li>2. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan sebanyak 75 % dari keseluruhan total hadir yang ditetapkan oleh SN Dikti.</li> <li>3. Keaktifan dan partisipasi mahasiswa diwujudkan dalam mengikuti perkuliahan secara daring dan luring.</li> <li>4. Di samping perkuliahan, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas mandiri membaca berbagai referensi yang disarankan dosen.</li> <li>5. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan tugas lain yang sesuai dengan materi dan capaian pembelajaran.</li> <li>6. Referensi <b>wajib ditulis</b> dengan menggunakan Reference Manager (Mendeley atau Zotero) dengan mengutip karya dosen UIN Saizu minimal 3 sitasi.</li> </ol>		
Pendekatan, Metode, dan Media Pembelajaran	Pengalaman Belajar Mahasiswa						
<p>Kegiatan kuliah dilakukan dengan menggunakan pendekatan <b>Problem based Learning (PbL)</b> potensi hebat manusia, dan <b>Project based Learning (Pjbl)</b> pada materi Tahalli. Strategi pembelajaran dilaksanakan dengan <i>active learning strategies</i>, yakni: elisitasi, <i>brainstorming</i>, <i>interactive lecturing</i>, diskusi kelompok kecil, simulasi, serta studi kasus. Adapun media yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah LCD Projector untuk menayangkan video pendek dan film. Adapun perangkat lunak yang digunakan dalam pembelajaran ini diantaranya: Power Point, aplikasi video presentasi berbasis Android, dan Aplikasi Pembelajaran lainnya, seperti Zoom, Adslink, Google Meet, dan Whatapps untuk pembelajaran daring.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa diajak mengalami proses bertasawuf secara praktis (terutama dalam kuliah inti tasawuf) dengan praktikum takhalli, tahalli, dan tajalli dan saat eksplorasi kuras dan <i>installing</i> sifat-sifat baik (<i>tahalli</i>) dan penyusunan program aksi riil yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, yakni dengan membuat visi pribadi.</li> <li>2. Mahasiswa wajib mengikuti perkuliahan sebanyak 75 % dari keseluruhan total hadir yang ditetapkan oleh SN Dikti.</li> <li>3. Keaktifan dan partisipasi mahasiswa diwujudkan dalam mengikuti perkuliahan secara daring dan luring.</li> <li>4. Di samping perkuliahan, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas mandiri membaca berbagai referensi yang disarankan dosen.</li> <li>5. Mahasiswa membuat makalah sesuai dengan kaidah penulisan karya ilmiah dan tugas lain yang sesuai dengan materi dan capaian pembelajaran.</li> <li>6. Referensi <b>wajib ditulis</b> dengan menggunakan Reference Manager (Mendeley atau Zotero) dengan mengutip karya dosen UIN Saizu minimal 3 sitasi.</li> </ol>						
<b>Dosen Pengampu</b>	Prof. Dr. Suwito NS., M.Ag.						
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat membuat konsep map tentang maqamat.	- Pemahaman tentang konsep map tentang maqamat.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 % UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat konsep map		<b>Personal Introduction, Kontrak Kuliah, Overview</b>  <i>Brainstorming</i> dan eksplanasi tentang maqamat dan ahwal dalam tasawuf.	2

2	Mahasiswa dapat merumuskan konsep tasawuf.	- Ketepatan dalam merumuskan konsep tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan.		<b>Tasawuf, sufi, sufism</b> <b>Pengertian tasawuf, sufi, dan inti tasawuf 1 (tahalli)</b>	2
3	Mahasiswa dapat merumuskan konsep tasawuf.	- Ketepatan dalam merumuskan konsep tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Tahalli, dan tajalli dalam tasawuf</b>	2
4	Mahasiswa dapat membandingkan konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i> .	- Membandingkan konsep <i>maqamat</i> dan <i>ahwal</i> .	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat perbandingan		<b>Maqamat dan ahwal dalam tasawuf</b> <b>Definisi, tingkatan, perbedaan antara maqamat dan ahwal.</b>	2
5	Mahasiswa dapat merumuskan maqam yaqdzah dalam tasawuf.	- Ketepatan merumuskan maqam yaqdzah dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam yaqdzah dalam tasawuf</b> <b>Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, dan kontekstualisasinya.</b> <b>Makalah 1</b>	2

6	Mahasiswa dapat merumuskan maqam taubah dalam tasawuf.	-Ketepatan merumuskan maqam taubah dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktikan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam taubah dalam tasawuf</b> Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, serta kontekstualisasinya. Makalah 2	2
7	Mahasiswa dapat merumuskan maqam tafakkur dalam tasawuf.	- Ketepatan merumuskan maqam tafakkur dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktikan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam tafakkur dalam tasawuf</b> Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, serta kontekstualisasinya. Makalah 3	2
8	Ujian Tengah Semester;	-ketepatan menjawab soal dalam UTS	-Ketepatan menjawab soal UTS bentuk: 5 soal analisa	Mengerjakan soal ujian di kelas selama 60 menit		SOAL UTS	30
9	Mahasiswa dapat merumuskan maqam as-sama' dalam tasawuf.	-Ketepatan merumuskan maqam as-sama' dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktikan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam as-sama' dalam tasawuf</b> Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, serta kontekstualisasinya. Makalah 4	2
10	Mahasiswa dapat merumuskan maqam khauf dalam tasawuf.	-Ketepatan merumuskan maqam khauf dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktikan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam khauf dalam tasawuf</b> Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, serta kontekstualisasinya. Makalah 5	2

11	Mahasiswa dapat merumuskan maqam <i>raja'</i> dalam tasawuf.	-Ketepatan merumuskan maqam <i>raja'</i> dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam raja' dalam tasawuf</b> <b>Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya.</b>  <b>Makalah 6</b>	2
12	Mahasiswa dapat merumuskan maqam <i>zuhud</i> dalam tasawuf.	- Ketepatan merumuskan maqam <i>zuhud</i> dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam zuhud dalam tasawuf</b> <b>Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, serta kontekstualisasinya.</b> <b>Makalah 7</b>	2
13	Mahasiswa dapat merumuskan maqam <i>wara'</i> dalam tasawuf.	- Ketepatan merumuskan maqam <i>wara'</i> dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam wara' dalam tasawuf</b> <b>Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, serta kontekstualisasinya.</b> <b>Makalah 8</b>	4
14	Mahasiswa dapat merumuskan maqam <i>yakin</i> dalam tasawuf.	- Ketepatan merumuskan maqam <i>yakin</i> dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam yaqin dalam tasawuf</b> <b>Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya, serta kontekstualisasinya.</b> <b>Makalah 9</b>	4
15	Mahasiswa dapat merumuskan maqam <i>ikhbat</i> dalam tasawuf.	-Ketepatan merumuskan maqam <i>ikhbat</i> dalam tasawuf.	Evaluasi terdiri dari: 1) evaluasi proses, dan 2) evaluasi hasil. Evaluasi proses dan hasil dilakukan dalam bentuk: (a) partisipasi, keaktifan mahasiswa, dan tugas perkuliahan, (b) Ujian Tengah Semester (UTS), (c) Ujian Akhir Semester (UAS), dengan proporsi bobot persentase sebagai berikut: Keaktifan (partisipasi) dan tugas bobot 30% UTS bobot sebesar 30 %, UAS bobot sebesar 40 %.	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Membuat rumusan		<b>Maqam ikhbat dalam tasawuf</b> <b>Definisi, dalil, level, dan analogi untuk penjelasannya serta kontekstualisasinya.</b> <b>Makalah 10</b>	5

16	Ujian Akhir Semester	-Ketepatan menjawab soal dalam UAS	-ketepatan menjawab soal UAS bentuk: 5 butir soal uraian	mengerjakan soal ujian di kelas selama 60 menit		SOAL UAS	40
----	----------------------	------------------------------------	--	---	--	----------	----



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	UAH 61109		3	3	29 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Tanda Tangan  Dr. Hartono, M.Si.		Tanda Tangan  Dr. Hartono, M.Si.		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S10).</li> <li>Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat (P5);</li> <li>Menyusun ide, pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (KU 3).</li> <li>Menghasilkan karya riset Ilmu al-Qur'an dan Tafsir/Sejarah Peradaban Islam yang inovatif dan teruji melalui pendekatan inter dan multidisipliner dan mempublikasikannya pada jurnal (nasional/internasional) (KK 3).</li> </ol>
----------------------------------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai tanggung jawab dan kemandirian; (CPL 1)</li> <li>Mahasiswa mampu mendesain rancangan penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL 2)</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memformulasikan rumusan masalah dan cara menjawab rumusan masalah; (CPL-4)</li> <li>Mahasiswa mampu membuat penelitian sederhana dengan metodologi yang benar; (CPL 3)</li> </ol>
--	--

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep penelitian kuantitatif. Materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian kuantitatif pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Secara simultan, konsep yang dibahas mulai dari proses penelitian secara umum sampai dengan aplikasi beberapa desain penelitian kuantitatif. Untuk memperkaya pemahaman mahasiswa dan penerapannya, pada setiap pokok bahasan disajikan beberapa contoh kasus yang relevan dan mahasiswa diminta membuat desain.
-----------------------------	--

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>The Scientific Method</li> <li>Masalah Penelitian: Identifikasi Masalah;</li> <li>Perumusan Masalah, Tujuan, dan Manfaat Penelitian;</li> <li>Teori dan Konsep dalam Penelitian</li> <li>Definisi operasional variabel dan Kisi-Kisi alat ukur Penelitian</li> <li>Kerangka berpikir dan Hipotesis penelitian</li> <li>Jenis Penelitian</li> <li>Populasi dan Sampel: teknik-teknik Sampling</li> <li>teknik Pengambilan data</li> <li>Tabulasi data;</li> <li>Analisis data deskripsi kuantitatif</li> <li>Analisis data korelasional dan regresi</li> <li>Mix method dan Teknik Laporan Penelitian</li> </ol>
---	--

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cresswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. New York: Pearson Merril Prentice Hall</li> <li>Sugiyono. 1997. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.</li> <li>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</li> <li>Sukmadinata, N.S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>Hartono, 2004. Hubungan antara Kepatuhan dan Kemandirian Santri Pesantren darul Ulum Jombang, Tesis, Unpad, Bandung.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>John J. Shaughnessy, 2003. Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill.</p>
----------------	---

<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat lunak:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zoom</li> <li>MS office</li> </ol> <p><b>Perangkat keras:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Monitor</li> <li>Proyektor</li> <li>Laptop</li> </ol>
---------------------------	--

<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah Syarat</b>	

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) dan menerapkan isi kontrak belajar dan level capaian pembelajaran dalam konteks penelitian	Kemampuan penerapan materi pokok pembelajaran dalam konteksnya (tentatif).	Pembuatan tugas sesuai materi pembelajaran & Ketepatan dalam penerapan teori/konsep/metode/kaidah.	luring	Tugas kirim melalui email/wa group	Kontrak belajar, orientasi keilmuan sesuai teori taksonomi Bloom edisi revisi	0



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep identifikasi masalah dan perumusan masalah penelitian dalam sebuah desain latar belakang masalah dan rumusan masalah.	ketepatan dalam membuat desain penerapan konsep/teori	Tugas pembuatan latar belakang masalah dan rumusan masalah & ketepatan dalam penyusunan rancangan penelitian	luring: ceramah, diskusi, dan praktek.	Tugas dikumpulkan melalui WA	Teori/Konsep masalah dan rumusan masalah penelitian	3
3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep penyusunan tujuan dan manfaat penelitian dalam sebuah desain penelitian.	kemampuan menerapkan konsep/teori/kaidah/hukum.eori/Konsep masalah dan rumusan masalah penelitian	Tugas pembuatan latar belakang masalah dan rumusan masalah & ketepatan dalam penyusunan rancangan penelitian	ceramah, diskusi, dan praktek	Tugas dikumpulkan melalui WA	konsep/teori penyusunan tujuan dan manfaat penelitian	5
4	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori dan konsep dalam sebuah desain penelitian.	Kemampuan menerapkan teori atau konsep dalam sebuah desain penelitian	Tugas penyusunan kajian teori dan penelitian terdahulu yang relevan dalam sebuah desain penelitian (non-tes)  Ketepatan penyusunan kajian teori dan penelitian terdahulu yang relevan dalam sebuah desain penelitian.	ceramah, diskusi, dan praktek	Tugas dikumpulkan melalui wa	Batasan teori dan konsep Contoh teori dan konsep	0
5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kerangka berpikir/teoretik dan hipotesis penelitian dalam penyusunan hipotesis penelitian.	kemampuan mahasiswa dalam menerapkan sebuah konsep/teori hipotesis	Non-tes : Tugas penyusunan kerangka teoretik dan hipotesis Ketepatan dalam menerapkan teori/konsep dalam penerapan materi pembelajaran	Ceramah, diskusi, dan latihan	tugas dikumpulkan melalui wa	Batasan kerangka teoretik/berpikir dan hipotesis penelitian	3
6	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan paradigmanya.	Mampu mengkonstruksi mengenai paradigma dan jenis penelitian kuantitatif	Pengungkapan secara verbal Ketepatan dalam mengungkapkan teori/konsep	Ceramah dan diskusi	-	Jenis-Jenis Penelitian Kuantitatif Paradigma penelitian kuantitatif	2
7	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Desain Eksperimen dalam rancangan eksperimen studi Islam.	Kemampuan menerapkan desain eksperimen	Tugas (non-tes) Ketepatan dalam menerapkan desain eksperimen	Ceramah, diskusi, latihan, dan refleksi	-	Desain Eksperimen sederhana dan kompleks sederhana	3
8	UTS	Kemampuan dalam membuat tugas membuat judul, latar belakang masalah, sampai hipotesis penelitian.	Tugas membuat proposal penelitian kuantitatif mini Ketepatan dalam membuat proposal penelitian mini	-	-	-	30
9	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif dalam sebuah desain penelitian.	kemampuan menerapkan teknik pengumpulan data penelitian	latihan dan tugas Ketepatan dalam membuat alat ukur penelitian	ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	Pengembangan alat ukur penelitian kuantitatif: Definisi operasional variabel penelitian sampai item pertanyaan alat ukur penelitian	1
10	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik pengambilan data penelitian dalam desain penelitian kuantitatif	Kompetensi penerapan pembuatan alat ukur penelitian dan pengambilan data	Latihan menerapkan teknik pengambilan data Ketepatan dalam pengambilan data	Ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	pengembangan pertanyaan-pertanyaan alat ukur penelitian dan tes validitas dan reliabilitas	2



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

11	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pemahaman tentang teknik dan jumlah sampling dalam desain penelitian	Kompetensi penerapan sampling	- tugas - ketepatan dalam pengambilan sampel peneliti	ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	SRS dan CRS	2
12	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pemahaman tentang teknik dan jumlah sampling dalam desain penelitian	kemampuan menerapkan teknik sampling dan menghitung jumlah sampel	- Tugas penerapan - ketepatan dalam penerapan teknik dan perhitungan sampel	ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	SRS dan teknik menghitung sampel penelitian	3
13	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan tabulasi dan perhitungan data dalam sebuah penelitian kuantitatif	kemampuan menabulasi dan menghitung data	- Tugas latihan - Ketepatan dalam menerapkan teknik menabulasi dan menghitung data	Caramah, tanya jawab, dan latihan	-	teknik tabulasi dan teknik analisis data deskriptif	2
14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik data inferensial dalam sebuah desain penelitian	Kemampuan menganalisis data secara inferensial	- Tugas latihan - Ketepatan dalam melakukan analisis data inferensial	ceramah, diskusi, dan latihan	-	teknik analisis data secara korelasi dan regresi	3
15	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan metode mix method penelitian dan teknik pelaporan penelitian kuantitatif	kemampuan memahami mix method dan membuat laporan penelitian kuantitatif	- Tugas latihan - Ketepatan dalam membuat laporan penelitian	ceramah, diskusi, dan latihan	-	Metode gabungan kuantitatif dan kualitatif, serta teknik pelaporan penelitian	2
16	Mahasiswa mampu menerapkan dan membuat penelitian kuantitatif secara sederhana	Kemampuan membuat penelitian kuantitatif sederhana	Tugas akhir Ketetapan dalam membuat laporan penelitian	-	-	UAS: Tugas akhir berupa laporan penelitian kuantitatif	40



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Metodologi Penelitian	UAH 61109		3	3	29 Januari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Tanda Tangan  Dr. Hartono, M.Si.		Tanda Tangan  Dr. Hartono, M.Si.		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<p><b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri (S10).</li> <li>Mampu merancang dan melaksanakan penelitian dengan metodologi yang benar serta menganalisis dan menginterpretasi data dengan tepat (P5);</li> <li>Menyusun ide, pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas (KU 3).</li> <li>Menghasilkan karya riset Ilmu al-Qur'an dan Tafsir/Sejarah Peradaban Islam yang inovatif dan teruji melalui pendekatan inter dan multidisipliner dan mempublikasikannya pada jurnal (nasional/internasional) (KK 3).</li> </ol>
----------------------------------	--

<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menginternalisasi nilai-nilai tanggung jawab dan kemandirian; (CPL 1)</li> <li>Mahasiswa mampu mendesain rancangan penelitian dengan metodologi yang benar; (CPL 2)</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memformulasikan rumusan masalah dan cara menjawab rumusan masalah; (CPL-4)</li> <li>Mahasiswa mampu membuat penelitian sederhana dengan metodologi yang benar; (CPL 3)</li> </ol>
--	--

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang konsep-konsep penelitian kuantitatif. Materi mata kuliah ini pada dasarnya adalah konsep-konsep teoretis dan praktis pelaksanaan penelitian kuantitatif pendidikan dari tahap perumusan masalah hingga analisis dan interpretasi hasil penelitian. Secara simultan, konsep yang dibahas mulai dari proses penelitian secara umum sampai dengan aplikasi beberapa desain penelitian kuantitatif. Untuk memperkaya pemahaman mahasiswa dan penerapannya, pada setiap pokok bahasan disajikan beberapa contoh kasus yang relevan dan mahasiswa diminta membuat desain.
-----------------------------	--

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>The Scientific Method</li> <li>Masalah Penelitian: Identifikasi Masalah;</li> <li>Perumusan Masalah, Tujuan, dan Manfaat Penelitian;</li> <li>Teori dan Konsep dalam Penelitian</li> <li>Definisi operasional variabel dan Kisi-Kisi alat ukur Penelitian</li> <li>Kerangka berpikir dan Hipotesis penelitian</li> <li>Jenis Penelitian</li> <li>Populasi dan Sampel: teknik-teknik Sampling</li> <li>teknik Pengambilan data</li> <li>Tabulasi data;</li> <li>Analisis data deskripsi kuantitatif</li> <li>Analisis data korelasional dan regresi</li> <li>Mix method dan Teknik Laporan Penelitian</li> </ol>
---	--

<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Cresswell, J.W. 2008. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research. New York: Pearson Merril Prentice Hall</li> <li>Sugiyono. 1997. Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Alfabeta.</li> <li>Sugiyono. 2007. Metode Penelitian Pendidikan: Kuantitatif, Kualitatif, dan R&amp;D. Bandung: Alfabeta.</li> <li>Sukmadinata, N.S. 2006. Metode Penelitian Pendidikan. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>Hartono, 2004. Hubungan antara Kepatuhan dan Kemandirian Santri Pesantren darul Ulum Jombang, Tesis, Unpad, Bandung.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>John J. Shaughnessy, 2003. Research Methods in Psychology. New York: McGraw-Hill.</p>
----------------	---

<b>Media Pembelajaran</b>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;"><b>Perangkat lunak:</b></td> <td style="width: 50%;"><b>Perangkat keras:</b></td> </tr> <tr> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>Zoom</li> <li>MS office</li> </ol> </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>Monitor</li> <li>Proyektor</li> <li>Laptop</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zoom</li> <li>MS office</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Monitor</li> <li>Proyektor</li> <li>Laptop</li> </ol>
<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>Zoom</li> <li>MS office</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Monitor</li> <li>Proyektor</li> <li>Laptop</li> </ol>				

<b>Dosen Pengampu</b>	
<b>Matakuliah Syarat</b>	

Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami (menjelaskan) dan menerapkan isi kontrak belajar dan level capaian pembelajaran dalam konteks penelitian	Kemampuan penerapan materi pokok pembelajaran dalam konteksnya (tentatif).	Pembuatan tugas sesuai materi pembelajaran & Ketepatan dalam penerapan teori/konsep/metode/kaidah.	luring	Tugas kirim melalui email/wa group	Kontrak belajar, orientasi keilmuan sesuai teori taksonomi Bloom edisi revisi	0



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

2	Mahasiswa mampu menerapkan konsep identifikasi masalah dan perumusan masalah penelitian dalam sebuah desain latar belakang masalah dan rumusan masalah.	ketepatan dalam membuat desain penerapan konsep/teori	Tugas pembuatan latar belakang masalah dan rumusan masalah & ketepatan dalam penyusunan rancangan penelitian	luring: ceramah, diskusi, dan praktek.	Tugas dikumpulkan melalui WA	Teori/Konsep masalah dan rumusan masalah penelitian	3
3	Mahasiswa mampu menerapkan konsep penyusunan tujuan dan manfaat penelitian dalam sebuah desain penelitian.	kemampuan menerapkan konsep/teori/kaidah/hukum.eori/Konsep masalah dan rumusan masalah penelitian	Tugas pembuatan latar belakang masalah dan rumusan masalah & ketepatan dalam penyusunan rancangan penelitian	ceramah, diskusi, dan praktek	Tugas dikumpulkan melalui WA	konsep/teori penyusunan tujuan dan manfaat penelitian	5
4	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teori dan konsep dalam sebuah desain penelitian.	Kemampuan menerapkan teori atau konsep dalam sebuah desain penelitian	Tugas penyusunan kajian teori dan penelitian terdahulu yang relevan dalam sebuah desain penelitian (non-tes)  Ketepatan penyusunan kajian teori dan penelitian terdahulu yang relevan dalam sebuah desain penelitian.	ceramah, diskusi, dan praktek	Tugas dikumpulkan melalui wa	Batasan teori dan konsep Contoh teori dan konsep	0
5	Mahasiswa mampu menerapkan konsep kerangka berpikir/teoretik dan hipotesis penelitian dalam penyusunan hipotesis penelitian.	kemampuan mahasiswa dalam menerapkan sebuah konsep/teori hipotesis	Non-tes : Tugas penyusunan kerangka teoretik dan hipotesis Ketepatan dalam menerapkan teori/konsep dalam penerapan materi pembelajaran	Ceramah, diskusi, dan latihan	tugas dikumpulkan melalui wa	Batasan kerangka teoretik/berpikir dan hipotesis penelitian	3
6	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis penelitian kuantitatif dan paradigmanya.	Mampu mengkonstruksi mengenai paradigma dan jenis penelitian kuantitatif	Pengungkapan secara verbal Ketepatan dalam mengungkapkan teori/konsep	Ceramah dan diskusi	-	Jenis-Jenis Penelitian Kuantitatif Paradigma penelitian kuantitatif	2
7	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Desain Eksperimen dalam rancangan eksperimen studi Islam.	Kemampuan menerapkan desain eksperimen	Tugas (non-tes) Ketepatan dalam menerapkan desain eksperimen	Ceramah, diskusi, latihan, dan refleksi	-	Desain Eksperimen sederhana dan kompleks sederhana	3
8	UTS	Kemampuan dalam membuat tugas membuat judul, latar belakang masalah, sampai hipotesis penelitian.	Tugas membuat proposal penelitian kuantitatif mini Ketepatan dalam membuat proposal penelitian mini	-	-	-	30
9	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik pengumpulan data kuantitatif dalam sebuah desain penelitian.	kemampuan menerapkan teknik pengumpulan data penelitian	latihan dan tugas Ketepatan dalam membuat alat ukur penelitian	ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	Pengembangan alat ukur penelitian kuantitatif: Definisi operasional variabel penelitian sampai item pertanyaan alat ukur penelitian	1
10	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik pengambilan data penelitian dalam desain penelitian kuantitatif	Kompetensi penerapan pembuatan alat ukur penelitian dan pengambilan data	Latihan menerapkan teknik pengambilan data Ketepatan dalam pengambilan data	Ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	pengembangan pertanyaan-pertanyaan alat ukur penelitian dan tes validitas dan reliabilitas	2



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

11	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pemahaman tentang teknik dan jumlah sampling dalam desain penelitian	Kompetensi penerapan sampling	- tugas - ketepatan dalam pengambilan sampel peneliti	ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	SRS dan CRS	2
12	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan pemahaman tentang teknik dan jumlah sampling dalam desain penelitian	kemampuan menerapkan teknik sampling dan menghitung jumlah sampel	- Tugas penerapan - ketepatan dalam penerapan teknik dan perhitungan sampel	ceramah, tanya jawab, dan latihan	-	SRS dan teknik menghitung sampel penelitian	3
13	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan tabulasi dan perhitungan data dalam sebuah penelitian kuantitatif	kemampuan menabulasi dan menghitung data	- Tugas latihan - Ketepatan dalam menerapkan teknik menabulasi dan menghitung data	Caramah, tanya jawab, dan latihan	-	teknik tabulasi dan teknik analisis data deskriptif	2
14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan teknik data inferensial dalam sebuah desain penelitian	Kemampuan menganalisis data secara inferensial	- Tugas latihan - Ketepatan dalam melakukan analisis data inferensial	ceramah, diskusi, dan latihan	-	teknik analisis data secara korelasi dan regresi	3
15	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan metode mix method penelitian dan teknik pelaporan penelitian kuantitatif	kemampuan memahami mix method dan membuat laporan penelitian kuantitatif	- Tugas latihan - Ketepatan dalam membuat laporan penelitian	ceramah, diskusi, dan latihan	-	Metode gabungan kuantitatif dan kualitatif, serta teknik pelaporan penelitian	2
16	Mahasiswa mampu menerapkan dan membuat penelitian kuantitatif secara sederhana	Kemampuan membuat penelitian kuantitatif sederhana	Tugas akhir Ketetapan dalam membuat laporan penelitian	-	-	UAS: Tugas akhir berupa laporan penelitian kuantitatif	40

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b>  <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b>  <b>S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM</b>            Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624            Purwokerto 53126</p>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Penatalaksanaan Gangguan Mental			3	4	17 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Penanggung Jawab Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi</b>
	 Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.		 Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.		 Eka Widiasari, M.Psi., Psikolog.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia serta mampu menguasai dan mengaplikasikan dasar-dasar keislaman, bahasa Indonesia, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris serta mampu menguasai ilmu sejarah kebudayaan Islam dan lokal dan mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang baik dan bertanggungjawab.</li> <li>2. Mampu mengintegrasikan ilmu keislaman dan humaniora yang kritis inovatif serta berakhlak mulia dan berkontribusi melalui penelitian, pengabdian masyarakat dan kolaborasi global untuk menghadapi tantangan kontemporer dan memajukan peradaban.</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, nilai tasawuf dan psikoterapi, yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>4. Memiliki kompetensi merancang konsep tasawuf yang terintegrasi dengan pendekatan psikoterapi berbasis pada bio, psiko, sosio, spiritual secara holistik untuk mendukung kesehatan jiwa individu dan masyarakat.</li> <li>5. Menguasai langkah-langkah identifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global sebagai implementasi dari terapan ilmu tasawuf</li> <li>6. Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep, prinsip, praktek Tasawuf yang terintegrasi dengan kesejahteraan spiritual dan kesehatan mental.</li> <li>7. Memberikan edukasi Wellness, bekerjasama dengan tim multi disiplin dalam merancang dan melaksanakan program wellness yang meliputi aspek mental, spiritual dan social serta menjaga etika profesionalisme serta kearifan lokal untuk layanan wellness yang berkelanjutan bagi Masyarakat.</li> <li>8. Menguasai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bidang akidah dan akhlak secara teoritis dan implementatif pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah.</li> <li>9. Menguasai berbagai macam metodologi penelitian dan mampu melakukan identifikasi permasalahan, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi bidang penelitian</li> </ol>		

	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	Mahasiswa mampu mengetahui klasifikasi gangguan mental menurut DSM-5 dan penatalaksanaannya dari segi terapi psikologis dan tasawuf.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas pendekatan multidisiplin dalam menangani gangguan mental berdasarkan perspektif psikologi klinis dan tasawuf. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar dalam penatalaksanaan gangguan mental yang berbasis <i>evidence based therapies</i> , serta pendekatan spiritual khususnya dalam konteks tasawuf dan psikoterapi islam.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**


Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624

Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Bahan Kajian /  
Materi Pembelajaran**

1. Penjelasan kontrak kuliah, pendahuluan: pengantar gangguan mental dan penatalaksanaannya.
2. Gangguan suasana hati: depresi, manik, dan bipolar
3. Gangguan kecemasan
4. Gangguan psikotik
5. Gangguan kepribadian
6. Gangguan yang tampak pada anak dan remaja
7. Gangguan tidur dan gangguan makan
8. Dusta dan gangguan identitas diri
9. Hasad (iri dan dengki) sebagai penyimpangan individu
10. Takabur (kesombongan) dan gangguan narcissistic personality disorder
11. Waswas (keraguan berlebih) dan OCD
12. Putus asa dan frustrasi dalam perspektif islam dan kaitannya dengan gangguan suasana hati
13. Marah berlebihan dan gangguan kontrol emosi
14. Gangguan Psikotik: Skizofrenia dalam Perspektif Psikologi dan Islam

	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM</b> Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624 Purwokerto 53126	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davison, Gerald C, Neale, John M, Kring, Ann M. (2010). Psikologi Abnormal Jilid 2. Jakarta: Erlangga.</li> <li>2. Barlow, D. H. (2014). <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual</i> (5th ed.). New York: The Guilford Press.</li> <li>3. Beck, J. S. (2011). <i>Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond</i> (2nd ed.). New York: The Guilford Press.</li> <li>4. American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR)</i>. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.</li> <li>5. World Health Organization (WHO). (2018). <i>International Classification of Diseases (ICD-11)</i>. Geneva: WHO.</li> <li>6. Al-Ghazali, I. (2005). <i>Ihya Ulumuddin</i> (Terjemahan). Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.</li> <li>7. Frankl, V. E. (2006). <i>Man's Search for Meaning</i>. Boston: Beacon Press.</li> <li>8. Wiramihardja, Sutardjo A, (2009). <i>Pengantar Psikologi Klinis. Edisi Revisi</i>. Bandung: Refika Aditama.</li> <li>9. Bastaman, H.D. (2007). <i>Logoterapi :Psikologi Untuk Menemukan Makna Hidup dan. Meraih Hidup Bermakna</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo.</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mohammad Shafi'i. (2004). <i>Psikoanalisis dan Sufisme</i>, (ter. MA. Subandi, dkk, judul asli : Freedom for The Self : Sufism, Meditation and Psychotherapy), Campus Press, Yogyakarta.</li> <li>2. Corey, G. (2017). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Boston: Cengage Learning.</li> <li>3. Seligman, L., &amp; Reichenberg, L. W. (2016). <i>Theories of Counseling and Psychotherapy: Systems, Strategies, and Skills</i> (4th ed.). Boston: Pearson.</li> <li>4. Linehan, M. M. (2015). <i>DBT Skills Training Manual</i> (2nd ed.). New York: The Guilford Press.</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. Video Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. Proyektor</li> <li>3. Laptop</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Matakuliah Syarat**

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap-tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi/Bahan Kajian	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar gangguan mental dan penatalaksanaannya	Mahasiswa dapat mengidentifikasi gangguan mental dasar serta menjelaskan peran psikoterapi dan tasawuf dalam penatalaksanaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian non test</li> <li>- Tanya jawab,</li> <li>- Partisipasi diskusi</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar gangguan mental: definisi, tujuan penatalaksanaan gangguan mental, serta peran psikoterapi dan tasawuf dalam menghadapinya.</li> </ul>	5
2	Gangguan suasana hati: depresi, manik, bipolar	Mahasiswa mampu mengetahui tentang gangguan depresi, manik, bipolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas analisis kasus</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar gangguan suasana hati</li> <li>- Gangguan depresi</li> <li>- Gangguan manik dan bipolar</li> <li>- Penatalaksanaan gangguan suasana hati</li> <li>- Pencegahan dan rehabilitasi</li> </ul>	5
3	Gangguan kecemasan	Mahasiswa mampu mengetahui tentang gangguan kecemasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas studi kasus</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep Dasar Gangguan Kecemasan</li> <li>- Jenis-jenis gangguan kecemasan</li> <li>- Etiologi dan faktor resiko gangguan kecemasan</li> <li>- Penatalaksanaan</li> <li>- Pencegahan dan manajemen kesehatan mental</li> </ul>	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

4	Gangguan psikotik	Mahasiswa mampu mengetahui tentang gangguan psikotik	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar gangguan psikotik - Jenis-jenis - Etiologi dan faktor resiko gangguan psikotik - Penatalaksanaan	5
5	Gangguan kepribadian	Mahasiswa memahami konsep gangguan kepribadian	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar gangguan kepribadian - Jenis-jenis - Etiologi dan faktor resiko gangguan kepribadian - Penatalaksanaan	5
6	Gangguan yang tampak pada anak dan remaja	Mahasiswa mampu mengetahui konsep gangguan yang muncul pada anak dan remaja	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar - Klasifikasi gangguan pada anak dan remaja - Etiologi dan faktor resiko - Penatalaksanaan	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

7	Gangguan tidur dan gangguan makan	Mahasiswa memahami konsep gangguan tidur dan gangguan makan	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar - Jenis-jenis - Etiologi dan faktor resiko - penatalaksanaan	5
8	<b>UTS</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>	<b>Kisi-kisi: materi 1-7</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>Kisi-kisi: materi 1-7</b>	<b>15</b>
9	Dusta dan gangguan identitas diri	Mahasiswa memahami konsep dusta dalam islam dan kaitannya dengan gangguan identitas diri	- Presentasi kelompok - Makalah kelompok - Tugas refleksi - Roleplay	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dusta dalam psikologi - Konsep dusta dalam islam - Kaitan dusta dengan gangguan identitas diri - Penatalaksanaan dusta menurut terapi psikologi - Penatalaksanaan dusta menurut terapi sufistik	5
10	Hasad (iri dan dengki) sebagai penyimpangan individu	Mahasiswa memahami konsep hasad dalam islam dan kaitannya dengan penyimpangan individu	- Presentasi kelompok - Makalah kelompok - Tugas refleksi - Roleplay	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep iri dan dengki dalam psikologi - Konsep iri dan dengki dalam islam - Kaitan hasad dengan penyimpangan individu - Penatalaksanaan hasad menurut terapi psikologi - Penatalaksanaan hasad menurut terapi sufistik	5

11	Takabur (kesombongan) dan gangguan <i>narcissistic personality disorder</i>	Mahasiswa memahami konsep takabur dalam islam dan kaitannya dengan <i>narcissistic personality disorder</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep NPD dalam psikologi</li> <li>- Konsep takabur dalam islam</li> <li>- Kaitan takabur dengan NPD</li> <li>- Penatalaksanaan takabur menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan takabur menurut terapi sufistik</li> </ul>	5
12	Waswas (keraguan berlebih) dan OCD	Mahasiswa memahami konsep waswas dalam islam dan kaitannya dengan OCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep OCD dalam psikologi</li> <li>- Konsep waswas dalam islam</li> <li>- Kaitan waswas dengan OCD</li> <li>- Penatalaksanaan waswas menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan waswas menurut terapi sufistik</li> </ul>	5
13	Putus asa dan frustrasi alam perspektif islam	Mahasiswa memahami konsep putus asa dalam islam dan kaitannya dengan gangguan suasana hati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep putus asa dan frustrasi dalam psikologi</li> <li>- Konsep putus asa dan frustrasi dalam islam</li> <li>- Kaitan putus asa dan frustrasi dengan gangguan suasana hati</li> <li>- Penatalaksanaan putus asa dan frustrasi menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan putus asa dan frustrasi menurut terapi sufistik</li> </ul>	5

14	Marah berlebihan dan gangguan kontrol emosi	Mahasiswa memahami konsep marah dalam islam dan kaitannya dengan gangguan kontrol emosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep marah dan frustasi dalam psikologi</li> <li>- Konsep marah dan frustasi dalam islam</li> <li>- Kaitan marah dengan gangguan kontrol emosi</li> <li>- Penatalaksanaan marah menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan marah menurut terapi sufistik</li> </ul>	5
15	Gangguan Psikotik: Skizofrenia dalam Perspektif Psikologi dan Islam	Mahasiswa memahami konsep gangguan psikotik dalam perspektif psikologi dan islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi dan karakteristik skizofrenia dalam psikologi</li> <li>- Perspektif islam tentang gangguan psikotik</li> <li>- Perbedaan skizofrenia dan gangguan spiritual dalam islam</li> <li>- Pengobatan skizofrenia: integrasi psikologi dan islam</li> </ul>	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

16	<b>UAS</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>	<b>Keseluruhan materi</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>15</b>
----	------------	---------------------------------------	---------------------------	------------	------------	------------	-----------

<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Persentase (%)</b>
Partisipasi kelas	10%
Tugas (analisis kasus, esai, simulasi, dll.)	10%
Presentasi & Diskusi	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	30%
Ujian Akhir Semester (UAS)	30%

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b>  <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b>  <b>S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM</b>            Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624            Purwokerto 53126</p>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Penatalaksanaan Gangguan Mental			3	4	17 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Penanggung Jawab Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi</b>
	 Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.		 Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.		 Eka Widiasari, M.Psi., Psikolog.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia serta mampu menguasai dan mengaplikasikan dasar-dasar keislaman, bahasa indonesia, Bahasa arab, dan Bahasa inggris serta mampu menguasai ilmu sejarah kebudayaan islam dan local dan mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang baik dan bertanggungjawab.</li> <li>2. Mampu mengintegrasikan ilmu keislaman dan humaniora yang kritis inovatif serta berakhlak mulia dan berkontribusi melalui penelitian, pengabdian masyarakat dan kolaborasi global unuk menghadapi tantangan kontemporer dan memajukan peradaban.</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, nilai tasawuf dan psikoterapi, yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>4. Memiliki kompetensi merancang konsep tasawuf yang terintegrasi dengan pendekatan psikoterapi berbasis pada bio,psiko, sosio, spiritual secara holistic untuk mendukung kesehatan jiwa individu dan masyarakat.</li> <li>5. Menguasai langkah-langkah identifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global sebagai implementasi dari terapan ilmu tasawuf</li> <li>6. Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep, prinsip, praktek Tasawuf yang terintegrasi dengan kesejahteraan spritual dan kesehatan mental.</li> <li>7. Memberikan edukasi Wellness, bekerjasama dengan tim multi disiplin dalam merancang dan melaksanakan program wellness yang meliputi aspek mental, spiritual dan social serta menjaga etika profesionalisme serta kearifan local untuk layanan wellness yang berkelanjutan bagi Masyarakat.</li> <li>8. Menguasai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bidang akidah dan akhlak secara teoritis dan implementatif pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah.</li> <li>9. Menguasai berbagai macam metodologi penelitian dan mampu melakukan identifikasi permasalahan, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi bidang penelitian</li> </ol>		

	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	Mahasiswa mampu mengetahui klasifikasi gangguan mental menurut DSM-5 dan penatalaksanaannya dari segi terapi psikologis dan tasawuf.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas pendekatan multidisiplin dalam menangani gangguan mental berdasarkan perspektif psikologi klinis dan tasawuf. Mahasiswa akan mempelajari prinsip-prinsip dasar dalam penatalaksanaan gangguan mental yang berbasis <i>evidence based therapies</i> , serta pendekatan spiritual khususnya dalam konteks tasawuf dan psikoterapi islam.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624

Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Bahan Kajian /  
Materi Pembelajaran**

1. Penjelasan kontrak kuliah, pendahuluan: pengantar gangguan mental dan penatalaksanaannya.
2. Gangguan suasana hati: depresi, manik, dan bipolar
3. Gangguan kecemasan
4. Gangguan psikotik
5. Gangguan kepribadian
6. Gangguan yang tampak pada anak dan remaja
7. Gangguan tidur dan gangguan makan
8. Dusta dan gangguan identitas diri
9. Hasad (iri dan dengki) sebagai penyimpangan individu
10. Takabur (kesombongan) dan gangguan narcissistic personality disorder
11. Waswas (keraguan berlebih) dan OCD
12. Putus asa dan frustrasi dalam perspektif islam dan kaitannya dengan gangguan suasana hati
13. Marah berlebihan dan gangguan kontrol emosi
14. Gangguan Psikotik: Skizofrenia dalam Perspektif Psikologi dan Islam



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Davison, Gerald C, Neale, John M, Kring, Ann M. (2010). Psikologi Abnormal Jilid 2. Jakarta: Erlangga.</li> <li>2. Barlow, D. H. (2014). <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders: A Step-by-Step Treatment Manual</i> (5th ed.). New York: The Guilford Press.</li> <li>3. Beck, J. S. (2011). <i>Cognitive Behavior Therapy: Basics and Beyond</i> (2nd ed.). New York: The Guilford Press.</li> <li>4. American Psychiatric Association. (2022). <i>Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5-TR)</i>. Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.</li> <li>5. World Health Organization (WHO). (2018). <i>International Classification of Diseases (ICD-11)</i>. Geneva: WHO.</li> <li>6. Al-Ghazali, I. (2005). <i>Ihya Ulumuddin</i> (Terjemahan). Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyah.</li> <li>7. Frankl, V. E. (2006). <i>Man's Search for Meaning</i>. Boston: Beacon Press.</li> <li>8. Wiramihardja, Sutardjo A, (2009). <i>Pengantar Psikologi Klinis. Edisi Revisi</i>. Bandung: Refika Aditama.</li> <li>9. Bastaman, H.D. (2007). <i>Logoterapi :Psikologi Untuk Menemukan Makna Hidup dan. Meraih Hidup Bermakna</i>, Jakarta: PT. Raja Grafindo.</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Pendukung:</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mohammad Shafi'i. (2004). <i>Psikoanalisis dan Sufisme</i>, (ter. MA. Subandi, dkk, judul asli : Freedom for The Self : Sufism, Meditation and Psychotherapy), Campus Press, Yogyakarta.</li> <li>2. Corey, G. (2017). <i>Theory and Practice of Counseling and Psychotherapy</i> (10th ed.). Boston: Cengage Learning.</li> <li>3. Seligman, L., &amp; Reichenberg, L. W. (2016). <i>Theories of Counseling and Psychotherapy: Systems, Strategies, and Skills</i> (4th ed.). Boston: Pearson.</li> <li>4. Linehan, M. M. (2015). <i>DBT Skills Training Manual</i> (2nd ed.). New York: The Guilford Press.</li> </ol>	
<b>Dosen Pengampu</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. Video Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. Proyektor</li> <li>3. Laptop</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>		Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Matakuliah Syarat**

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap-tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi/Bahan Kajian	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat memahami konsep dasar gangguan mental dan penatalaksanaannya	Mahasiswa dapat mengidentifikasi gangguan mental dasar serta menjelaskan peran psikoterapi dan tasawuf dalam penatalaksanaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian non test</li> <li>- Tanya jawab,</li> <li>- Partisipasi diskusi</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengantar gangguan mental: definisi, tujuan penatalaksanaan gangguan mental, serta peran psikoterapi dan tasawuf dalam menghadapinya.</li> </ul>	5
2	Gangguan suasana hati: depresi, manik, bipolar	Mahasiswa mampu mengetahui tentang gangguan depresi, manik, bipolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas analisis kasus</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar gangguan suasana hati</li> <li>- Gangguan depresi</li> <li>- Gangguan manik dan bipolar</li> <li>- Penatalaksanaan gangguan suasana hati</li> <li>- Pencegahan dan rehabilitasi</li> </ul>	5
3	Gangguan kecemasan	Mahasiswa mampu mengetahui tentang gangguan kecemasan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tugas studi kasus</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep Dasar Gangguan Kecemasan</li> <li>- Jenis-jenis gangguan kecemasan</li> <li>- Etiologi dan faktor resiko gangguan kecemasan</li> <li>- Penatalaksanaan</li> <li>- Pencegahan dan manajemen kesehatan mental</li> </ul>	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

4	Gangguan psikotik	Mahasiswa mampu mengetahui tentang gangguan psikotik	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar gangguan psikotik - Jenis-jenis - Etiologi dan faktor resiko gangguan psikotik - Penatalaksanaan	5
5	Gangguan kepribadian	Mahasiswa memahami konsep gangguan kepribadian	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar gangguan kepribadian - Jenis-jenis - Etiologi dan faktor resiko gangguan kepribadian - Penatalaksanaan	5
6	Gangguan yang tampak pada anak dan remaja	Mahasiswa mampu mengetahui konsep gangguan yang muncul pada anak dan remaja	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar - Klasifikasi gangguan pada anak dan remaja - Etiologi dan faktor resiko - Penatalaksanaan	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

7	Gangguan tidur dan gangguan makan	Mahasiswa memahami konsep gangguan tidur dan gangguan makan	- Tugas studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dasar - Jenis-jenis - Etiologi dan faktor resiko - penatalaksanaan	5
8	<b>UTS</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>	<b>Kisi-kisi: materi 1-7</b>	<b>UTS</b>	<b>UTS</b>	<b>Kisi-kisi: materi 1-7</b>	<b>15</b>
9	Dusta dan gangguan identitas diri	Mahasiswa memahami konsep dusta dalam islam dan kaitannya dengan gangguan identitas diri	- Presentasi kelompok - Makalah kelompok - Tugas refleksi - Roleplay	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep dusta dalam psikologi - Konsep dusta dalam islam - Kaitan dusta dengan gangguan identitas diri - Penatalaksanaan dusta menurut terapi psikologi - Penatalaksanaan dusta menurut terapi sufistik	5
10	Hasad (iri dan dengki) sebagai penyimpangan individu	Mahasiswa memahami konsep hasad dalam islam dan kaitannya dengan penyimpangan individu	- Presentasi kelompok - Makalah kelompok - Tugas refleksi - Roleplay	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Konsep iri dan dengki dalam psikologi - Konsep iri dan dengki dalam islam - Kaitan hasad dengan penyimpangan individu - Penatalaksanaan hasad menurut terapi psikologi - Penatalaksanaan hasad menurut terapi sufistik	5

11	Takabur (kesombongan) dan gangguan <i>narcissistic personality disorder</i>	Mahasiswa memahami konsep takabur dalam islam dan kaitannya dengan <i>narcissistic personality disorder</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep NPD dalam psikologi</li> <li>- Konsep takabur dalam islam</li> <li>- Kaitan takabur dengan NPD</li> <li>- Penatalaksanaan takabur menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan takabur menurut terapi sufistik</li> </ul>	5
12	Waswas (keraguan berlebih) dan OCD	Mahasiswa memahami konsep waswas dalam islam dan kaitannya dengan OCD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>4. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep OCD dalam psikologi</li> <li>- Konsep waswas dalam islam</li> <li>- Kaitan waswas dengan OCD</li> <li>- Penatalaksanaan waswas menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan waswas menurut terapi sufistik</li> </ul>	5
13	Putus asa dan frustrasi alam perspektif islam	Mahasiswa memahami konsep putus asa dalam islam dan kaitannya dengan gangguan suasana hati	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep putus asa dan frustrasi dalam psikologi</li> <li>- Konsep putus asa dan frustrasi dalam islam</li> <li>- Kaitan putus asa dan frustrasi dengan gangguan suasana hati</li> <li>- Penatalaksanaan putus asa dan frustrasi menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan putus asa dan frustrasi menurut terapi sufistik</li> </ul>	5

14	Marah berlebihan dan gangguan kontrol emosi	Mahasiswa memahami konsep marah dalam islam dan kaitannya dengan gangguan kontrol emosi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep marah dan frustasi dalam psikologi</li> <li>- Konsep marah dan frustasi dalam islam</li> <li>- Kaitan marah dengan gangguan kontrol emosi</li> <li>- Penatalaksanaan marah menurut terapi psikologi</li> <li>- Penatalaksanaan marah menurut terapi sufistik</li> </ul>	5
15	Gangguan Psikotik: Skizofrenia dalam Perspektif Psikologi dan Islam	Mahasiswa memahami konsep gangguan psikotik dalam perspektif psikologi dan islam	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi kelompok</li> <li>- Makalah kelompok</li> <li>- Tugas refleksi</li> <li>- Roleplay</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi dan karakteristik skizofrenia dalam psikologi</li> <li>- Perspektif islam tentang gangguan psikotik</li> <li>- Perbedaan skizofrenia dan gangguan spiritual dalam islam</li> <li>- Pengobatan skizofrenia: integrasi psikologi dan islam</li> </ul>	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

16	<b>UAS</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>	<b>Keseluruhan materi</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>15</b>
----	------------	---------------------------------------	---------------------------	------------	------------	------------	-----------

<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Persentase (%)</b>
Partisipasi kelas	10%
Tugas (analisis kasus, esai, simulasi, dll.)	10%
Presentasi & Diskusi	20%
Ujian Tengah Semester (UTS)	30%
Ujian Akhir Semester (UAS)	30%



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Pendidikan Akidah dan Akhlak	TPI 62102		3	6	17 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Tanda Tangan  Dr. Nastudin, M.Ag		Tanda Tangan  Prof. Dr. H. Agus Sunandita, M.Ag		 EKA WIDIASARI

<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	1. Mahasiswa mampu memahami perencanaan pembelajaran pendidikan akidah dan akhlak 2. Mahasiswa mampu menerapkan perencanaan pembelajaran pendidikan akidah dan akhlak 3. Mahasiswa mampu mempraktekkan perencanaan pembelajaran dalam sebuah pembelajaran di kelas.

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini mempelajari tentang konsep pembelajaran, pembuatan desain RPP, dan praktek pembelajaran di kelas. Fokus mata kuliah ini adalah praktek mengajar mata pelajaran pendidikan akidah dan akhlak. Praktek pembelajaran mata kuliah ini harus dilengkapi dengan RPP, sehingga mahasiswa dalam mengajarnya harus didasarkan pada RPP yang telah dikembangkannya. Catatan: Kedalaman mata kuliah adalah 3 (menerapkan) dan keluasan 9, yaitu 9 konsep/aliran/metode/prinsip yang menjadi rujukan untuk pengembangan materi perkuliahan. Strategi dan metode perkualiahan harus memperhatikan faktor kedalaman dan keluasan tersebut
-----------------------------	---

<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	1) Perencanaan pembelajaran Akidah akhlak 2) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak I 3) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak II 4) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak III 5) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak IV 6) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak V 7) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak VI 8) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak VII 9) Praktek Pembelajaran Akidah Akhlak VIII
---	---

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>
	- Hartono, (2017). Teori Pembelajaran Berbasis Surat an-Nahl 78. Yogyakarta: STAIN Press. - Hartono, (2022). Paradigma Jabal Hikmah Berbasis Transdisipliner. Penelitian UIN SAIZU - Santrock, John W. (2002). Educational Psychology. New York: Mcgraw Hill.
	<b>Pendukung:</b> Hartono, (2012). Pembelajaran Integratif. Purwokerto: STAIN Press.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplikasi Zoom Meeting</li> <li>• Google Meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papan Tulis</li> <li>• LCD</li> <li>• Laptop</li> </ul>

<b>Dosen Pengampu</b>	
-----------------------	--

<b>Matakuliah Syarat</b>	
--------------------------	--

<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu memahami ketentuan/kaidah pembuatan RPP</li> <li>• Mahasiswa mampu membuat RPP sesuai kaidah/ketentuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian Rancangan RPP dengan kaidah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi dan Keakuratan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi</li> <li>• Latihan</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen pembelajaran: Tujuan, materi, metode, media, dan evaluasi</li> </ul>	5
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu membuat RPP Akidah Akhlak utk jenjang MI, MTs, MA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Isi antar bagian RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> <li>• Kesesuaian praktek dengan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktek</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komponen RPP</li> </ul>	5



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 SEJARAH PERADABAN ISLAM**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian praktek dengan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Keakuratan isi dalam praktek mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>revisi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Sesuai RPP Mahasiswa</li> </ul>	5
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>RPP dan Praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Keakuratan pelaksanaan dengan RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Revisi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai rpp mahasiswa</li> </ul>	5
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi RPP dengan Pelaksanaan Praktek mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observasi</li> <li>kesesuaian RPP dengan Praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Revisi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai RPP Mahasiswa</li> </ul>	5
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi RPP dengan Praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Kesesuaian isi rpp dengan praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>revisi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai RPP</li> </ul>	5
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>isi RPP dengan Praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian rpp dan praktek</li> <li>observasi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>Revisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai RPP</li> </ul>	5
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>UTS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komponen RPP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulis</li> <li>Kesesuaian jawaban dengan pertanyaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulis</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Materi komponen pembelajaran dan revisi praktek</li> </ul>	20
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi rpp dan praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observasi</li> <li>Kesesuaian isi rpp dengan praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>revisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai rpp</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai rpp</li> </ul>	5
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Isi rpp dan praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observasi</li> <li>kesesuaian isi rpp dan praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>revisi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai rpp</li> </ul>	5
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>isi rpp dan praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>observasi</li> <li>kesesuaian isi dan praktek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktek</li> <li>revisi</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>sesuai rpp</li> </ul>	5




**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 SEJARAH PERADABAN ISLAM**


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

12	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>isi rpp dan praktek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi</li><li>Kesesuaian isi dan praktek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktek</li><li>reviu</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>sesuai rpp</li></ul>	5
13	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>isi rpp dan praktek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi</li><li>Kesesuaian isi dan praktek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktek</li><li>Reviu</li></ul>		Sesuai RPP	5
14	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Isi rpp dan praktek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi</li><li>Kesesuaian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktek</li><li>reviu</li></ul>		Sesuai RPP	5
15	<ul style="list-style-type: none"><li>Mahasiswa mampu menerapkan desain RPP Akidah Akhlak dalam praktek pembelajaran di kelas</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Isi RPP dan Praktek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Observasi</li><li>Kesesuaian</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Praktek</li><li>Reviu</li></ul>		Sesuai RPP	5
16	<ul style="list-style-type: none"><li>UAS -Revisi RPP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>RRP</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tulis</li><li>Kesesuaian Isi dan Praktek</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tes tulis</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>terkait RPP</li></ul>	20

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b>  <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b>  <b>S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM</b>            Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624            Purwokerto 53126</p>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Penelitian Eksperimen	TPI 61126		3	4	15 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Penanggung Jawab Mata Kuliah</b>	<b>Koordinator Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi</b>	
	 Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.		 Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.	 Eka Yuliasari, M.Psi., Psikolog.	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	Menjunjung tinggi nilai CPL Prodi: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia serta mampu menguasai dan mengaplikasikan dasar-dasar keislaman, bahasa Indonesia, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris serta mampu menguasai ilmu sejarah kebudayaan Islam dan lokal dan mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang baik dan bertanggungjawab.</li> <li>2. Mampu mengintegrasikan ilmu keislaman dan humaniora yang kritis inovatif serta berakhlak mulia dan berkontribusi melalui penelitian, pengabdian masyarakat dan kolaborasi global untuk menghadapi tantangan kontemporer dan memajukan peradaban.</li> <li>3. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, nilai tasawuf dan psikoterapi, yang sesuai dengan bidang keahliannya</li> <li>4. Memiliki kompetensi merancang konsep tasawuf yang terintegrasi dengan pendekatan psikoterapi berbasis pada bio,psiko, sosio, spiritual secara holistic untuk mendukung kesehatan jiwa individu dan masyarakat.</li> <li>5. Menguasai langkah-langkah identifikasi ragam upaya wirasaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global sebagai implementasi dari terapan ilmu tasawuf</li> <li>6. Mampu menguasai dan mengimplementasikan konsep, prinsip, praktek Tasawuf yang terintegrasi dengan kesejahteraan spritual dan kesehatan mental.</li> <li>7. Memberikan edukasi Wellness, bekerjasama dengan tim multi disiplin dalam merancang dan melaksanakan program wellness yang meliputi aspek mental, spiritual dan social serta menjaga etika profesionalisme serta kearifan lokal untuk layanan wellness yang berkelanjutan bagi Masyarakat.</li> <li>8. Menguasai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran bidang akidah dan akhlak secara teoritis dan implementatif pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, Tsanawiyah dan Aliyah.</li> <li>9. Menguasai berbagai macam metodologi penelitian dan mampu melakukan identifikasi permasalahan, perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi bidang penelitian</li> </ol>				

	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>
	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar penelitian eksperimen hingga menerapkannya dalam bentuk penelitian eksperimen dalam ranah tasawuf dan psikoterapi.
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas prinsip, metode, dan aplikasi penelitian eksperimen dalam psikologi. Mahasiswa akan belajar merancang desain penelitian, identifikasi variabel, menyusun proposal penelitian, melakukan penelitian secara langsung. Mata kuliah ini juga mengajarkan tentang etika dalam penelitian eksperimen. Tugas akhir berupa output penelitian eksperimen yang akan membantu menerapkan teori ke dalam praktek.

	<p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b>  <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b>  <b>S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM</b>          Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624          Purwokerto 53126</p>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>	
<p><b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Penjelasan kontrak kuliah, pengantar penelitian eksperimen</li> <li>2. Variabel dalam penelitian eksperimen, merumuskan hipotesis dan memahami validitas penelitian.</li> <li>3. Kausalitas dalam penelitian eksperimen</li> <li>4. Jenis-jenis eksperimen</li> <li>5. Jenis eksperimen kuasi: Rancangan Tanpa Kelompok Kontrol atau Tanpa Pengukuran Praperlakuan</li> <li>6. Jenis eksperimen kuasi: Rancangan dengan Kelompok Kontrol dan Pengukuran Praperlakuan</li> <li>7. Jenis eksperimen kuasi: Rancangan Runtut-Waktu (<i>Time-Series Design</i>) &amp; Rancangan Diskontinuitas Regresi</li> <li>8. Perlakuan dalam penelitian eksperimen</li> <li>9. Etika dalam penelitian eksperimen</li> <li>10. Kontrol variabel pengganggu dalam penelitian eksperimen</li> <li>11. Implementasi eksperimen: pengumpulan data</li> <li>12. Pengolahan dan analisis data</li> <li>13. Interpretasi dan pembahasan hasil</li> <li>14. Penelitian eksperimen dalam tasawuf dan psikoterapi</li> </ol>

	<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM</b> Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624 Purwokerto 53126	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		
<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cook, T. D., &amp; Campbell, D. T. (1979). <i>Quasi-experimentation: Design &amp; Mandler, G. (2011). A history of modern experimental psychology: From James and Wundt to cognitive science.</i> MIT press.</li> <li>2. Shadish, Cook., &amp; Champbel, (2002). <i>Experimental and Quasi Experimental Designs for Genereadaliz Causal Inverents</i>, Boston: Houghton-Mifflin</li> <li>3. Solso, R.L., Johnson, H.H., &amp; Beal, M.K. (1998) <i>Experimental Psychology A Case Approach Six Edition.</i> New York: Addison Wesley Longman Inc.</li> <li>4. Seniati L., Yulianto. A., &amp; Setiadi, B.N. (2015) <i>Psikologi Eksperimen.</i> Jakarta: PT.Index</li> <li>5. Myers.A., &amp; Hansen., C.(2012) <i>Experimental Psychology.</i> Belmont: Wadsworth Cengage Learning</li> <li>6. Heppner, P.P., Kivlighan, D.M., &amp; Wampold, B.E. (2008). <i>Research Design in Counseling</i>, Third Edition, Belmont: Thomson</li> </ol>
	<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hastjarjo, T. D. (2010). Eksperimen-kuasi dan Generalisasi Inferensi Kausal. Makalah keynote speaker Konferensi Nasional Pertama Psikologi Eksperimen di Fakultas Psikologi UGM 27 Januari 2010.</li> <li>2. Hastjarjo, T. D. (2011). Kausalitas menurut tradisi Donald Campbell. <i>Buletin Psikologi</i>, 19(1), 1-15.</li> <li>3. Hastjarjo, T. D. (2014). Rancangan eksperimen acak. <i>Buletin Psikologi</i>, 22(2), 73-86. doi: 10.22146/bpsi.11455</li> <li>4. Yanti, I. (2022). Pengaruh Tadarus Al-Qur'an terhadap Sikap Menghargai Sesama Manusia: Penelitian Eksperimen pada Kasus Bullying Siswa SD Kelas 2 SDIT Bhakti Pertiwi Baleendah Bandung. <i>Jurnal Penelitian Ilmu Ushuluddin</i>, 2(3), 467-489.</li> <li>5. Husnah, R., &amp; Ramayanti, I. (2023). Efektifitas Terapi Dzikir Terhadap Kecemasan Ibu Hamil. <i>Jurnal Ners</i>, 7(1), 59-63.</li> <li>6. Azzahrah, S. F. (2024). Efektivitas Dzikir untuk Menurunkan Stress Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir Suku Melayu di Pontianak. <i>Al-Qalb: Jurnal Psikologi Islam</i>, 15(1), 32-45.</li> <li>7. Lestari, S. P., Nurhayati, S., &amp; Aprilani, W. (2023). Efektifitas terapi musik shalawat dalam menurunkan tingkat kecemasan lansia di kota semarang. <i>Jurnal Keperawatan Jiwa</i>, 11(3), 755-762.</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Power Point</li> <li>2. Video Presentasi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. Proyektor</li> <li>3. Laptop</li> </ol>
<b>Dosen Pengampu</b>	Mazaya Conita Widaputri, M.Psi., Psikolog.	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Matakuliah Syarat**

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap-tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi/ Bahan Kajian	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria	Luring	Daring		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak kuliah dan konsep dasar penelitian eksperimen.	Mahasiswa memahami kontrak kuliah, tugas besar mata kuliah ini (proposal penelitian), dan memahami konsep dasar penelitian eksperimen.	- Refleksi dari KWL ( <i>Know, want, learn</i> ) dari mata kuliah penelitian eksperimen	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Overview metode riset dan cara mendapatkan pengetahuan. - Sejarah penelitian eksperimen dalam psikologi - Definisi penelitian eksperimen - Kedudukan riset eksperimen dalam psikologi - Perbedaan eksperimen dengan penelitian lainnya.	3
2	Variabel dalam penelitian eksperimen	Mahasiswa mampu mengidentifikasi variabel dan topik penelitian yang akan diangkat	- Latihan identifikasi variabel - Penyusunan instrumen	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Jenis-jenis variabel (independen, dependen, kontrol, moderator, mediator), - Operasionalisasi variabel dalam penelitian eksperimen - Contoh implementasi variabel dalam penelitian eksperimen. - Instrumen pengukuran - Pengertian dan karakteristik hipotesis,	3

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cara merumuskan hipotesis,</li> <li>- Validitas penelitian,</li> <li>- Ancaman terhadap validitas dan cara mengendalikannya.</li> </ul>	
3	Kausalitas dalam penelitian eksperimen	Mahasiswa mampu memahami konsep kausalitas dalam penelitian eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi variabel penelitian eksperimen yang akan diangkat</li> <li>- Diskusi kelas</li> <li>- Latihan</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep dasar kausalitas</li> <li>- Rumusan sebab</li> <li>- Rumusan akibat</li> <li>- Menentukan adanya hubungan antara sebab dengan efek/akibat</li> <li>- Hubungan kausal, korelasi dan variabel pencemar (confounds)</li> </ul>	3
4	Jenis-jenis desain eksperimen	Mahasiswa mampu mengenali jenis-jenis desain eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Refleksi KWL (<i>Know, Want, Learn</i>)</li> <li>- Diskusi kelas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep desain eksperimen dan tujuannya,</li> <li>- Jenis desain eksperimen (<i>pre-eksperimen, true experiment, quasi experiment</i>),</li> <li>- Contoh penelitian dengan menggunakan berbagai desain eksperimen dasar</li> </ul>	3
5	Jenis eksperimen kuasi: Rancangan Tanpa Kelompok Kontrol atau Tanpa Pengukuran Praperlakuan ( <i>pre-test</i> )	Mahasiswa mampu memahami jenis eksperimen kuasi: rancangan tanpa kelompok kontrol atau tanpa pengukuran praperlakuan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan kelompok</li> <li>- Diskusi kelas</li> <li>- Review jurnal masing-masing contoh desain</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>One group posttest-only design</i></li> <li>- <i>One group posttest only design using multiple substantive posttests</i></li> <li>- <i>One-group pretest-posttest design</i></li> <li>- <i>One-group pretest-posttest design using a double pretest</i></li> <li>- <i>One-group pretest-posttest design using a nonequivalent dependent</i></li> </ul>	3

						<i>variable</i> - <i>Removed-treatment design</i> - <i>Repeated-treatment design</i>	
6	Jenis eksperimen kuasi: Rancangan dengan Kelompok Kontrol dan Pengukuran Praperlakuan	Mahasiswa mampu memahami jenis eksperimen kuasi: Rancangan dengan Kelompok Kontrol dan Pengukuran Praperlakuan	- Latihan kelompok - Diskusi kelas - Review jurnal masing-masing jenis desain	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- <i>Untreated control group design with dependent pretest and posttest samples</i> - <i>Untreated control group design with dependent pretest and posttest samples using a double pretests.</i> - <i>Untreated control group design with dependent pretest and posttest samples using switching replications</i> - <i>Untreated control group design with dependent pretest and posttest samples using reversed-treatment control group</i> - <i>Cohort control group design</i> - <i>Cohort control group design with pretest from each cohort</i>	3
7	Jenis eksperimen kuasi: Rancangan Runtut-Waktu ( <i>Time-Series Design</i> ) & Rancangan Diskontinuitas Regresi	Mahasiswa mampu memahami jenis eksperimen kuasi: Rancangan Runtut-Waktu ( <i>Time-Series Design</i> ) & Rancangan Diskontinuitas Regresi.	- Latihan kelompok - Diskusi kelas - Review jurnal masing-masing jenis desain	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	- Simple interrupted time series - Rancangan Diskontinuitas Regresi	3



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

8	UTS	Ujian Tengah Semester (UTS)	Kisi-kisi: materi 1-7	UTS	UTS	Proposal penelitian	29%
9	Perlakuan dalam penelitian eksperimen	Mahasiswa mampu mengetahui bentuk-bentuk perlakuan dalam penelitian eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi progres penelitian</li> <li>- Diskusi</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi perlakuan</li> <li>- Tujuan perlakuan</li> <li>- Jenis-jenis perlakuan</li> <li>- Tantangan dalam memberikan perlakuan</li> <li>- Studi kasus</li> </ul>	3
10	Etika dalam penelitian eksperimen	Mahasiswa mampu memahami etika dalam penelitian eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi progres penelitian</li> <li>- Mencari pelanggaran etika dalam penelitian eksperimen</li> <li>- Diskusi dan presentasi</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prinsip-prinsip etika penelitian menurut APA (<i>American Psychological Association</i>)</li> <li>- Persetujuan penelitian (<i>informed consent</i>)</li> <li>- Perlindungan terhadap peserta penelitian</li> <li>- Kode etik dalam pengolahan dan pelaporan data</li> <li>- Contoh pelanggaran etika penelitian</li> </ul>	3
11	Kontrol variabel pengganggu dalam penelitian eksperimen	Mahasiswa mampu mengontrol variabel pengganggu dalam penelitian eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi progres penelitian</li> <li>- Tanya jawab dan diskusi</li> </ul>	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian variabel pengganggu</li> <li>- Jenis-jenis variabel pengganggu</li> <li>- Strategi kontrol variabel</li> <li>- Studi kasus</li> </ul>	3

12	Implementasi eksperimen: pengumpulan data	Mahasiswa mampu melakukan pengumpulan data eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi progres penelitian</li> <li>- Mengidentifikasi perlakuan dalam penelitian eksperimen mahasiswa</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teknik pengumpulan data</li> <li>- Prosedur pengumpulan data</li> <li>- Kendala dalam pengumpulan data</li> </ul>	3
13	Pengolahan dan analisis data	Mahasiswa mampu mengetahui sebab-akibat antara variabel independen dan dependen serta mengidentifikasi penelitian signifikan secara statistik	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceramah</li> <li>- Latihan statistik</li> <li>- Studi kasus tentang penggunaan uji statistik dalam penelitian eksperimen</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian analisis data</li> <li>- Jenis data dalam penelitian eksperimen</li> <li>- Tahapan analisis data</li> <li>- Statistik deskriptif</li> <li>- Statistik inferensial</li> <li>- Asumsi dalam analisis statistik</li> <li>- Interpretasi hasil statistik</li> <li>- Kesalahan umum dalam analisis data</li> </ul>	3
14	Interpretasi dan pembahasan hasil	Mahasiswa mampu menyusun pembahasan hasil penelitian eksperimen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi progres penelitian</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Kuliah</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengertian dan tujuan interpretasi hasil</li> <li>- Langkah-langkah interpretasi hasil</li> <li>- Penyusunan bagian pembahasan</li> <li>- Kesalahan umum dalam pembahasan hasil</li> </ul>	3
15	Penelitian eksperimen dalam tasawuf dan psikoterapi	Mahasiswa mampu memahami urgensi penelitian eksperimen dalam pengembangan ilmu tasawuf dan psikoterapi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi progres penelitian</li> <li>- Diskusi</li> <li>- Kuliah</li> <li>- Refleksi KWL</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50)</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Via G-meet</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Tugas</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bedah jurnal penelitian eksperimen yang relevan</li> <li>- Review keseluruhan materi</li> </ul>	3
16	<b>UAS</b>	<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>	<b>Keseluruhan materi</b>	<b>UAS</b>	<b>UAS</b>	<b>Artikel penelitian</b>	<b>29%</b>

<b>Komponen Penilaian</b>	<b>Persentase (%)</b>
Partisipasi kelas	12%
Tugas	15%
Presentasi	15%
Ujian Tengah Semester (UTS)	29%
Ujian Akhir Semester (UAS)	29%

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Penulisan Karya Ilmiah dan Populer	UAH 61102		2	2	17 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PRODI	
	Tanda Tangan  ARIF HIDAYAT	Tanda Tangan  ARIF HIDAYAT		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	Mahasiswa terampil menulis karya ilmiah dengan pendekatan proses dan tahapan dalam proses penulisan Mahasiswa terampil menulis jenis karya ilmiah analitis-argumentatif berupa berita. Mahasiswa terampil menulis jenis karya ilmiah analitis-argumentatif berupa makalah seminar/paper jurnal.				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Penulisan Karya Ilmiah adalah matakuliah tingkat fakultas yang memberi bekal kepada mahasiswa mengenai keterampilan dan pengetahuan menulis berdasarkan penelitian atas fenomena. Garis besar materi meliputi wacana ilmiah, penulisan ilmiah, analitis-argumentatif (teori dan praktik), pengajaran menulis karya ilmiah, evaluasi menulis karya ilmiah, dan penelitian dalam penulisan karya ilmiah.				
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	Menulis ilmiah dan populer di Perguruan Tinggi Penulisan Berita Straight News Depth News Opinion News Investigation news dan feature Ruang karya tulis ilmiah dan populer UTS Fenomena kontemporer dan bahan penulisan Teori sebagai kerangka berpikir Implementasi teori dalam pencarian data Teknik analisis karya ilmiah secara deskriptif Teknik analisis karya ilmiah secara argumentatif Review tulisan ilmiah Publikasi tulisan ilmiah UAS				



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b>						
	<p>Arifin, E. Zainal. 2006. Dasar-dasar Penulisan Karya Ilmiah. Jakarta: Grasindo.</p> <p>Atmowiloto, Arswendo. 2002. Mengarang Itu Gampang. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Atmowiloto, Arswendo. 2000. Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia yang Disempurnakan. Jakarta: Pusat Bahasa.</p> <p>Djojosuroto, Kinayati. 2007. Filsafat Bahasa. Yogyakarta: Pustaka Book Publisher.</p> <p>Haryono, Endi dan Saptopo B. Ilkandar. 2005. Menulis Skripsi: Panduan untuk Mahasiswa. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Jabrohim, dkk. 2003. Cara Menulis Kreatif. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Kridalaksana, Harimurti. 1996. Pembentukan Kata dalam Bahasa Indonesia. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.</p> <p>Kurniawan, Heru. 2011. Penulisan Karya Ilmiah dan Ilmiah Populer. Surabaya: Pustaka Ilalang Press.</p> <p>Pranowo, dkk. 2000. Teknik Menulis Makalah Seminar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.</p> <p>Sudiati, Vero dan Aloys Widyasmartaya. 2005. Menjadi Penulis. Yogyakarta: Pustaka Widyatama.</p> <p>Subandi dan Kusneni. 2002. Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi. Purwokerto; Universitas Jenderal Soedirman.</p> <p>Suparno dan Muhammad Yunus. 2007. Keterampilan Dasar Menulis. Jakarta: Penerbit Universitas Terbuka.</p> <p>Tarigan, Hendri Guntur. 1990. Keterampilan Menulis. Bandung: Angkasa.</p>						
	<b>Pendukung:</b>						
	<p>Abdul Wachid BS dan Heru Kurniawan. 2019. Kemahiran Berbahasa Indonesia. Purwokerto: STAINPress.</p> <p>Gorys Keraf. 2010. Komposisi. Jakarta: Gramedia.</p> <p>Deni Darmawan. 2020. Teknik Menulis Karya Ilmiah. Bandung: Rosda Karya.</p> <p>J.W.M Verhaar. 2018. Asas Linguistik Umum. Yogyakarta: UGM Press.</p>						
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras:</b>			
	E-Learning, YouTube			LCD, Proyektor, Whiteboard			
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahap belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ruang lingkup Menulis ilmiah dan populer di Perguruan Tinggi	- Pemahaman tentang pengetahuan, ilmu, dan etika penelitian - Pemahaman filsafat penelitian	- Kesesuaian diskusi terkait pengetahuan ilmu, filsafat, serta etika dan plagiasi dalam penelitian - Nilai-nilai yang ada ada penulisan penelitian - Presentasi hasil penelitian	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45) 3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Menulis ilmiah dan populer di Perguruan Tinggi	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

2	Mahasiswa mampu menganalisis pola penulisan berita	Kemampuan menulis berita	Menyusun berita dalam kerangka 5 w + 1 H	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya</li> </ol>		Penulisan Berita	5
3	Mahasiswa mampu menulis Straight News	Kemampuan menyusun straight news	Tulisan berita dalam bentuk straight news	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Straight News	5
4	Mahasiswa mampu menulis depth news	Kemampuan menulis depth news	Tulisan berita dalam bentuk depth news	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Depth News	5
5	Mahasiswa mampu menulis opinion news	Kemampuan menulis opinion news	Tulisan berita dalam bentuk opinion news	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Opinion News	5
6	Mahasiswa mampu menulis investigation news dan feature	Kemampuan menulis investigation news dan feature	Tulisan berita dalam bentuk investigation news dan feature	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Investigation news dan feature	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**





7	Mahasiswa mengidentifikasi ruang karya tulis ilmiah dan populer	Kemampuan mengidentifikasi ruang karya tulis ilmiah dan populer	Hasil analisis dan identifikasi ruang karya ilmiah populer yang disampaikan secara lisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Ruang karya tulis ilmiah dan populer	5
8	UTS	UTS	UTS	Evaluasi Hasil		UTS	15
9	Mahasiswa dapat mengkaji fenomena kontemporer dan bahan penulisan	Kemampuan kajian pada fenomena kontemporer dan bahan penulisan	Diskusi mengenai fenomena kontemporer yang menjadi bahan untuk penulisan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Fenomena kontemporer dan bahan penulisan	5
10	Mahasiswa dapat menerapkan teori sebagai kerangka berpikir	Kemampuan implementasi teori dalam tulisan ilmiah	Paper implementasi teori dalam tulisan ilmiah	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Teori sebagai kerangka berpikir	5
11	Mahasiswa dapat mengimplementasikan teori dalam pencarian data	Kemampuan mengimplementasikan teori dalam pencarian data	Laporan observasi dan transkrip wawancara dengan narasumber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Implementasi teori dalam pencarian data	5
12	Mahasiswa dapat menganalisis karya ilmiah secara deskriptif	Kemampuan menyusun karya tulis ilmiah secara deskriptif	karya tulis ilmiah secara deskriptif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 45)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya - Resume hasil penyusunan diagram - Evaluasi hasil</li> </ol>		Teknik analisis karya ilmiah secara deskriptif	5



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 ILMU AL-QUR'AN DAN TAFSIR**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

13	Mahasiswa dapat menganalisis karya ilmiah secara argumentatif	Kemampuan menyusun karya ilmiah secara argumentatif	karya ilmiah secara argumentatif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 1mg (2 sks x 45)</li> </ul> </li> <li>3. Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya</li> <li>- Resume hasil penyusunan diagram</li> <li>- Evaluasi hasil</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemaparan hasil observasi via Zoom</li> </ul> </li> <li>2. Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas</li> </ul> </li> </ol>	Teknik analisis karya ilmiah secara argumentatif	5
14	Mahasiswa mampu mereview tulisan ilmiah	Kemampuan mereview tulisan ilmiah dan merevisi tulisan	Hasil mereview tulisan ilmiah dan merevisi tulisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 1mg (2 sks x 45)</li> </ul> </li> <li>3. Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya</li> <li>- Resume hasil penyusunan diagram</li> <li>- Evaluasi hasil</li> </ul> </li> </ol>		Review tulisan ilmiah	5
15	Mahasiswa mampu mempublikasikan tulisan ilmiah	Kemampuan mempublikasikan tulisan ilmiah	Publikasi tulisan ilmiah melalui OJS	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- TM 1mg (2 sks x 45)</li> </ul> </li> <li>3. Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun diagram alir metode penelitian sesuai dengan masalah yang dipilih, beserta penjelasannya</li> <li>- Resume hasil penyusunan diagram</li> <li>- Evaluasi hasil</li> </ul> </li> </ol>		Publikasi tulisan ilmiah	5
16	UAS	UAS	UAS	Evaluasi Hasil		UAS	15

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Kepribadian	TPI 61114		2	2	17Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan  EKA WIDIASARI		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> CPL Prodi (diambil dari dokumen SKL dan CPL Diktis Pendid Kemenag tahun 2018) 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri 2. Bidang Pengetahuan a. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik. b. Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan 3. Bidang Keterampilan Umum a. Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni b. Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (creativity skill), inovatif (innovative skill), berpikir kritis (critical thinking), dan pemecahan masalah (problem solving skill) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja 4. Bidang Keterampilan Khusus Mampu menyusun perencanaan, monitoring, dan evaluasi program bimbingan dan konseling berdasarkan paradig integrasi keilmuan dan berlandaskan nilai-nilai Islami.				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> a. Mahasiswa mampu memahami profil manusia berdasarkan struktur kepribadian, dinamika kepribadian dan perkembangan kepribadian sehingga mahasiswa dapat mengaplikasikan teori kepribadian di dalam situasi nyata sehari-hari. b. Mahasiswa dapat menganalisa kepribadian individu mengacu pada teori kepribadian klasik seperti psikoanalisa, behavioristik dan humanistik dalam proses konseling. c. Mahasiswa menganalisa bagaimana perkembangan ukepribadian seseorang mengacu pada teori kepribadian kontemporer. d. Mampu melakukan analisa berbagai kasus nyata dengan menggunakan teori-teori kepribadian yang telah dipelajari.				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah teori kepribadian ini bermanfaat untuk mahasiswa dalam memahami tentang konsep dasar kepribadian, dinamika perkembangan dan pengembangan kepribadian. Termasuk bahasan mata kuliah ini teori dan pengembangan teori kepribadian klasik mencakup psikodinamika, pengembangan teori kepribadian behavioristik, dan teori kepribadian kontemporer yang berkembang saat ini.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Konsep kepribadian psikodinamika 2. Konsep kepribadian humanistik 3. Konsep kepribadian behavioristik 4. Contoh analisis perilaku menurut teori kepribadian klasik dan kontemporer 5. Domain-domain dalam teori kepribadian 6. Domain Disposisional & Domain Biological 7. Domain Kognitif 8. Domain sociocultural 9. Domain Adjustment 10. Pengantar psikologi positif 11. Karakter-karakter dalam psikologi positif 12. Pengantar Psikologi Kepribadian dalam Islam 13. Teori-teori dalam psikologi Islam				
Pustaka	<b>Utama:</b> 1. Larsen, R. & Buss, D. M. (2018). Personality Psychology: Domains of Knowledge about Human Nature, Sixth Edition. McGrawHill Education. 2. Boyle, G.J., dkk. (2008). The SAGE Handbook of Personality Theory and Assessment. Vol 1 : Personality Theories and Models. SAGE Publications Ltd. 3. Lyons, M (2019). The Dark Triad of Personality: Narcissism, Machiavellianism, and Psychopathy in Everyday Life. Academic Press. 4. Peterson, Christopher and Martin E. P. Seligman. (2004). Character Strenght and Virtues. American Psychological Association <b>Pendukung:</b> 1. Stanislawski K (2019) The Coping Circumplex Model: An Integrative Model of the Structure of Coping With Stress. Front. Psychol. 10:694. doi: 10.3389/fpsyg.2019.00694 2. Abu-Raiya, H. (2012). Towards a systematic Qura'nic theory of personality. Mental Health, Religion & Culture, 15 (3), 217-233 3. Haque, A. (2018). Psychology in Islamic Perspectives. Di dalam Suman Fernando dan Roy Moodley (eds), Global Psychologies, Mental Health and the Global South. 4. Rusdi, Ahmad. (2016). Patience In Islamic Psychology And Its Measurement. Paper submission for The 3rd Inter-Islamic University Confrence on Psychology. 5. El Hafiz, S., Mundzir, I., Rozi, F., & Pratiwi, L. Pergeseran Makna Sabar dalam Bahasa Indonesia. Jurnal Ilmiah Penelitian Psikologi: Kajian Empiris & Non-Empiris, 1(1). 6. Hamidi, dkk. (2010). Couple therapy: forgiveness as an Islamic approach in counselling. Procedia Social and Behavioral Sciences, 5, 1525-1530.				



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

Media Pembelajaran		Perangkat lunak:		Perangkat keras:			
		1. Kelas dan presentasi melalui tatap muka dalam jaringan (Zoom meeting/ Google meet/ Google Classroom). 2. Forum diskusi dalam jaringan (online discussion). 3. Ujian/kuis dan pengumpulan tugas dalam jaringan (online tests/quizzes).		LCD			
Dosen Pengampu							
Matakuliah Syarat							
Rencana Pembelajaran							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menguraikan penjelasan umum tentang kepribadian	- Pemahaman tentang psikologi kepribadian secara umum - Pemahaman istilah, aspek kepribadian	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Definisi dan penjelasan umum kepribadian	5
2	Mahasiswa mampu menganalisa berbagai pendekatan teori kepribadian klasik : psikodinamika	- Ketepatan memahami dan membedakan konsep kepribadian psikodinamika - Ketepatan menjelaskan konsep pada masing-masing teori psikodinamika dalam konteks individu	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Konsep kepribadian psikodinamika a. Sigmund freud (Insting, komponen jiwa, katarsis, tahap psikoseksual, pikiran sadar- bawah sadar, mekanisme pertahanan diri) b. Carl Jung (komponen kerpibadia, arketipe, tipe psikologis, tahap perkembanganm kausalitas, teleology, dan sinkronisasi)	5
3	Mahasiswa mampu menganalisa berbaagai pendekatan teori kepribadian klasik : humanistik	- Ketepatan memahami dan membedakan konsep kepribadian humanistik - Ketepatan menjelaskan konsep pada masing-masing teori humanistik dalam konteks individu	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Konsep kepribadian humanistik a. George Kelly (kategorisasi, siklus CPC, siklus konsekuensi, kreativitas, dll). b. Carl Rogers (aktualisasi diri, fenomenologis, penghargaan positif, dll)	5
4	Mahasiswa mampu menganalisa berbaagai pendekatan teori kepribadian klasik : behavioristik	- Ketepatan memahami dan membedakan konsep kepribadian behavioristik - Ketepatan menjelaskan konsep pada masing-masing teori behavioristik C6dalam konteks individu	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Konsep kepribadian behavioristik a. B.F Skinner ( perilaku responden-operan, pengondisian operan, perantaraan, perilaku verbal, penguatan bersyarat dan tanpa syarat, dll) b. Albert Bandura ( sketsa biografis, retensi, resiprok, atensi, dll)	5
5	Mahasiswa mampu membedakan teori kepribadian klasik dan kontemporer	- Ketepatan melakukan analisis prilaku menurut kepribadian klasik - Ketepatan melakukan analisis prilaku menurut kepribadian kontenporer	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Contoh analisis perilaku menurut teori kepribadian klasik dan kontemporer	10



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**



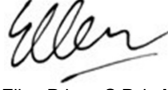

6	Mahasiswa mampu menguraikan penjelasan umum tentang domain dalam psikologi	- Ketepatan memahami domain-domain kepribadian - Ketepatan melakukan analisis setiap domain kepribadian	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Domain-domain dalam teori kepribadian	10
7	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh tentang domain dispositional dan biologis	- Ketepatan memahami, menjelaskan , menganalisis dan menerapkan domain dispositional dalam kontek kepribadian individu - Ketepatan memahami, menjelaskan, menganalisis dan menerapkan domain biological dalam konteks kepribadian individu	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Domain Disposisional • Five-Factor Model • Dark Triad personality (Narcissism, Psychopathy, Machiavellianism) Domain Biological • Reinforcement Sensitivity Theory (Jeffrey Gray) • Theory of Sensation Seeking (Marvin Zuckerman)	10
9	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh tentang domain kognitif dalam teori kepribadian	- Ketepatan memahami, menjelaskan , menganalisis dan menerapkan domain kognitif dalam kontek kepribadian individu - Ketepatan memahami, secara rinci domain kognitif secara rinci yaitu mengenai personal construct, self identity, self-efficacy dan theory of mastery	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Domain Kognitif - Personal Construct Theory (Kelly) - Self-identity theory (Erikson) - Self-Efficacy (Albert Bandura) - Theory of Mastery Orientation (Carol Dweck)	5
10	Mahasiswa mampu menguraikan dan memberikan contoh tentang domain sosial budaya dan adjustment dalam teori kepribadian	- Ketepatan memahami, menjelaskan , menganalisis dan menerapkan domain sociocultural dalam kontek kepribadian individu - Ketepatan memahami, secara rinci domain adjusment yang terdiri dari problem focus, emotional focus, dan strategi coping	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Domain sociocultural • Individualismcollectivism theory (Harry riandis) • Social Identity theory (Tajfel dkk) Domain Adjustment • Problem-Focused and • Emotion-Focused • Coping (Lazarus dan Folkman)	5
11	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan psikologi positif dalam teori kepribadian	- Ketepatan memahami, menjelaskan , menganalisis dan menerapkan domain kognitif dalam kontek kepribadian individu - Ketepatan memahami, secara rinci domain kognitif secara rinci yaitu mengenai personal construct, self identity, self-efficacy dan theory of mastery	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Pengantar psikologi positif	5
12	Mahasiswa mampu menganalisa contoh kepribadian psikologi positif dalam teori kepribadian	- Ketepatan memahami, menjelaskan , menganalisis dan menerapkan psikologi positif dalam kontek kepribadian individu - Ketepatan memahami, secara rinci psikologi positif	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Karakter-karakter dalam psikologi positif • Compassion • Integrity/ kejujuran • Humility • Open mindedness	5





**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

13	Mahasiswa mampu menguraikan pandangan psikologi Islam dalam teori kepribadian	- Ketepatan memahami, menjelaskan, menganalisis dan menerapkan karakter-karakter dalam psikologi positif - Ketepatan memahami, secara rinci psikologi positif yang terdiri dari compassion, integrity, humanity, dan open mindedness	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Pengantar Psikologi Kepribadian dalam Islam	10
14	Mahasiswa mampu menganalisa contoh kepribadian Islam	- Ketepatan memahami, menjelaskan pengantar psikologi islam dalam konteks kepribadian - Ketepatan memahami, secara rinci psikologi islam dalam konteks sosial dan individu	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	Teori-teori dalam psikologi Islam • Nilai Islam Progresif • Teori Sabar • Teori Syukur • Forgiveness	10
15	Mahasiswa mampu mengategorikan kepribadian yang bermunculan saat ini menurut beberapa domain yang telah dipelajari	- Ketepatan memahami, menjelaskan, menganalisis kategori munculnya kepribadian yang ada saat ini seperti fear of Missing out, problematic smarthphone use, celebrity worship, implulsive online buying	Non tes (Riview buku/makalah/presentasi )	Presentasi, diskusi, elisitasi, brainstorming, interactive lecturing, active debate, Point Counter Point (PCP).	1. Diskusi (Pemaparan hasil observasi via Zoom) 2. Evaluasi (E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas)	• Fear of Missing Out • Problematic Smartphone • Use • Celebrity worship • Impulsive online buying	10

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Perkembangan	TPI 61113		2	2	15 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan  Ellen Prima, S.Psi., MA		Tanda Tangan  Ellen Prima, S.Psi., MA		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S.2)</li> <li>Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik dalam kehidupan di masyarakat dan di negara (S.8)</li> <li>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik (P.4)</li> <li>Memiliki pengetahuan tentang seluk beluk psikologi perkembangan (P.10)</li> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (KU.1)</li> <li>Mampu mengidentifikasi, mendiagnosis dan memetakan serta menganalisis berbagai permasalahan kejiwaan manusia untuk dirumuskan formulasi pemecahannya secara tepat melalui penelitian dan pengkajian dalam keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK.3)</li> </ol>				
Deskripsi Singkat MK	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi konsep hakikat perkembangan peserta didik</li> <li>Mahasiswa mampu mengidentifikasi teori-teori perkembangan manusia</li> <li>Mahasiswa mampu mengkarakteristikan aspek-aspek perkembangan peserta didik</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis fase-fase perkembangan manusia di setiap aspek perkembangan</li> <li>Mahasiswa mampu menganalisis kasus-kasus yang terjadi di setiap fase perkembangan</li> </ol>				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>Perspektif masa hidup</li> <li>Hakikat dan teori-teori perkembangan manusia</li> <li>Ilmu perkembangan masa hidup</li> <li>Permulaan biologis manusia mulai dari pemuahan sel telur (pra kelahiran) dan kelahiran serta setiap detail prosesnya</li> <li>Perkembangan fisik dan kognitif pada masa bayi</li> <li>Perkembangan sosioemosional pada masa bayi</li> <li>Perkembangan fisik dan kognitif pada masa kanak-kanak</li> <li>Perkembangan sosioemosional pada masa kanak-kanak</li> <li>Perkembangan fisik dan kognitif pada masa remaja</li> <li>Perkembangan sosioemosional pada masa remaja</li> <li>Perkembangan fisik dan kognitif pada masa dewasa</li> <li>Perkembangan sosioemosional pada masa dewasa</li> </ol>				
Pustaka	<b>Utama:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hurlock, E. B. 1980. Psikologi Perkembangan ed. 5th : Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan. Jakarta : Erlangga.</li> <li>- Santrock, J. W. 2002. Life-span development ed.5th : Perkembangan masa hidup jilid 1 dan 2. Jakarta : Erlangga.</li> <li>- Yusuf, S. 2011. Psikologi perkembangan anak dan remaja. Bandung : Remaja Rosdakarya</li> </ul>				
Media Pembelajaran	<b>Pendukung:</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prima, Ellen. 2015. Peran Penerimaan Sosial terhadap Psikopatologi Perkembangan Sindrom Tourette Pada Perempuan. Yin Yang : Jurnal Studi Gender, 10(2).</li> <li>- Prima, Ellen. 2017. Pengembangan Kecerdasan Emosional Anak Melalui Game DoTA (Defense of the Ancients). Komunika : Jurnal Komunikasi Islam, 11(1).</li> <li>- Prima, Ellen. 2017. Penerapan Pembelajaran Anak Usia Dini Berbasis Kecerdasan Majemuk (Multiple Intelligences). Yin Yang : Jurnal Studi Gender, 12(2).</li> <li>- Prima, Ellen. 2018. Ritme Otak dan Musik dalam Proses Belajar. Komunika : Jurnal Komunikasi Islam, 12(1).</li> <li>- Prima, Ellen. 2018. Upaya Guru dalam Menumbuhkan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini (Studi Pada Guru di TK Khalifah Purwokerto). Yin Yang : Jurnal Studi Gender, 13(2).</li> <li>- Prima, Ellen. 2019. Perbedaan Biologis dalam Pembelajaran dan Dampak dari Gerakan Fisik pada Otak Anak. Yin Yang : Jurnal Studi Gender, 14(2).</li> <li>- Almi &amp; Prima, Ellen. 2020. Penanganan Anak Usia Dini dengan Gangguan Perkembangan Bahasa Ekspresif di KB Al Azkia Lab FTIK IAIN Purwokerto. Jurnal CARE, 8(1).</li> <li>- Hafidz, Nur. &amp; Prima, Ellen. 2020. Learning Assistance Services in Development Early Children in Play Group. Indonesian Journal of Early Childhood Education Studies, 9(2).</li> <li>- Prima, Ellen. 2020. Peranan Orang Tua dalam Mengembangkan Bakat Anak Usia Dini. Al Fitrah: Journal Of Early Childhood Islamic Education, 4(1).</li> <li>- Prima, Ellen. 2021. Peran Guru dalam Pengembangan Bakat dan Minat Anak Melalui Pembelajaran Jarak Jauh di Masa Pandemi. IJEC: Jurnal Dunia Anak Usia Dini, 3(1).</li> <li>- Prima, Ellen. 2021. Analisis Perkembangan Motorik Kasar pada Anak Usia Dini yang Bermain Gawai. Early Childhood: Jurnal Pendidikan, 5(1).</li> </ul>				
Media Pembelajaran	<b>Perangkat lunak:</b>		<b>Perangkat keras:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zoom</li> <li>MS office</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>Monitor</li> <li>Proyektor</li> <li>Laptop</li> </ol>		
Dosen Pengampu					
Matakuliah Syarat					

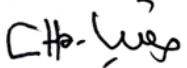
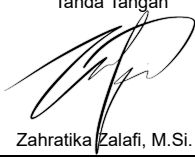


 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep dari psikologi perkembangan peserta didik	Pemahaman tentang konsep dari psikologi perkembangan peserta didik	Kesesuaian diskusi terkait konsep dari psikologi perkembangan peserta didik	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)		Overview terkait materi psikologi perkembangan dan proses pelaksanaan pembelajaran	2
2	Mahasiswa mampu mengkararakteristikan tentang perspektif perkembangan masa hidup	Pemahaman tentang perspektif perkembangan masa hidup	Kesesuaian diskusi terkait perspektif perkembangan masa hidup	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 2mg (2 sks x 50)		Perspektif masa hidup: - Sejarah psikologi perkembangan - Karakteristik perspektif masa hidup	2
3	Mahasiswa mampu mengkararakteristikan tentang hakikat dari teori perkembangan manusia	Pemahaman tentang hakikat dari teori perkembangan manusia	Kesesuaian diskusi terkait hakikat dari teori perkembangan manusia	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 3mg (2 sks x 50)		Hakikat dan teori-teori perkembangan manusia: - Proses biologis, kognitif dan sosioemosional - Periode perkembangan - Nature – Nurture - Kontinuitas – Diskontinuitas - Stabilitas dan perubahan	2
4	Mahasiswa mampu mengkararakteristikan ilmu perkembangan masa hidup	Ketepatan dalam mengkararakteristikan ilmu perkembangan masa hidup	Kesesuaian dalam mengkararakteristikan ilmu perkembangan masa hidup	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 4mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		Ilmu perkembangan masa hidup: - Prinsip-prinsip perkembangan - Faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan - Teori-teori perkembangan Tugas : presentasi	2
5	Mahasiswa mampu mengidentifikasi permulaan biologis manusia mulai dari pembuahan sel telur (pra kelahiran) dan kelahiran serta setiap detail prosesnya	Ketepatan dalam mengidentifikasi permulaan biologis manusia mulai dari pembuahan sel telur (pra kelahiran) dan kelahiran serta setiap detail prosesnya	Kesesuaian dalam mengidentifikasi permulaan biologis manusia mulai dari pembuahan sel telur (pra kelahiran) dan kelahiran serta setiap detail prosesnya	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 5mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		- Permulaan biologis - Perkembangan prakelahiran dan kelahiran Tugas : presentasi	2
6	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa bayi	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa bayi	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa bayi	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 6mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		- Gerakan refleks bayi - Tinggi dan berat badan - Keterampilan motorik kasar dan halus - Perkembangan sensoris dan persepsi - Subtahap sensorik-motorik piaget - Memori dan imitasi - Perkembangan Bahasa Tugas : presentasi	2
7	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa bayi	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa bayi	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa bayi	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 7mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		- Proses keluarga - Keterikatan - Temperamen - Perkembangan emosi : menangis dan tersenyum - Perkembangan kepribadian : rasa percaya (trust), pengembangan diri sendiri (self) dan kemandirian (independence) Tugas : presentasi	2
8	UTS	UTS	UTS	UTS		UTS	30

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
9	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa kanak-kanak	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa kanak-kanak	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa kanak-kanak	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 9mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		- Tinggi dan berat badan - Perkembangan otak - Perkembangan motrik kasar dan halus - Tahap pemikiran praoperasional Piaget - Pemrosesan informasi - Perkembangan bahasa - Teori perkembangan Lev Vygostsky Tugas : presentasi	2
10	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa kanak-kanak	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa kanak-kanak	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa kanak-kanak	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 10mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		- Keluarga : penguasaan - Relasi teman sebaya - Perkembangan moral - Harga diri dan konsep diri Tugas : presentasi	2
11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa remaja	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa remaja	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa remaja	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 11mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		- Perubahan dan pubertas - Tahap pemikiran operasional formal - Kognisi sosial Tugas : presentasi	2
12	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa remaja	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa remaja	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa remaja	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 12mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		- Keluarga otonomi dan attachment - Konflik orang tua – remaja - Relasi teman sebaya - Identitas diri - Perkembangan emosi Tugas : presentasi	2
13	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa dewasa	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa dewasa	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan fisik dan kognitif pada masa dewasa	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 13mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		Puncak dan penurunan kemampuan fisik - Fase-fase kognitif - Karir dan pekerjaan Tugas : presentasi	2
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa dewasa	Ketepatan dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa dewasa	Kesesuaian dalam mengidentifikasi perkembangan sosioemosional pada masa dewasa	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 14mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		Daya tarik dan cinta - Pernikahan dan keluarga - Teori-teori fase orang dewasa - Penyesuaian pribadi dan social - Penyesuaian pekejaan dan keluarga Tugas : presentasi	2
15	Mahasiswa mampu mengkararakteriskan setiap fase perkembangan manusia melalui pembelajaran studi kasus	Ketepatan dalam mengkararakteriskan setiap fase perkembangan manusia melalui pembelajaran studi kasus	Kesesuaian dalam mengkararakteriskan setiap fase perkembangan manusia melalui pembelajaran studi kasus	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 15mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi		Review karakteristik setiap fase manusia	4
16	UAS	UAS	UAS	UAS		UAS	40



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikologi Transpersonal	TPI 61125		2	4	15 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua PRODI</b>		
	Tanda Tangan  Dr. Dr. Muhammad Nurhalim, M.Pd.	Tanda Tangan  Zahratika Zalafi, M.Si.		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S1) 2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika (S2) 3) Menguasai konsep dasar teori psikologi untuk menggambarkan dan menganalisis gejala psikologi pada individu, kelompok, organisasi, dan komunitas (P1) 4) Mampu menguasai teori tentang sistem pemrosesan informasi manusia dan bagaimana proses mental dan mempengaruhi tingkah laku manusia (P6) 5) Memiliki pemahaman mengenai hubungan antara fungsi neurofisiologis dengan tingkah laku manusia (P7) 6) Memahami pengertian, perkembangan, dinamika dan faktor-faktor yang mempengaruhi kepribadian (P8) 7) Kemampuan intervensi psikologis 8) Mampu melakukan intervensi psikologis dengan menggunakan konseling dan teknik intervensi yang diperbolehkan berdasar pada konsep teoritis dalam psikologi dan kode etik psikologi Indonesia (Intervensi untuk diri sendiri) (KK4)				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	1) Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian, sejarah, dan perkembangan Psikologi Transpersonal 2) Mahasiswa mampu menjelaskan tumbuh kembang manusia dalam perspektif psikologi transpersonal 3) Mahasiswa mampu menjelaskan konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal 4) Mahasiswa mampu menjelaskan dan menerapkan intervensi di dalam psikologi transpersonal pada diri sendiri				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Psikologi Transpersonal adalah studi tentang dimensi spiritualitas dalam pengalaman manusia. Mata kuliah ini menggali konsep-konsep seperti kesadaran kolektif, perjalanan spiritual, dan pengalaman transpersonal. Mahasiswa akan mempelajari teori-teori utama dalam psikologi transpersonal dan praktik-praktik yang berkaitan dengan pengembangan diri spiritual. Penekanan diberikan pada pemahaman tentang hubungan antara spiritualitas dan kesejahteraan psikologis, serta penerapan konsep-konsep tersebut dalam konteks psikoterapi dan pertumbuhan pribadi.				
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	1. Ruang lingkup psikologi transpersonal 2. Sumber, sejarah dan perkembangan Psikologi Transpersonal 3. Teori Psikologi Transpersonal 4. Tokoh Psikologi Transpersonal 5. Siklus kehidupan dalam Psikologi Transpersonal 6. Konsep Dasar Psikologi Transpersonal 7. Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : kesadaran kosmis, spiritual, makna hidup, peak experience 8. Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : transcendence, meditasi, unity dan diversity, dualisme dan non dualisme 9. Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : subkepribadian dan fractal, resonansi, law of attraction 10. Psikoterapi dalam Psikologi Transpersonal 11. Intervensi Psikologi Transpersonal : mindfulness, compassion self compassion dan compassion to others, 12. Intervensi Psikologi Transpersonal : letting go, forgiveness, ho'opono pono, empatic love terapi 13. Psikologi Sufi 14. Praktik Intervensi Psikologi Transpersonal				



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Pustaka</b>	<b>Utama:</b> Wilber, K. (2017). The Religion of Tomorrow: A Vision for the Future of the Great Traditions-More Inclusive, More Comprehensive, More Complete. Grof, S. (2016). Psychology of the Future: Lessons from Modern Consciousness Research. Tart, C. T. (2017). States of Consciousness. Walsh, R., & Vaughan, F. (Eds.). (2017). Paths Beyond Ego: The Transpersonal Vision. Ferrer, J. N. (2018). Revisioning Transpersonal Theory: A Participatory Vision of Human Spirituality. Hartelius, G., Caplan, M., & Rardin, M. A. (Eds.). (2017). Transpersonal Psychology: Defining the Past, Divining the Future. Lukoff, D., Lu, F. G., & Turner, R. P. (2015). Religious and Spiritual Issues in Psychiatric Diagnosis: A Research Agenda for DSM-V. Taylor, S., & Francis, L. (Eds.). (2015). Spiritual Health: Perspectives and Practice. Friedman, H. L., & Hartelius, G. (Eds.). (2013). The Wiley-Blackwell Handbook of Transpersonal Psychology. Vaitl, D., Birbaumer, N., Gruzelier, J., & Jamieson, G. A. (Eds.). (2016). Biocybernetic Principles of Transpersonal Psychology.
	<b>Pendukung:</b> Hartelius, G., Caplan, M., & Rardin, M. A. (2023). Trends and Developments in Transpersonal Psychology: A Review of Recent Literature. Journal of Transpersonal Psychology, 55(2), 123-137. Lukoff, D., Lu, F. G., & Turner, R. P. (2022). Exploring Transpersonal Experiences: A Qualitative Analysis. Transpersonal Studies Quarterly, 11(3), 45-60. Ferrer, J. N. (2023). Integration of Spiritual and Transpersonal Perspectives in Psychotherapy: A Meta-Analysis. Journal of Transpersonal Psychology, 56(1), 78-92. Taylor, S., & Francis, L. (2023). Exploring the Relationship Between Spiritual Practices and Mental Health: A Longitudinal Study. Journal of Spirituality in Mental Health, 45(4), 320-335. Wong, Y. J., & Owen, J. (2023). The Role of Spiritual Practices in Coping with Stress: A Cross-Cultural Study. Journal of Cross-Cultural Psychology, 54(3), 278-292. Green, R. J., & James, W. (2023). Exploring Transpersonal Experiences in Non-Western Cultures: A Qualitative Study. Journal of Transcultural Psychiatry, 36(2), 145-160. Park, C. L., & Lee, J. (2023). The Effects of Mindfulness Meditation on Emotional Regulation: A Meta-Analysis. Mindfulness, 14(1), 56-70. Lutz, A., Slagter, H. A., Dunne, J. D., & Davidson, R. J. (2023). Attention Regulation and Altered States of Consciousness: A Neuroscientific Perspective. Trends in Cognitive Sciences, 27(3), 180-195. Grof, S., & Halifax, J. (2023). Transpersonal Psychotherapy: Theory and Practice. Journal of Humanistic Psychology, 65(2), 120-135. Rabin, C. (2023). Spiritual Integration in Psychotherapy: A Review of Current Practices. Psychotherapy Research, 33(4), 410-425.

<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b> 1. Zoom 2. MS office 3. Google Meet 4. Whatsapp Grup	<b>Perangkat keras:</b> 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop 4. Smartphone
---------------------------	--	--

**Dosen Pengampu**

**Matakuliah Syarat**

<b>Rencana Pembelajaran</b>							
<b>Mg Ke-</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>	<b>Penilaian</b>		<b>Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]</b>		<b>Materi Pembelajaran [ Pustaka ]</b>	<b>Bobot Penilaian (%)</b>
		<b>Indikator</b>	<b>Kriteria &amp; Bentuk</b>	<b>Luring (offline)</b>	<b>Daring (online)</b>		
<b>(1)</b>	<b>(2)</b>	<b>(3)</b>	<b>(4)</b>	<b>(5)</b>	<b>(6)</b>	<b>(7)</b>	<b>(8)</b>
1	Mahasiswa memahami ruang lingkup psikologi transpersonal	- Pemahaman tentang ruang lingkup Psikologi Transpersonal	Kesesuaian pemahaman tentang mata kuliah psikologi Transpersonal dengan harapan	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi Penjelasan kontrak belajar dan RPS 2. Evaluasi - E-Learning	Ruang lingkup psikologi transpersonal	25
2	Mahasiswa memahami sumber, sejarah dan perkembangan Psikologi Transpersonal	- Penjelasan tentang sumber dan sejarah Psikologi Transpersonal - Pemahaman tentang perkembangan Psikologi Transpersonal	Menjelaskan sumber, sejarah dan perkembangan Psikologi Transpersonal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Sumber, sejarah dan perkembangan Psikologi Transpersonal	25
3	Mahasiswa menjelaskan Teori Psikologi Transpersonal	- Ketepatan dalam menjelaskan teori Psikologi Transpersonal	Menjelaskan dan menguraikan beberapa teori Psikologi Transpersonal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Teori Psikologi Transpersonal	25
4	Mahasiswa menelaah beberapa Tokoh Psikologi Transpersonal	- Kesesuaian penjelasan tentang perbedaan beberapa tokoh Psikologi Transpersonal	Mampu membedakan Teori yang digunakan oleh beberapa tokoh Psikologi Transpersonal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Tokoh Psikologi Transpersonal	25



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**





5	Mahasiswa memahami Siklus kehidupan dalam Psikologi Transpersonal	- Penjelasan tentang siklus kehidupan manusia dalam Psikologi Transpersonal	Mampu menguraikan siklus kehidupan manusia dalam Psikologi Transpersonal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Siklus kehidupan dalam Psikologi Transpersonal	25
6	Mahasiswa memahami Konsep Dasar Psikologi Transpersonal	- Pemahaman tentang konsep dasar Psikologi Transpersonal	Mampu menjelaskan konsep dasar Psikologi Transpersonal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Konsep Dasar Psikologi Transpersonal	25
7	Mahasiswa memahami Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : kesadaran kosmis, spiritual, makna hidup, peak experience	- Kesesuaian penjelasan dan perbedaan tentang Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : kesadaran kosmis, spiritual, makna hidup, peak experience	Menguraikan perbedaan dan memberikan contoh tentang Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : kesadaran kosmis, spiritual, makna hidup, peak experience	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : kesadaran kosmis, spiritual, makna hidup, peak experience	25
8	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	Ujian Tengah Semester (UTS)	30
9	Mahasiswa memahami Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : transcendence, meditasi, unity dan diversity, dualisme dan non dualisme	- Kesesuaian penjelasan tentang Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : transcendence, meditasi, unity dan diversity, dualisme dan non dualisme	Menguraikan perbedaan dan memberikan contoh tentang Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : transcendence, meditasi, unity dan diversity, dualisme dan non dualisme	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : transcendence, meditasi, unity dan diversity, dualisme dan non dualisme	25
10	Mahasiswa memahami Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : subkepribadian dan fractal, resonansi, law of attraction	- Kesesuaian penjelasan tentang Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : subkepribadian dan fractal, resonansi, law of attraction	Menguraikan perbedaan dan memberikan contoh tentang Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : subkepribadian dan fractal, resonansi, law of attraction	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Konsep-konsep di dalam psikologi transpersonal : subkepribadian dan fractal, resonansi, law of attraction	25
11	Mahasiswa memahami Psikoterapi dalam Psikologi Transpersonal	- Kesesuaian penjelasan tentang Psikoterapi dalam Psikologi Transpersonal	Mampu menjelaskan tentang Psikoterapi dalam Psikologi Transpersonal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Psikoterapi dalam Psikologi Transpersonal	25
12	Mahasiswa memahami Intervensi Psikologi Transpersonal : mindfulness, compassion self compassion dan compassion to others,	- Ketepatan penjelasan tentang Intervensi Psikologi Transpersonal : mindfulness, compassion self compassion dan compassion to others,	Mampu menguraikan proses Intervensi Psikologi Transpersonal : mindfulness, compassion self compassion dan compassion to others,	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Intervensi Psikologi Transpersonal : mindfulness, compassion self compassion dan compassion to others,	25
13	Mahasiswa memahami Intervensi Psikologi Transpersonal : letting go, forgiveness, ho'opono pono, empatic love terapi	- Kesesuaian penjelasan tentang Intervensi Psikologi Transpersonal : letting go, forgiveness, ho'opono pono, empatic love terapi	Mampu menguraikan proses Intervensi Psikologi Transpersonal : letting go, forgiveness, ho'opono pono, empatic love terapi	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Intervensi Psikologi Transpersonal : letting go, forgiveness, ho'opono pono, empatic love terapi	25
14	Mahasiswa memahami Psikologi Sufi	- Ketepatan pemahaman tentang Psikologi Sufi	Mampu memahami Psikologi Sufi dan perbedaan dengan aliran psikologi lain	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Konsep Psikologi Sufi	25



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

15	Mahasiswa memahami Praktik Intervensi Psikologi Transpersonal	- Ketepatan pemahaman dan pelaksanaan proses praktik intervensi Psikologi Transpersonal	Mampu mempraktikkan intervensi Psikologi Transpersonal	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Praktik Intervensi Psikologi Transpersonal	25
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	35

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Psikoterapi Anak dan Remaja	TPI 61121		3	4	17 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI	
	Tanda Tangan  EKA WIDIASARI		Tanda Tangan  EKA WIDIASARI	Tanda Tangan  EKA WIDIASARI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Bidang Sikap dan Tata Nilai</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri</li> <li>Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif, dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik.</li> <li>Memiliki kemampuan penguasaan pengetahuan terkait dengan integrasi keilmuan dan keislaman sebagai paradigma keilmuan.</li> <li>Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni</li> <li>Mampu berkolaborasi dalam team, menunjukkan kemampuan kreatif (<i>creativity skill</i>), inovatif (<i>innovative skill</i>), berpikir kritis (<i>critical thinking</i>), dan pemecahan masalah (<i>problem solving skill</i>) dalam pengembangan keilmuan dan pelaksanaan tugas di dunia kerja.</li> <li>Mampu menyusun perencanaan, monitoring, dan evaluasi psikoterapi berdasarkan paradig integrasi keilmuan dan nilai-nilai islam.</li> </ol>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa menguasai ketrampilan psikoterapi anak dan remaja.</li> <li>Mahasiswa mampu memiliki ketrampilan psikoterapi dengan mengacu pada 5 pendekatan dalam ilmu psikologi.</li> <li>Mahasiswa mampu menguasai ketrampilan psikoterapi sebagai cara untuk memfasilitasi klien menyelesaikan permasalahannya.</li> <li>Mahasiswa mampu menguasai ketrampilan psikoterapi sesuai dengan fase perkembangan dan permasalahan yang dihadapi klien</li> </ol>				
	Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini mengkaji ketrampilan psikoterapi untuk memfasilitasi anak dan remaja dalam menghadapi permasalahannya. Dalam perkuliahan ini akan disajikan pembahasan yang menjadi dasar dalam penguasaan ketrampilan psikoterapi. Bahasan dalam mata kuliah ini adalah grand theory yang digunakan pada proses psikoterapi, fase dan problem anak juga remaja, teknik psikoterapi anak dan remaja serta evaluasi dan follow up proses psikot			


<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memahami lima grand theory untuk melakukan psikoterapi anak dan remaja dan memahami pengimplementasian teori tersebut pada setiap kasus yang ditangani.</li> <li>2. Mahasiswa memahami cyber counseling.</li> <li>3. Mahasiswa memahami pertolongan psikologi awal dan mampu mempraktekan untuk anak maupun remaja.</li> <li>4. Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada remaja pendekatan psikoanalisa</li> <li>5. Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada remaja pendekatan cognitive dan cognitive behaviour (CBT)</li> <li>6. Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada remaja pendekatan humanistik &amp; transpersonal</li> <li>7. Mahasiswa memahami fase dan dinamika perkembangan anak &amp; aplikasinya dalam</li> </ol> <p>Ranah psikoterapi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Mahasiswa memiliki ketrampilan menggunakan media aktivitas untuk psikoterapi anak</li> <li>9. Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi anak dengan pendekatan behaviour</li> <li>10. Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan cognitive</li> <li>11. Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan cognitive behaviour (CBT)</li> <li>12. Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan humanistik</li> <li>13. Evaluasi dan follow up proses psikoterapi anak dan remaja</li> </ol>
---	---





**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**


<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <p>Widasari, eka. 2024. Psikoterapi Anak dan Remaja. qriset Indonesia. Banjarmegara                  Geldard, Kathrynn &amp; Geldard David. 2011. Konseling Anak-anak dan panduan praktis: Pustaka Pelajar                  Geldard, Kathrynn &amp; Geldard David. 2011. Konseling Remaja: Pustaka Pelajar                  Dahlan, M Djawab. 2008. Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Remaja Rosda Karya: Bandung                  Bagaskorowati, Riana. 2002. Anak beresiko. Identifikasi, asesmen dan intervensi dini. Ghalia Indonesia. Bogor.                  Berryhill, M. B., Halli-Tierney, A., Culmer, N., Williams, N., Betancourt, A., King, M., &amp; Ruggles, H. (2019).                  Videoconferencing psychological therapy and anxiety: A systematic review. <i>Family Practice</i>, 36(1), 53–63. doi: 10.1093/fampra/cmy072.                  Lester, D. (1995).                  Counseling by telephone: Advantages and problems. <i>Crisis Intervention &amp; Time-Limited Treatment</i>, 2(1), 57–69.                  Resti Okta Sari. (2021).                  Cyber Counseling Services in Covid-19 Pandemic.  <i>Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam</i>, 3(1), 8–21. <a href="https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226">https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226</a>. (<a href="https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226">https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226</a>)                  Santrock, Jhon. 2007. Remaja. Erlangga                  Santrock, Jhon. 1995. Life Span Development: Jilid 1 dan Jilid 2. Jakarta. Airlangga Widiyasa, dkk. 2021. Empathic Love Therapy. Sebuah Terapi dengan Pendekatan Psikologi Transpersonal. Jogjakarta. Garudawaca.</p>						
	<p><b>Pendukung:</b></p> <p><a href="https://www.kompasiana.com/ekawidiasari/62009d6abb4486232f118252/anak-sedih-dan-takut-bagaimana-">https://www.kompasiana.com/ekawidiasari/62009d6abb4486232f118252/anak-sedih-dan-takut-bagaimana-</a>                  (<a href="https://www.kompasiana.com/ekawidiasari/62009d6abb4486232f118252/anak-sedih-dan-takut-bagaimana-mengelolanya">https://www.kompasiana.com/ekawidiasari/62009d6abb4486232f118252/anak-sedih-dan-takut-bagaimana-mengelolanya</a>)                  (<a href="https://www.kompasiana.com/ekawidiasari/62009d6abb4486232f118252/anak-sedih-dan-takut-bagaimana-mengelolanya">https://www.kompasiana.com/ekawidiasari/62009d6abb4486232f118252/anak-sedih-dan-takut-bagaimana-mengelolanya</a>)                  Lester, D. (1995). Counseling by telephone: Advantages and problems. <i>Crisis Intervention &amp; Time-Limited Treatment</i>, 2(1), 57–69.                  Resti Okta Sari. (2021). Cyber Counseling Services in Covid-19 Pandemic. <i>Al-Isyrof: Jurnal Bimbingan Konseling Islam</i>, 3(1), 8–21. <a href="https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226">https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226</a>. (<a href="https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226">https://doi.org/10.51339/isyrof.v3i1.226</a>)</p>						
<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat lunak:</b></p> <p>Modul, Power Point, Video Presentasi, Aplikasi Pembelajaran (Zoom, Google Classroom, Google Meet dsb);</p>		<p><b>Perangkat keras:</b></p> <p>perangkat keras: LCD &amp; Proyektor, handphone</p>				
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)

		<b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
1	Mahasiswa memahami orientasi, capaian dan ruang lingkup dari mata kuliah psikoterapi anak dan remaja.	Pemahaman mengenai ruang lingkup Psikoterapi Anak dan Remaja	Kesesuaian pemahaman mengenai psikoterapi anak dan remaja	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Presentasi	1. Diskusi Penjelasan kontrak belajar dan RPS 2. Evaluasi E-Learnig	Ruanglingkup psikoterapi anak dan remaja	25
2	Mahasiswa memahami tahapan perkembangan dan dinamika psikologi remaja serta permasalahan, tantangan dan isu-isu terkini terkait dengan permasalahan psikologis yang dihadapi oleh remaja.	- Kemampuan memahami tahapan dan dinamika psikologis perkembangan remaja - Kemampuan mengidentifikasi tantangan dan permasalahan psikologis remaja terkini - Pemahaman mengenai tantangan dan permasalahan psikologis remaja terkini	Identifikasi permasalahan remaja dan pemahaman tahapan, dinamika remaja	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Observasi 4. Presentasi	1. Diskusi Pemaparan hasil observasi via zoom 2. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Sumber, tahapan perkembangan, dinamika psikologis, tantangan dan permasalahan remaja	25
3	Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar konseling proaktif pada remaja pendekatan psikoanalisa	Mahasiswa dapat mempraktekkan teknik psikodrama dan teknik symbol	Melakukan praktik psikodrama dan teknik symbol kepada klien remaja	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Praktik 4. Presentasi	1. Diskusi Pemaparan hasil observasi via zoom 2. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas	teori Psikoanalisa dengan penggunaan psikodrama dan teknik symbol	25
4	Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikkoterapi proaktif pada remaja dengan pendekatan cognitive dan cognitive behaviour (CBT)	Ketepatan dalam mengimplementasikan praktik psikoterapi dengan menggunakan teknik grounding dan earthing; fokus pada sensory, cognitive, body, mental awaness.	Mampu melakukan praktik psikoterapi dengan menggunakan teknik grounding dan earthing; fokus pada sensory, cognitive, body, mental awaness.	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Praktik 4. Presentasi	1. Diskusi Pemaparan hasil observasi via zoom 2. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. Grounding tehnik 2. Sensory, cognitive, body, mental awareness 3. Praktek dan penugasan	25

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
5	Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada remaja pendekatan humanistik	Ketepatan dalam memberikan empathy dan unconditional positive regard pada klien dengan teknik colour your life	Mampu memberikan empathy dan unconditional positive regard pada klien dengan teknik colour your life	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Praktik 4. Presentasi	1. Diskusi  Pemaparan hasil observasi via zoom  Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. Teknik colour your life 2. Praktek dan penugasan	25
6	Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada remaja pendekatan transpersonal	Ketepatan dalam menerapkan psikoterapi dasar transpersonal melalui pengenalan diri (kereta kuda franger)	Mampu melakukan praktik pengenalan diri pada klien dengan teknik kereta kuda franger	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Praktik 4. Presentasi	1. Diskusi  Pemaparan hasil observasi via zoom  3. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Teori transpersonal Robert Franger	25
7	Mahasiswa memahami cyber counseling dan aplikasinya diranah psikoterapi komunitas remaja	Pemahaman dan Kemampuan penggunaan cyber/media online untuk psikoterapi komunitas remaja	Mampu menggunakan cyber/media online untuk psikoterapi komunitas remaja	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Praktik 4. Presentasi	1. Diskusi Pemaparan hasil observasi via zoom 2. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas	- cyber Counseling - Teori psikoterapi komunitas	25
8	Ujian Tengah semester (UTS)	Ujian Tengah semester (UTS)	Ujian Tengah semester (UTS)	Ujian Tengah semester (UTS)	Ujian Tengah semester (UTS)	Ujian Tengah semester (UTS)	30

		<b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
9	<p>Mahasiswa memahami fase dan dinamika perkembangan anak &amp; aplikasinya dalam</p> <p>ranah psikoterapi</p>	<p>Pemahaman mengenai fase, dinamika psikologis serta tantangan dan masalah pada masa anak</p>	<p>Mampu mengidentifikasi fase, dinamika psikologis serta tantangan dan masalah pada masa anak</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Observasi</p> <p>4. Presentasi</p>	<p>1. Diskusi</p> <p>Pemaparan hasil observasi via zoom</p> <p>2. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas</p>	<p>1. Teori perkembangan</p> <p>2. Permasalahan dan teknik psikoterapi anak</p>	25
10	<p>Mahasiswa memiliki ketrampilan menggunakan media aktivitas untuk psikoterapi anak (Puppet dan Talk meter)</p>	<p>memiliki ketrampilan menggunakan media aktivitas untuk psikoterapi anak (Puppet dan Talk meter)</p>	<p>Mampu melakukan praktik psikoterapi kepada klien anak dengan menggunakan media aktivitas untuk psikoterapi anak (Puppet dan Talk meter)</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Praktik</p> <p>4. Presentasi</p>	<p>1. Diskusi</p> <p>Pemaparan hasil observasi via zoom</p> <p>2. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas</p>	<p>1. Teori psikoterapi anak</p> <p>2. Psikoterapi aktivitas</p>	25
11	<p>Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi anak dengan pendekatan cognitive behaviour therapy (teknik balon of anger dan bubble breath)</p>	<p>Kemampuan mengimplementasikan ketrampilan dasar psikoterapi anak dengan pendekatan cognitive behaviour therapy (teknik balon of anger dan bubble breath)</p>	<p>Mampu mengimplementasikan ketrampilan dasar psikoterapi anak dengan pendekatan cognitive behaviour therapy (teknik balon of anger dan bubble breath)</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Praktik</p> <p>4. Presentasi</p>	<p>1. Diskusi</p> <p>Pemaparan hasil praktik via zoom</p> <p>2. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas</p>	<p>1. Psikoterapi anak dengan pendekatan cognitive behaviour therapy</p> <p>2. teknik balon of anger dan bubble breath</p>	25
12	<p>Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan humanistic (Worry can)</p>	<p>kemampuan mengimplementasikan psikoterapi humanistic dengan teknik worry can kepada klien anak</p>	<p>mampu mengimplementasikan psikoterapi humanistic dengan teknik worry can kepada klien anak</p>	<p>1. Kuliah</p> <p>2. Diskusi</p> <p>3. Praktik</p> <p>4. Presentasi</p>	<p>1. Diskusi</p> <p>Pemaparan hasil observasi via zoom</p> <p>Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas</p>	<p>1. Teori Humanistic</p> <p>2. Teknik worry can</p>	25

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
13	Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan cognitive (Hat Monster)	kemampuan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan cognitive (Hat Monster)	Mampu melakukan psikoterapi kepada klien anak dengan pendekatan cognitive (Hat Monster)	1. Kuliah 2. Diskusi 3. Praktik 4. Presentasi	1. Diskusi Pemaparan hasil observasi via zoom  3. Evaluasi E-learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. teori cognitive 2. teknik Hats Monster	25
14	Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi anak dengan pendekatan behaviour	Mampu melakukan psikoterapi dasar kepada klien dengan teknik behavior (weight and ballon, spy and sneak)	melakukan psikoterapi dasar kepada klien dengan teknik behavior (weight and ballon, spy and sneak)	1. Perkuliahan 2. Praktik 3. presentasi	1. Diskusi Pemaparan hasil praktik via zoom 2. Evaluasi E learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. Teori Behavior 2. Teknik pada paradigma behaviour	25
15	Mahasiswa memiliki ketrampilan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan cognitive (broadcase news)	ketrampilan dasar psikoterapi pada anak dengan pendekatan cognitive (broadcase news)	kemampuan melakukan psikoterapi pada anak dengan pendekatan cognitive (broadcase news)	1. Perkuliahan 2. Praktik 3. Diskusi 4. Presentasi	1. Diskusi pemaparan hasil praktik via zoom 2. Evaluasi E learning pembahasan hasil penyusunan tugas	1. Teori behavior 2. Teknik dalam pendekatan behavior	25
16	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	Ujian Akhir Semester (UAS)	40

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Quantum Qur'anic Healing	TPI 62101		2	6	26 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK	Ketua PRODI	
	Tanda Tangan		Tanda Tangan	Tanda Tangan	
	 MUNAWIR		 MUNAWIR	 EKA WIDIASARI	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> BIDANG SIKAP DAN TATA NILAI 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius (S.1) 2. Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi (SK 03) BIDANG PENGETAHUAN 1. Menguasai Pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil' alamin (PU 05) BIDANG KETERAMPILAN UMUM 1. Mampu melakukan resepsi al-quran dalam koridor performansi kitab suci (KU 15 ) BIDANG KETERAMPILAN KHUSUS 1. Mampu Mampu melakukan terapi berbasis quarnic healing(KK09)				
Deskripsi Singkat MK	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> 1. Mahasiswa mampu mendeskripsikan makna syifa dalam ayat-ayat Al-Quran (S.5; P.8; P.9;P.10) 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi model-model terapi quranic Healing (S.5; P.8; P.9; P.10) 3. Mahasiswa mampu menerapkan terapi Quranic Healing (M3) (S.5; P.8; P.10)				
	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib tingkat Prodi, karenanya hanya diperuntukkan bagi mahasiswa Prodi TPI FUAH UIN SAIZU Purwokerto. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menerapkan terapi Quarnic Healing. Adapun bahan kajian dari mata kuliah ini adalah; studi makna syifa dalam Al-Quran, Quantum Quranic Healing berbasis QS. Al-Fatihah; berbasis QS. al-Falaq; berbasis QS. An-Nas; berbasis QS. al-Insyora; berbasis Ayat Kursyi; berbasis QS. Ali Imron 59; berbasis Ayat-ayat Memaafkan; berbasis Ayat-ayat Larangan Putus Asa; berbasis Ayat-ayat Dzikir; berbasis Ayat-ayat la khaufun alaiyahim; berbasis Ayat-ayat Syukur; berbasis Ayat-ayat sabar; dan berbasis Ayat-ayat Kematian. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara luring dan daring dengan menggunakan model pembelajaran expository, discovery, maupun inquiry yang bertumpu pada kooperasi dan kolaborasi antar mahasiswa (student centered learning). Penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah, dievaluasi melalui UTS, UAS, keaktifan, penugasan, dan penilaian budi pekerti.				




**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**


**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Bahan Kajian / Materi Pembelajaran**

1. Kajian Makna syifa' dalam Al-Quran
2. Quantum Quranic Teaching berbasis QS. Al-Fatihah
3. Quantum Quranic Teaching berbasis QS. An-Nas
4. Quantum Quranic Teaching berbasis QS. al-Falaq
5. Quantum Quranic Teaching berbasis QS. Al-Insyirah
6. Quantum Quranic Teaching berbasis QS. Ayat Kursyi
7. Quantum Quranic Teaching berbasis QS. Ali Imran 159
8. UTS
9. Quantum Quranic Teaching berbasis Ayat-ayat Memaafkan
10. Quantum Quranic Teaching berbasis Ayat-ayat larangan putus asa
11. Quantum Quranic Teaching berbasis Ayat-ayat dzikir
12. Quantum Quranic Teaching berbasis Ayat-ayat la khaufun alaihim
13. Quantum Quranic Teaching berbasis Ayat-ayat Syukur
14. Quantum Quranic Teaching berbasis Ayat-ayat Sabar
15. Quantum Quranic Teaching berbasis Ayat-ayat kematian

UAS

		<b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
Pustaka	<b>Utama:</b> 1. Dujanaa Baraodi, Quanic Self Healing, Penerbit Qof, 2025 2. N. Aisyah Farihah, Healing with Quran Journaling, Penerbit, Mediakita, 2025. 3. Abdullah Abdul Aziz Al-Aidan, Obati Sakitmu dengan Al-Quran, Zam zam Publishing.						
	<b>Pendukung:</b> 1. Jalaluddin Ad-Suyuti, Al-Quran Sang Penyembuh (Terapi Melalui Keagungan Ayat-ayat Al-Quran), Keira Publishing 2015. 2. Wazir Aly, Pengobatan dengan al-Quran, Jombang: Darun Najah 3. Leni Legasari dkk, Terapi Bacaan Al-Quran Berbasis Zaman Kenabian, UIN Raden Fatah Press, 2024						
Media Pembelajaran	<b>Perangkat lunak:</b> 1. Google Meet 2. MS Office 3. Google Classroom 4. WhatsApp Group			<b>Perangkat keras:</b> 1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop			
	<b>Dosen Pengampu</b>						
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu mengkaji makna syifa dalam ayat-ayat Al-Quran (Sub-CPMK 1)	Ketepatan mengkaji makna syifa dalam ayat-ayat Al-Quran	Kesesuaian mengkaji ayat-ayat Syifa dalam Al-Quran dengan tafsir otoritatif Bentuk: Non test, Membuat rangkuman hasil identifikasi	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Menyusun peta konsep	Mengumpulkan makalah ke Google Classroom	Kajian Ayat-ayat Syifa dalam Al-Quran	3
2	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Fatihah (Sub-CPMK 1)	Ketepatan, keluasan dan kedalaman dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Fatihah	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Fatihah Bentuk: Non test, Membuat rangkuman hasil identifikasi	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan makalah ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Fatihah	3
3	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Falaq (Sub-CPMK 2)	Ketepatan, keluasan dan kedalaman dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Falaq	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Falaq Bentuk: Non test, Membuat rangkuman hasil identifikasi	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan makalah ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Falaq	3
4	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. An-Nas (Sub-CPMK 2)	Ketepatan, keluasan, dan kedalaman dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. An-Nas	Ketepatan Mahasiswa dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. An-Nas Bentuk: Non test, Membuat rangkuman hasil identifikasi	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis QS. An-Nas	3
5	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Insyirah (Sub-CPMK 2)	Ketepatan, keluasan, dan kedalaman dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Insyirah	Ketepatan mahasiswa dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Insyirah Bentuk: Non test, Membuat rangkuman hasil identifikasi	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Al-Insyirah	5
6	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat Kursyi (Sub-CPMK 2)	Ketepatan, keluasan, dan kedalaman mahasiswa dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat Kursyi	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat Kursyi Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat Kursyi	5






		<b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
7	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Ali Imron 159 (Sub-CPMK 2)	Kecermatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Ali Imron 159	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Ali Imron 159 Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan resume ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis QS. Ali Imron 159	5
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Menjawab soal tertulis	1. Membagikan soal	Mengirimkan link hasil jawaban UTS ke Group WhatsApp Kelas	Materi pertemuan ke-1 sampai 7	20
9	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Memaafkan (Sub-CPMK 2)	Kecermatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Memaafkan	mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Memaafkan Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah ke Google Classroom	mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Memaafkan	5
10	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Larangan Putus Asa (Sub-CPMK 2)	Kecermatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Larangan Putus Asa	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Larangan Putus Asa Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan resume ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Larangan Putus Asa	3
11	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Dzikir (Sub-CPMK 3)	Kecermatan dan performa dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Dzikir	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Dzikir Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan resume ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Dzikir	3
12	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat La Khaufun Alaihim (Sub-CPMK 3)	Kecermatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat La Khaufun Alaihim	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat La Khaufun Alaihim Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan resume ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat La Khaufun Alaihim	3
13	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Syukur (Sub-CPMK 3)	Kecermatan mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Syukur	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Syukur Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan resume ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Syukur	3
14	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Sabar (Sub-CPMK 3)	Kecermatan mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Sabar	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Sabar Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan resume ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Sabar	3
15	Mahasiswa mampu mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Kedmatian (Sub-CPMK 3)	Kecermatan mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Kedmatian	Ketepatan dalam mengkaji Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Kedmatian Bentuk: Membuat makalah, Diskusi dan tanya jawab	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat makalah dan resume	Mengumpulkan makalah dan resume ke Google Classroom	Quantum Quranic Healing Berbasis Ayat-ayat Kedmatian	3




**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

16	Ujian Akhir Semester	Ketepatan menjawab soal Ujian Akhir Semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Menjawab soal tertulis	1. Mengerjakan soal UAS	Mengirimkan link hasil jawaban UAS ke Group WhatsApp Kelas	Materi pertemuan ke-9 sampai 15	30
----	----------------------	--	---	-------------------------	--	---------------------------------	----

		<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
MATA KULIAH (MK)		KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan	
Sosiologi Agama		UAH 61107		2	4	15 Februari 2025	
OTORISASI		<b>Pengembang RPS</b> Tanda Tangan  AFFAF MUJAHIDAH		<b>Koordinator RMK</b> Tanda Tangan  AFFAF MUJAHIDAH		<b>Ketua PRODI</b>  Tanda Tangan  EKA WIDIASARI	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK						
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> 1. Mahasiswa mampu menguasai konsep teoritis teori-teori sosiologi agama. 2. Mahasiswa mampu menerapkan teori-teori sosiologi agama dalam realitas sosial keagamaan. 3. Mahasiswa mampu menginternalisasikan nilai-nilai yang bersumber dari teori-teori sosiologi agama dalam mengkaji realitas sosial keagamaan.						
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah sosiologi agama bertujuan untuk mengkaji teori-teori sosiologi agama baik klasik, modern maupun kontemporer dan penerapannya dalam melihat realitas sosial keagamaan.						
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengertian dan Sejarah Kajian Sosiologi Agama. 2. Fungsionalisme Agama Emile Durkheim. 3. Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme Max Weber. 4. Agama dan Konflik Sosial Karl Marx. 5. Agama dan Fungsionalisme Struktural Talcot Parson 6. Agama Sipil dan Publik (Robert N. Bellah dan Jose Cassanova). 7. Agama dan Tindakan Komunikatif di Ruang Publik Jurgen Habermas. 8. Agama dan kekuasaan Michel Foucault. 9. Modal Religius Pierre Bourdieu. 10. Mini Project						
Pustaka	<b>Utama:</b>						
	1. Anthony Giddens. Problematika Utama dalam Teori Sosial. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 2009. 2. Anthony Giddens. The Constitution of Society, an Outline of the theory of Structuration. Oxford: Polity Press, 1984. 3. Ben Agger. Teori Sosial Kritis: Kritik, Penerapan dan Implikasinya. Bantul: Kreasi Wacana, 2012. 4. Edith Kurzweil. Jaring Kuasa Strukturalisme dari Levi Strauss sampai Foucault. Bantul: Kreasi Wacana, 2010. 5. George Ritzer, Teori-Teori Sosial, Yogyakarta: Pustaka Pelajar. 6. Gregory Baum. Agama dalam Bayang-bayang Relativisme. Yogyakarta: Tiara Wacana. 7. John B. Thompson. Analisis Ideologi. Yogyakarta: Ircisod, 2007. 8. Karl Mannheim. Ideology and Utopia: An Introduction to the Sociology of Knowledge. London: Routledge & Kegan Paul, 1979. 9. M Ridwan Lubis, Sosiologi Agama, Jakarta: Kencana, 2017. 10. Max Weber. Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme. Yogyakarta: Pustaka Pelajar 11. Misbah dan Elya Munfarida. "Strukturasi Deradikalisasi Pesantren". Penelitian LP2M IAIN Purwokerto. 2019. 12. Pierre Bourdieu. Outline of A Theory of Practice. New York: Cambridge University Press, Press. 13. Pierre Bourdieu. The Logic of Practice. California: The Stanford University Press, 1990. 14. Richard Harker, dkk. (Habitus X Modal) + Ranah = Praktik. Yogyakarta: Jalasutra, 2009. 15. Sindung Haryanto, Sosiologi Agama dari Klasik Hingga Posmodern, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.						
Media Pembelajaran	<b>Pendukung:</b>						
	Pais, Daniel L. (2014). Nine theories of religion. New York :Oxford University Press,						
Media Pembelajaran	<b>Perangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras:</b>			
	1. Zoom 2. MS office			1. Monitor 2. Proyektor 3. Laptop			
Dosen Pengampu							
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mampu menjelaskan Kontrak belajar dan Ruang Lingkup mata kuliah Sosiologi Agama	Ketepatan menjelaskan menjelaskan Kontrak belajar dan Ruang Lingkup mata kuliah Sosiologi Agama	Kesesuaian dengan menjelaskan Kontrak belajar dan Ruang Lingkup mata kuliah Sosiologi Agama Bentuk: Ruang Lingkup mata kuliah sosiologi agama	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Menyusun peta konsep	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Si Pintar	Kontrak belajar dan Ruang Lingkup mata kuliah Sosiologi Agama	3

		<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
2	Mampu menjelaskan dan menerapkan Fungsionalisme Agama Emile Durkheim	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Fungsionalisme Agama Emile Durkheim	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Fungsionalisme Agama Emile Durkheim Bentuk: deskripsi teoritis dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi teoritis dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Fungsionalisme Agama Emile Durkheim	3
3	Mampu menjelaskan dan menerapkan Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme Max Weber	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme Max Weber	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme Max Weber Bentuk: deskripsi teoritis dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi teoritis dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Etika Protestan dan Spirit Kapitalisme Max Weber	3
4	Mampu menjelaskan dan menerapkan Agama dan Konflik Sosial Karl Marx	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan Konflik Sosial Karl Marx	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan Konflik Sosial Karl Marx Bentuk: deskripsi teoritis dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi teoritis dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Agama dan Konflik Sosial Karl Marx.	3
5	Mampu menjelaskan dan menerapkan Agama dan Fungsionalisme Struktural Talcot Parson	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan Fungsionalisme Struktural Talcot Parson	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan Fungsionalisme Struktural Talcot Parson Bentuk: deskripsi teoritis dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi teoritis dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Agama dan Fungsionalisme Struktural Talcot Parson	3
6	Mampu menjelaskan dan menerapkan Agama Sipil Robert N. Bellah	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama Sipil Robert N. Bellah	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama Sipil Robert N. Bellah Bentuk: deskripsi teoritis dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi teoritis dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Agama Sipil Robert N. Bellah	3
7	Mampu menjelaskan dan menerapkan Agama Publik Jose Cassanova	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama Publik Jose Cassanova	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama Publik Jose Cassanova Bentuk: deskripsi implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi konseptual dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Agama Publik Jose Cassanova	5
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Menjawab soal	1. Membagikan soal	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Materi pertemuan ke 1-7	20
9	Mampu menjelaskan dan menerapkan Agama dan Tindakan Komunikatif di Ruang Publik Jurgen Habermas	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan Tindakan Komunikatif di Ruang Publik Jurgen Habermas	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan Tindakan Komunikatif di Ruang Publik Jurgen Habermas Bentuk: deskripsi konseptual dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi konseptual dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Agama dan Tindakan Komunikatif di Ruang Publik Jurgen Habermas	3
10	Mampu menjelaskan dan menerapkan Agama dan kekuasaan Michel Foucault	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan kekuasaan Michel Foucault	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Agama dan kekuasaan Michel Foucault Bentuk: deskripsi konseptual dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi konseptual dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Agama dan kekuasaan Michel Foucault	3







**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

11	Mampu menjelaskan dan menerapkan Modal Religius Pierre Bourdieu	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Modal Religius Pierre Bourdieu	Ketepatan menjelaskan dan menerapkan Modal Religius Pierre Bourdieu Bentuk: deskripsi konseptual dan implementatif	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi konseptual dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Modal Religius Pierre Bourdieu	3
12	Mampu merancang Desain Mini Project	Ketepatan merancang Desain Mini Project Analisis Sosial	Ketepatan merancang Desain Mini Project Bentuk: deskripsi desain mini project	1. Kuliah 2. konsultasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi konseptual dan implementatif	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Desain Mini Project	3
13	Mampu mengkomunikasikan hasil mini project	Ketepatan mengkomunikasikan hasil mini project	Ketepatan mengkomunikasikan hasil mini project Bentuk: deskripsi konseptual	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat deskripsi desain mini project	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Konsultasi Hasil Mini Project	5
14	Mampu mempresentasikan hasil mini project	Ketepatan mempresentasikan hasil mini project	Ketepatan mempresentasikan hasil mini project Bentuk: Presentasi hasil mini project	1. Kuliah 2. Konsultasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Konsultasi hasil mini project	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Presentasi hasil mini project	5
15	Mampu merevisi hasil mini project analisis sosial	Ketepatan merevisi hasil mini project	Ketepatan merevisi hasil mini project Bentuk: Presentasi hasil mini project	1. Kuliah 2. Konsultasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Presentasi hasil mini project	Mengumpulkan deskripsi ke Si Pintar	Revisi hasil mini project	5
16	Ujian Akhir Semester (Seminar hasil mini project)	Ketepatan mengkomunikasikan hasil mini project dalam seminar	Ketepatan mempresentasikan hasil hasil mini project dalam seminar Bentuk: Presentasi seminar	Presentasi seminar	Mengumpulkan hasil mini project ke Google Classroom	Seminar hasil mini project	30

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>Universitas Islam Negeri Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri (SAIZU)</b> <b>Purwokerto</b> <b>Fakultas Ushuluddin, adab dan Humaniora (FUAH)</b> <b>Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi (TPI)</b>	<b>Kode Dokumen</b>				
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>		<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Suluk	TPI 61109	Prodi TPI	T=	P=	4	15 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>		
	 <b>Dr. H. Nasrudin, M. Ag</b>	 <b>Dr. H. Nasrudin, M. Ag</b>		 <b>Eka Widiasari</b>		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>					
	S01	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa				
	S05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain.				
	P04	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin				
	P05	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik				
	KU01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.				
	KU03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.				

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)																																				
CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami akar filosofi suluk dan kedudukannya dalam struktur tasawuf serta keberadaannya dalam pengamalan inti tasawuf																																			
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi proses pengamalan suluk dalam tradisi tasawuf																																			
CPMK-3	Mahasiswa mampu membuat kaitan antara suluk dengan aspek-aspek ilmu lain secara integratif																																			
CPMK-4	Mahasiswa mampu merekonstruksi praktek-praktek suluk dan mempraktikkannya dalam rangka internalisasi akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari																																			
	<p><b>Matrik CPL – CPMK</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPMK-1							CPMK-2							CPMK-3													
	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6																														
CPMK-1																																				
CPMK-2																																				
CPMK-3																																				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program studi Tasawuf dan Psikoterapi. Setelah belajar mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan landasan filosofi saluki-khalwat dalam tasawuf dengan segala aspeknya, dapat mengidentifikasi, mempraktikkan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran tasawuf, serta menampilkan diri sebagai teladan bagi masyarakat. Materi matakuliah ini mulai dari konsep suluk, landasan filosofi dan prakteknya dalam tarekat, tantangan dan peluang tasawuf di era modern dan munculnya praktek-praktek suluk dari era klasik hingga era modern serta tokoh-tokoh sufi yang menggalakkan suluk dalam tasawuf. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara <i>luring</i> dan <i>daring</i> dengan menggunakan model pembelajaran <i>expository</i> , <i>discovery</i> , maupun <i>inquiry</i> yang bertumpu pada kooperasi dan kolaborasi antar mahasiswa ( <i>student centered learning</i> ). Penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah, dievaluasi melalui UTS, UAS, keaktifan, penugasan, dan penilaian budi pekerti.																																			
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>																																				
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arrasyid, Arrasyid. "Pelaksanaan Suluk Dalam Tarekat Naqsyabandiyah Di Desa Sukadatang Kec. Curup Utara Kab. Rejang Lebong." UIN IB, 2018</li> <li>2. Abshor, Muhammad Ulil. "Epistemologi Irfani (Sebuah Tinjauan Kajian Tafsir Sufistik)." <i>Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir</i> 3, No. 2 (2018): 249–264.</li> <li>3. Al-Ghazali. <i>Ihya' 'Ulum Al-Din, Juz III dan IV</i>. Maktabah Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah, TT.</li> <li>4. Al-Sakandary, Ibnu Athaillah. <i>Kitab Hikam</i>. Semarang: Thoha Putra, 1992.</li> </ol>																																			

5. Kartanegara, *Menyelami Lubuk Tasawuf*. Jakarta: Erlangga, 2006.
6. Milani, Milad, and Adam Possamai. "Sufism, Spirituality and Consumerism: The Case Study of the Nimatullahiya and Naqshbandiya Sufi Orders in Australia." *Contemporary Islam* 10, no. 1 (2016): 67–85.
7. Mulyati, Sri (Ed.). *Mengenal Dan Memahami Tarekat-Tarekat Muktabarah Di Indonesia*. Jakarta: Prenada, 2005.
8. Suwito NS, *Eko-Sufisme*. Jogjakarta: Buku Litera, STAIN Press, 2011.
9. Suwito, dkk., "Language Acquisition Through Sufism (A Case Study of Sufism Concept and Implementation of Learning English through Subconscious-Installing Method [LET-IM] in Kuantana Indonesia)", *AFL*, Vol. 23, Issu 3,2 (2019), 143-159.
10. Aljunied, Khairudin. "Reorienting Sufism: Hamka and Islamic Mysticism in The Malay World" 101, no. April 2016.
11. Witteveen, *Tasawwuf in Action*. Jakarta: Serambi, 2004.
12. Amin syukur, *Menggugat Tasawuf*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.

**Pendukung**

:

1. Buzan, Tony. *The Power of Spiritual Intelligence*. Jakarta: Gramedia, 2006.
2. Suwito NS. *Shalat Khusus' di Tempat Kerja*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2006.

**Dosen Pengampu**

[Dr. H. Nasrudin, M. Ag](#)

**Matakuliah syarat**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami gambaran ruanglingkup suluk	Memaparkan pengertian dan ruang lingkup suluk-tasawuf	tes dan non-tes.	Responsi dan Tutorial, Cooperative Learning	ceramah interaktif/klarifikasi	Kontrak Kuliah dan Pengantar perkuliahan	8
2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep suluk-tasawuf dan perbedaanya dengan khalwat	Menganalisa perbedaan dan persamaan konsep suluk dengan khalwat dalam tasawuf	Portopolio/non-tes.	Responsi dan Tutorial, Cooperative Learning	Zoom Meeting: Diskusi kelompok dan presentasi makalah	<u>Konsep Dasar Suluk</u> 1) Pengertian 2) Perbedaan & Persamaan suluk dengan khalwat dalam tasawuf	8

3	Mahasiswa dapat melakukan analisis landasan filosofis suluk	Rekonstruksi filosofis suluk-tasawuf	Portopolio/tes	Tutorial dan Seminar kelas	ceramah interaktif/klarifikasi	Landasan filosofis suluk	10
4	Mahasiswa dapat memahami dan menkonsepsikan suluk dalam kitab-kitab tasawuf	Rekonstruksi dan menkonsepsikan suluk dalam kitab-kitab tasawuf	Portopolio/tes	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelompok, presentasi makalah	Ajaran suluk dalam tasawuf	10
5	Mahasiswa dapat memahami dan tata cara serta prosesi suluk dalam tarekat	Mengkaji dan menganalisis prosesi suluk	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Role-Play & Simulation	Unjuk kerja portofolio	Tata cara dan Prosesi suluk	10
6	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis praktek pengamalan suluk dalam tarekat	Mengkaji, mengamati dan menganalisis praktek pengamalan suluk tarekat	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Project Based Learning	Unjuk kerja portofolio	Praktek pengamalan suluk dalam tarekat (Naqsabandiyah)	10
7	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis komunikasi sufistik dalam suluk	Mengkaji dan menganalisis aspek kominukasi sufistik dalam pengamalan suluk tarekat	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Project Based Learning	Unjuk kerja portofolio	Aspek komunikasi sufistik dalam pengamalan suluk	10
8							
9	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis aspek psikologis dalam suluk	Mengkaji dan menganalisis aspek psikologis dalam suluk	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Project Based Learning	Unjuk kerja portofolio	aspek psikologis dalam suluk	10
10	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis aspek sosiologis dalam suluk	Mengkaji dan menganalisis aspek sosiologis dalam suluk	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah interaktif/klarifikasi	aspek sosiologis dalam suluk	10
11	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis perkembangan dalam aspek terapi dalam suluk	Mengkaji dan menganalisis aspek terapi dalam suluk	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah interaktif/klarifikasi	aspek terapi dalam suluk	10

12	Mahasiswa dapat memahami dan penerapan praktek-praktek suluk-Tasawuf Perkotaan	Rekonstruksi penerapan praktek-praktek Tasawuf Perkotaan	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah interaktif/klarifikasi	Praktek suluk-tasawuf Masyarakat Perkotaan	10
13	Mahasiswa dapat memahami dan mengidentifikasi dan menganalisis pandangan para tokoh tentang suluk tantangan suluk di era modern dan kontemporer	Identifikasi dan analisis tantangan suluk di masyarakat modern dan kontemporer	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah interaktif/klarifikasi	Peluang dan Tantangan suluk di era modern dan kontemporer	10
14	Mahasiswa dapat memahami, mengidentifikasi dan menganalisis pandangan para tokoh modernis tentang suluk	Identifikasi dan analisis pandangan para tokoh tentang suluk	tes dan non-tes.	Discovery Learning Small Group Discussion	ceramah interaktif/klarifikasi	pandangan para tokoh modernis tentang suluk	8
15	Mahasiswa dapat memahami, mengidentifikasi dan menganalisis suluk-Tasawuf kontemporer	Identifikasi dan analisis suluk-Tasawuf kontemporer-	tes dan non-tes.	Discovery Learning Small Group Discussion	ceramah interaktif/klarifikasi	Suluk di era kontemporer	8
16	<b>UAS</b>						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO S1 TASAWUF DAN**  
**PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tasawuf Birokrasi dan Organisasi	TPI 62103		3	6	14 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Tanda Tangan  Prof. Dr. Phil. M. Nurkholis Setiawan, M.A.		Tanda Tangan  Prof. Dr. Phil. M. Nurkholis Setiawan, M.A.		Tanda Tangan   EKA WIDIASARI
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<ol style="list-style-type: none"><li>Bidang Sikap dan Tata Nila Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</li><li>Bidang Pengetahuan Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pendidikan Agama Islam</li><li>Bidang ketrampilan umum Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/lembaga dan di masyarakat</li><li>Bidang ketrampilan khusus Mampu Mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidikan sejati pembelajar</li></ol>				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"><li>Memahami konsep dasar tasawuf dan perkembangannya dalam konteks organisasi dan birokrasi.</li><li>Menganalisis relevansi nilai-nilai tasawuf dalam manajemen organisasi dan birokrasi modern.</li><li>Mengimplementasikan prinsip-prinsip tasawuf dalam kepemimpinan dan tata kelola organisasi.</li><li>Mengembangkan sikap profesional yang berbasis etika spiritual dalam dunia kerja.</li></ol>				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas konsep dasar tasawuf dan penerapannya dalam birokrasi serta organisasi. Fokus utama pembelajaran adalah bagaimana nilai-nilai spiritual dalam tasawuf dapat diimplementasikan dalam tata kelola organisasi dan kepemimpinan birokrasi yang beretika, profesional, serta berorientasi pada kesejahteraan umat.				
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	Pertemuan 1-2: Pengantar Tasawuf dan Organisasi Pertemuan 3-4: Etika dan Moral dalam Tasawuf Pertemuan 5-6: Tasawuf dalam Manajemen Organisasi Pertemuan 7-8: Birokrasi dan Integritas Pertemuan 9: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 10-11: Spiritualitas dalam Kepemimpinan Pertemuan 12-13: Pengelolaan Konflik dalam Perspektif Tasawuf Pertemuan 14-15: Studi Kasus dan Implementasi Nilai Tasawuf dalam Organisasi Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)				

<b>Pustaka</b>		<b>Utama:</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Ghazali, "Ihya' Ulumuddin"</li> <li>2. Nasr, Seyyed Hossein, "Sufi Essays"</li> <li>3. Syamsuddin, "Tasawuf dalam Birokrasi"</li> </ol>					
		<b>Pendukung:</b>					
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chittick, William, "The Sufi Path of Knowledge"</li> <li>2. Abdurrahman, "Tasawuf dan Manajemen Organisasi"</li> <li>3. Rafiq, A., "Kepemimpinan Spiritual dalam Organisasi"</li> <li>4. M. Nurkholis Setiawan "Tasawuf dan Birokrasi"</li> </ol>					
<b>Media Pembelajaran</b>		Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zoom</li> <li>2. Ms Office</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. Proyektor</li> <li>3. Laptop</li> </ol>		
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Phil. M. Nurkholis Setiawan, M.A.					
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Belajar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Evaluasi</li> </ol>	Kontrak Perkuliahan Overview Materi Perkuliahan	
2	Mampu memahami sejarah Tasawuf dan Konsep Dasar Organisasi dan Birokrasi	- Ketepatan memahami sejarah dan konsep dasar Tasawuf Konsep Dasar Organisasi dan Birokrasi	- Kesesuaian memahami sejarah tasawuf dan Konsep Dasar Organisasi dan Birokrasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Evaluasi</li> </ol>	- Definisi dan sejarah tasawuf - Konsep dasar organisasi dan birokrasi	
3	Dapat menjelaskan Konsep akhlak dalam tasawuf	Ketepatan membedakan materi Konsep akhlak dalam tasawuf,	Kesesuaian membedakan materi Konsep akhlak dalam tasawuf	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>2. Evaluasi</li> </ol>	- Konsep akhlak dalam tasawuf	

					Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas		
4	Mampu menjelaskan Implementasi etika spiritual dalam organisasi	Ketepatan dan menjelaskan dalam diskusi tentang Implementasi etika spiritual dalam organisasi	Kesesuaian dan menjelaskan dalam diskusi tentang Implementasi etika spiritual dalam organisasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	- Implementasi etika spiritual dalam organisasi	
5	Dapat menjelaskan Kepemimpinan berbasis spiritualitas	- Ketepatan dalam menjelaskan Kepemimpinan berbasis spiritualitas	- Kesesuaian dalam menjelaskan pada waktu diskusi materi tentang Kepemimpinan berbasis spiritualitas	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Kepemimpinan berbasis spiritualitas	
6	Mahasiswa memahami Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	- Ketepatan dalam memahami Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	- Kesesuaian dalam memahami Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	
7	Mampu menjelaskan Konsep birokrasi menurut Islam, dan Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi	- Ketepatan dalam menjelaskan proses Konsep birokrasi menurut Islam, dan Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi	- Kesesuaian dalam menjelaskan Konsep birokrasi menurut Islam, dan Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep birokrasi menurut Islam</li> <li>• Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi</li> </ul>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9	Mampu menjelaskan dan menyebutkan Model kepemimpinan sufistik	- Ketepatan dalam menjelaskan Model kepemimpinan sufistik	- Kesesuaian dalam menganalisa materi Model kepemimpinan sufistik	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom	Model kepemimpinan sufistik	

					2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas		
10	Mampu menjelaskan Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	Ketepatan dalam menjelaskan Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	- Kesesuaian dalam menganalisa pada waktu diskusi menjelaskan Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	
11	Mampu menjelaskan Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	Ketepatan dalam menjelaskan Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	- Kesesuaian dalam menganalisa pada waktu diskusi tentang Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	
12	Mampu menganalisa Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	Ketepatan dalam menganalisa Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	- Kesesuaian dalam menganalisa dalam diskusi tentang Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	
13	Mampu menganalisa peran Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf dan Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	- Ketepatan dalam menganalisa peran Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf dan Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	- Kesesuaian dalam menganalisa pada waktu diskusi tentang peran Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf dan Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	- Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf - Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	
14	menganalisa Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi	Ketepatan menganalisa masyarakat Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi	- Kesesuaian dan menjelaskan dalam menganalisa tentang Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisis studi kasus</li> <li>Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi</li> </ul>	

					pembahasan hasil penyusunan tugas		
15	Mampu menganalisa materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi	- Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi	- Kesesuaian dalam menjelaskan dalam menganalisa tentang materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis studi kasus</li> <li>• Diskusi keseluruhan materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi</li> </ul>	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						





Dicetak oleh: Prof. Dr. Phil. H. MUHAMMAD NURKHOLIS SETIAWAN, M.A, pada 19 Februari 2025 10:45:08 WIB |  
[sipinter.uinsaizu.ac.id/siakad/rep\\_rps](http://sipinter.uinsaizu.ac.id/siakad/rep_rps)



**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO S1 TASAWUF DAN**  
**PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Tasawuf Birokrasi dan Organisasi	TPI 62103		3	6	14 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>Koordinator RMK</b>		<b>Ketua PRODI</b>
	Tanda Tangan  Prof. Dr. Phil. M. Nurkholis Setiawan, M.A.		Tanda Tangan  Prof. Dr. Phil. M. Nurkholis Setiawan, M.A.		Tanda Tangan   EKA WIDIASARI
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<ol style="list-style-type: none"><li>Bidang Sikap dan Tata Nila Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila</li><li>Bidang Pengetahuan Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin Menguasai landasan filosofis, yuridis, historis, sosiologis, kultural, psikologis, dan empiris dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran pendidikan Agama Islam</li><li>Bidang ketrampilan umum Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/lembaga dan di masyarakat</li><li>Bidang ketrampilan khusus Mampu Mengembangkan keilmuan dan keprofesian berkelanjutan secara mandiri dan kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidikan sejati pembelajar</li></ol>				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	Setelah mengikuti mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu: <ol style="list-style-type: none"><li>Memahami konsep dasar tasawuf dan perkembangannya dalam konteks organisasi dan birokrasi.</li><li>Menganalisis relevansi nilai-nilai tasawuf dalam manajemen organisasi dan birokrasi modern.</li><li>Mengimplementasikan prinsip-prinsip tasawuf dalam kepemimpinan dan tata kelola organisasi.</li><li>Mengembangkan sikap profesional yang berbasis etika spiritual dalam dunia kerja.</li></ol>				
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas konsep dasar tasawuf dan penerapannya dalam birokrasi serta organisasi. Fokus utama pembelajaran adalah bagaimana nilai-nilai spiritual dalam tasawuf dapat diimplementasikan dalam tata kelola organisasi dan kepemimpinan birokrasi yang beretika, profesional, serta berorientasi pada kesejahteraan umat.				
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	Pertemuan 1-2: Pengantar Tasawuf dan Organisasi Pertemuan 3-4: Etika dan Moral dalam Tasawuf Pertemuan 5-6: Tasawuf dalam Manajemen Organisasi Pertemuan 7-8: Birokrasi dan Integritas Pertemuan 9: Ujian Tengah Semester (UTS) Pertemuan 10-11: Spiritualitas dalam Kepemimpinan Pertemuan 12-13: Pengelolaan Konflik dalam Perspektif Tasawuf Pertemuan 14-15: Studi Kasus dan Implementasi Nilai Tasawuf dalam Organisasi Pertemuan 16: Ujian Akhir Semester (UAS)				

<b>Pustaka</b>							
<b>Utama:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Al-Ghazali, "Ihya' Ulumuddin"</li> <li>2. Nasr, Seyyed Hossein, "Sufi Essays"</li> <li>3. Syamsuddin, "Tasawuf dalam Birokrasi"</li> </ol>							
<b>Pendukung:</b>							
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Chittick, William, "The Sufi Path of Knowledge"</li> <li>2. Abdurrahman, "Tasawuf dan Manajemen Organisasi"</li> <li>3. Rafiq, A., "Kepemimpinan Spiritual dalam Organisasi"</li> <li>4. M. Nurkholis Setiawan "Tasawuf dan Birokrasi"</li> </ol>							
<b>Media Pembelajaran</b>		Perangkat lunak:			Perangkat keras:		
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zoom</li> <li>2. Ms Office</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. Proyektor</li> <li>3. Laptop</li> </ol>		
<b>Dosen Pengampu</b>		Prof. Dr. Phil. M. Nurkholis Setiawan, M.A.					
<b>Matakuliah Syarat</b>							
<b>Rencana Pembelajaran</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Kontrak Belajar			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kuliah</li> <li>• Diskusi:</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>- Pemaparan hasil observasi via Zoom</li> <li>2. Evaluasi</li> <li>- E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas</li> </ol>	Kontrak Perkuliahan Overview Materi Perkuliahan	
2	Mampu memahami sejarah Tasawuf dan Konsep Dasar Organisasi dan Birokrasi	- Ketepatan memahami sejarah dan konsep dasar Tasawuf Konsep Dasar Organisasi dan Birokrasi	- Kesesuaian memahami sejarah tasawuf dan Konsep Dasar Organisasi dan Birokrasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>- Pemaparan hasil observasi via Zoom</li> <li>2. Evaluasi</li> <li>- E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas</li> </ol>	- Definisi dan sejarah tasawuf - Konsep dasar organisasi dan birokrasi	
3	Dapat menjelaskan Konsep akhlak dalam tasawuf	Ketepatan membedakan materi Konsep akhlak dalam tasawuf,	Kesesuaian membedakan materi Konsep akhlak dalam tasawuf	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi:</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diskusi</li> <li>- Pemaparan hasil observasi via</li> </ol>	- Konsep akhlak dalam tasawuf	

					Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas		
4	Mampu menjelaskan Implementasi etika spiritual dalam organisasi	Ketepatan dan menjelaskan dalam diskusi tentang Implementasi etika spiritual dalam organisasi	Kesesuaian dan menjelaskan dalam diskusi tentang Implementasi etika spiritual dalam organisasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	- Implementasi etika spiritual dalam organisasi	
5	Dapat menjelaskan Kepemimpinan berbasis spiritualitas	- Ketepatan dalam menjelaskan Kepemimpinan berbasis spiritualitas	- Kesesuaian dalam menjelaskan pada waktu diskusi materi tentang Kepemimpinan berbasis spiritualitas	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Kepemimpinan berbasis spiritualitas	
6	Mahasiswa memahami Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	- Ketepatan dalam memahami Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	- Kesesuaian dalam memahami Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Nilai-nilai sufistik dalam pengambilan keputusan	
7	Mampu menjelaskan Konsep birokrasi menurut Islam, dan Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi	- Ketepatan dalam menjelaskan proses Konsep birokrasi menurut Islam, dan Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi	- Kesesuaian dalam menjelaskan Konsep birokrasi menurut Islam, dan Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep birokrasi menurut Islam</li> <li>• Integritas dan akuntabilitas dalam birokrasi</li> </ul>	
8	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>						
9	Mampu menjelaskan dan menyebutkan Model kepemimpinan sufistik	- Ketepatan dalam menjelaskan Model kepemimpinan sufistik	- Kesesuaian dalam menganalisa materi Model kepemimpinan sufistik	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom	Model kepemimpinan sufistik	

					2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas		
10	Mampu menjelaskan Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	Ketepatan dalam menjelaskan Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	- Kesesuaian dalam menganalisa pada waktu diskusi menjelaskan Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Transformasi organisasi berbasis nilai-nilai spiritual	
11	Mampu menjelaskan Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	Ketepatan dalam menjelaskan Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	- Kesesuaian dalam menganalisa pada waktu diskusi tentang Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf	
12	Mampu menganalisa Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	Ketepatan dalam menganalisa Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	- Kesesuaian dalam menganalisa dalam diskusi tentang Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	
13	Mampu menganalisa peran Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf dan Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	- Ketepatan dalam menganalisa peran Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf dan Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	- Kesesuaian dalam menganalisa pada waktu diskusi tentang peran Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf dan Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	- Manajemen konflik dengan pendekatan tasawuf - Resolusi konflik berbasis kesadaran spiritual	
14	menganalisa Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi	Ketepatan menganalisa masyarakat Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi	- Kesesuaian dan menjelaskan dalam menganalisa tentang Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis studi kasus</li> <li>• Simulasi implementasi nilai tasawuf dalam organisasi</li> </ul>	





					pembahasan hasil penyusunan tugas		
15	Mampu menganalisa materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi	- Ketepatan dalam menjelaskan tentang materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi	- Kesesuaian dalam menjelaskan dalam menganalisa tentang materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi	1. Kuliah 2. Diskusi:	1. Diskusi - Pemaparan hasil observasi via Zoom 2. Evaluasi - E-Learning pembahasan hasil penyusunan tugas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisis studi kasus</li> <li>• Diskusi keseluruhan materi tasawuf Birokrasi dan Organisasi</li> </ul>	
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>						





Dicetak oleh: Prof. Dr. Phil. H. MUHAMMAD NURKHOLIS SETIAWAN, M.A, pada 19 Februari 2025 10:45:08 WIB |  
[sipinter.uinsaizu.ac.id/siakad/rep\\_rps](http://sipinter.uinsaizu.ac.id/siakad/rep_rps)

## Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

	<b>Universitas Islam Negeri Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri (SAIZU)</b> <b>Purwokerto</b> <b>Fakultas Ushuluddin, adab dan Humaniora (FUAH)</b> <b>Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi (TPI)</b>	<b>Kode Dokumen</b>			
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>MATA KULIAH (MK)</b>	<b>KODE</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>BOBOT (sks)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
Tasawuf Modern dan Kontemporer	TPI 61103	Prodi	T= P=	2	17 Februari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator RMK</b>	<b>Ketua PRODI</b>		
	 <b>Dr. H. Nasrudin, M. Ag</b>	 <b>Dr. H. Nasrudin, M. Ag</b>	 <b>Eka Widiyarsari</b>		
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	S01	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa			
	S05	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama dan kepercayaan serta pendapat atau temuan rasional orang lain.			
	P04	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin			
	P05	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik			
	KU01	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.			
	KU03	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni.			
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				

	CPMK 1	Mahasiswa mampu memahami perkembangan dan dinamika tasawuf dan kedudukannya dalam struktur pengetahuan keislaman serta keberadaannya di masa modern hingga sekarang dan yang akan datang																																								
	CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi problematika masyarakat modern dan pentingnya kehadiran tasawuf dalam kehidupan masyarakat modern																																								
	CPMK-3	Mahasiswa mampu membuat kaitan antara modernitas dan tasawuf																																								
	CPMK-4	Mahasiswa mampu merekonstruksi praktek-praktek tasawuf di era modern dan kontemporer dan mempraktikkan itasawuf dalam rangka internalisasi akhlak mulia dalam kehidupan sehari-hari																																								
		<p><b>Matrik CPL – CPMK</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>CPL-1</th> <th>CPL-2</th> <th>CPL-3</th> <th>CPL-4</th> <th>CPL-5</th> <th>CPL-6</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CPMK-1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>CPMK-3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>							CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6	CPMK-1							CPMK-2							CPMK-3													
	CPL-1	CPL-2	CPL-3	CPL-4	CPL-5	CPL-6																																				
CPMK-1																																										
CPMK-2																																										
CPMK-3																																										
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program studi Tasawuf dan Psikoterapi. Setelah belajar mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan perkembangan tasawuf di era modern dan kontemporer dengan segala dinamikanya, dapat mengidentifikasi, mempraktikkan, dan menjunjung tinggi nilai-nilai ajaran Islam, serta menampilkan diri sebagai teladan bagi masyarakat. Materi matakuliah ini mulai dari konsep tasawuf modern, neosufims dan tasawuf urban; tantangan dan peluang tasawuf di era modern dan kontemporer, praktek-praktek tasawuf di era modern serta tokoh-tokoh sufi era modern dan kontemporer. Perkuliahan dilaksanakan dengan cara <i>luring</i> dan <i>daring</i> dengan menggunakan model pembelajaran <i>expository</i> , <i>discovery</i> , maupun <i>inquiry</i> yang bertumpu pada kooperasi dan kolaborasi antar mahasiswa ( <i>student centered learning</i> ). Penguasaan mahasiswa terhadap mata kuliah, dievaluasi melalui UTS, UAS, keaktifan, penugasan, dan penilaian budi pekerti.																																									
<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>																																										
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>																																									
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Abshor, Muhammad Ulil. "Epistemologi Irfani (Sebuah Tinjauan Kajian Tafsir Sufistik)." <i>Jurnal At-Tibyan: Jurnal Ilmu Alquran dan Tafsir</i> 3, No. 2 (2018): 249–264.</li> <li>2. Al-Ghazali. <i>Ihya' 'Ulum Al-Din, Juz III dan IV</i>. Maktabah Dar Ihya' al-Kutub al-'Arabiyah, TT.</li> <li>3. Al-Sakandary, Ibnu Athaillah. <i>Kitab Hikam</i>. Semarang: Thoha Putra, 1992.</li> <li>4. Kartanegara, <i>Menyelami Lubuk Tasawuf</i>. Jakarta: Erlangga, 2006.</li> <li>5. Milani, Milad, and Adam Possamai. "Sufism, Spirituality and Consumerism: The Case Study of the Nimatullahiya and Naqshbandiya Sufi Orders in Australia." <i>Contemporary Islam</i> 10, no. 1 (2016): 67–85.</li> </ol>																																									

6. Mulyati, Sri (Ed.). *Mengenal Dan Memahami Tarekat-Tarekat Muktabarah Di Indonesia*. Jakarta: Prenada, 2005.
7. Suwito NS, *Eko-Sufisme*. Jogjakarta: Buku Litera, STAIN Press, 2011.
8. Suwito, dkk., "Language Acquisition Through Sufism (A Case Study of Sufism Concept and Implementation of Learning English through Subconscious-Installing Method [LET-IM] in Kuantana Indonesia)", *AFL*, Vol. 23, Issu 3,2 (2019), 143-159.
9. Aljunied, Khairudin. "Reorienting Sufism: Hamka and Islamic Mysticism in The Malay World" 101, no. April 2016.
10. Witteveen, *Tasawwuf in Action*. Jakarta: Serambi, 2004.
11. Amin syukur, *Menggugat Tasawuf*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999.

**Pendukung :**

1. Buzan, Tony. *The Power of Spiritual Intelligence*. Jakarta: Gramedia, 2006.
2. Suwito NS. *Shalat Khusyu' di Tempat Kerja*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar, 2006.
3. Arrasyid, Arrasyid. "Pelaksanaan Suluk Dalam Tarekat Naqsyabandiyah Di Desa Sukadatang Kec. Curup Utara Kab. Rejang Lebong." UIN IB, 2018.

**Dosen Pengampu**

[Dr. H. Nasrudin, M. Ag](#)

**Matakuliah syarat**

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami gambaran ruanglingkup tasawuf Modern dan kontemporer	Memaparkan pengertian dan ruang lingkup tasawuf Modern dan kontemporer	tes dan non-tes.	Responsi dan Tutorial, Cooperative Learning	ceramah interaktif/klarifikasi	Kontrak Kuliah dan Pengantar perkuliahan	8
2	Mahasiswa mampu melakukan analisis perbandingan (perbedaan dan persamaan) konsep tasawuf modern dengan neosufism dan tasawuf urban	Menganalisa perbedaan dan persamaan konsep tasawuf modern dengan neosufism dan tasawuf urban	Portopolio/non-tes.	Responsi dan Tutorial, Cooperative Learning	Zoom Meeting: Diskusi kelompok dan presentasi makalah	<u>Konsep Dasar Tasawuf Modern</u> 1) Pengertian 2) Perbedaan & Persamaan tasawuf modern dengan neosufism dan tasawuf urban, 3) Kuadran relasi	8

						antara tasawuf modren dan urban sufism	
3	Mahasiswa dapat menjelaskan historisitas tasawuf abad modern	Rekonstruksi historis-kronologis tasawuf abad modern	Portopolio/tes	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelompok, presentasi makalah	Sejarah Perkembangan tasawuf di abad modern.	10
4	Mahasiswa dapat memahami dan mengkonsepsikan abad modern	Rekonstruksi dan mengkonsepsikan abad modern	Portopolio/tes	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelompok, presentasi makalah	<u>Asas-asas filosofis/pondasi dasar abad modern</u>	10
5	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis tantangan dan peluang tasawuf di era modern	Mengkaji dan menganalisis tantangan dan peluang tasawuf di era modern	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Role-Play & Simulation	Unjuk kerja portofolio	Tantangan dan peluang tasawuf di era modern	10
6	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis kebangkitan dimensi spiritual di era modern	Mengkaji dan menganalisis kebangkitan dimensi spiritual di era modern	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Project Based Learning	Unjuk kerja portofolio	Kebangkitan spiritual di era modern	10
7	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis perkembangan dan jaringan tarekat di era modern	Mengkaji dan menganalisis perkembangan dan jaringan tarekat di era modern	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Project Based Learning	Unjuk kerja portofolio	Perkembangan dan jaringan tarekat di era modern	10
8							
9	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis Tasawuf Modern Hamka	Mengkaji dan menganalisis Tasawuf Modern Hamka	tes dan non-tes.	Tutorial dan , Project Based Learning	Unjuk kerja portofolio	Tasawuf Modern Hamka	10
10	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis Neo sufisme	Mengkaji dan menganalisis Neo sufisme	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah	Neo sufisme Fazlurrahman	10

	Fazlurrahman	Fazlurrahman			interaktif/klarifikasi		
11	Mahasiswa dapat memahami dan menganalisis Gerakan social kaum Sufi	Rekonstruksi historis-koronologis pesantren di Banyumas	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah interaktif/klarifikasi	Gerakan social kaum Sufi	10
12	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan praktek-praktek Tasawuf Perkotaan	Rekonstruksi penerapan praktek-praktek Tasawuf Perkotaan	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah interaktif/klarifikasi	Praktek-praktek Tasawuf Masyarakat Perkotaan	10
13	Mahasiswa dapat memahami dan menerapkan Sufi Healing bagi masyarakat modern dan kontemporer	Rekonstruksi dan penerapan Sufi Healing bagi masyarakat modern dan kontemporer	tes dan non-tes.	Tutorial dan Seminar kelompok,	Diskusi kelas, presentasi makalah, dan ceramah interaktif/klarifikasi	Sufi Healing dan praktek psikoterapi bagi masyarakat modern	10
14	Mahasiswa dapat memahami, mengidentifikasi dan menganalisis Tasawuf kontemporer-tasawuf di era digital	Identifikasi dan analisis Tasawuf kontemporer-tasawuf di era digital	tes dan non-tes.	Discovery Learning Small Group Discussion	ceramah interaktif/klarifikasi	Sufi Hybrid	8
15	Mahasiswa dapat memahami, mengidentifikasi dan menganalisis Tasawuf kontemporer-tasawuf di era digital	Identifikasi dan analisis Tasawuf kontemporer-tasawuf di era digital	tes dan non-tes.	Discovery Learning Small Group Discussion	ceramah interaktif/klarifikasi	cyber Sufism	8
16	<b>UAS</b>						

**Catatan :**

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri.

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Terapi Sufistik	TPI 61111		3		14 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		
	Tanda Tangan  Dr Henie Kurniawati, S.Psi., M.A		Tanda Tangan  Dr Henie Kurniawati, S.Psi., M.A		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> <b>Bidang Sikap Tata dan Nilai :</b> 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa ( S.1). 2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh (S.14) <b>Bidang Pengetahuan :</b> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (P.2) 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan nonakademik (P.4) <b>Bidang Keterampilan Umum :</b> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (K.1) 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (K.5); <b>Bidang Keterampilan Khusus :</b> 1. Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan instrumentasi terapeutik berdasarkan keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK.2) 2. Mampu mengidentifikasi, mendiagnosis dan memetakan serta menganalisis berbagai permasalahan kejiwaan manusia untuk dirumuskan formulasi pemecahannya secara tepat melalui penelitian dan pengkajian dalam keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK.3)				
	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b> 1. Mahasiswa memahami konsep psikoterapi tasawuf , tingkatan ruh, penyaluran ruh (S.1; P.2:K.1; KK.2) 2. Mahasiswa memahami dan menguasai dasar-dasar sufi (S.1; P.2:K.1; KK.2) 3. Mahasiswa menguasai pendekatan dan protokol tazkiya therapy (S.14; P.4:K.5; KK.3) 4. Mahasiswa menguasai latihan/ terapi sufistik (S.14; P.4:K.5; KK.3)				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah terapi sufistik ini membahas perbandingan antara konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf, diikuti oleh pemahaman tujuh tingkatan ruh. Penyaluran tujuh ruh, dasar-dasar sufi, konsep tazkiya therapy, dan pendekatan-pendekatan tazkiya therapy menjadi fokus selanjutnya. Berikutnya, protokol tazkiya therapy dan praktik-latihan terkait seperti membuka hati, transformasi diri, keseimbangan ruhani, penyaluran ruh, serta praktik tasawuf dijelaskan. Praktik dasar sufi, aplikasi tazkiya therapy, dan praktik-simulasi tujuh pendekatan tazkiya therapy dilanjutkan dengan praktik-simulasi protokol tazkiya therapy. Terakhir, materi praktik sufi healing yang mencakup pengantar, kerangka konsep, dan teknik seperti dzikir, tafakur, tadabur, dan muhasabah diuraikan. Semua elemen ini disusun secara berurutan untuk memberikan pandangan komprehensif tentang terapi psikospiritual dan praktik sufi.				
	This Sufistic therapy course discusses the comparison between conventional psychotherapy and Sufi psychotherapy, followed by an understanding of the seven levels of the soul and structured tests. Elaboration on the seven souls, fundamentals of Sufism, the concept of tazkiya therapy, and various approaches to tazkiya therapy then take center stage. Subsequently, protocols for tazkiya therapy and related practical exercises such as opening the heart, self-transformation, spiritual balance, soul alignment, and Sufi practices are explained. Basic Sufi practices, the application of tazkiya therapy, and simulated exercises for the seven approaches to tazkiya therapy are followed by simulated exercises for tazkiya therapy protocols. Finally, the material on Sufi healing practices, including an introduction, conceptual framework, and techniques such as remembrance (dzikir), contemplation (tafakur), reflection (tadabur), and self-accounting (muhasabah), is outlined. All these elements are systematically arranged to provide a comprehensive overview of psychospiritual therapy and Sufi practices.				



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Bahan Kajian / Materi Pembelajaran**

1. Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf :
  - a. Konsep psikoterapi konvensional
  - b. Konsep psikoterapi tasawuf
2. Pemahaman tujuh tingkatan ruh
  - a. Ruh mineral
  - b. Ruh Nabati
  - c. Ruh Hewani
  - d. Ruh Pribadi
  - e. Ruh Insani
  - f. Ruh Rahasia
  - g. Ruh Maharahasia
3. Penyelerasan tujuh ruh
  - a. Keseimbangan ruhani
  - b. Kesadaran terhadap dunia
  - c. Jihad batiniah dan ruh pribadi
4. Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual)
  - a. Berpuasa
  - b. Pengasingan diri
  - c. Adab
  - d. Pelayanan
  - e. Mengingat Tuhan
  - f. Mengingat mati
  - g. Praktek dasar sufi : puasa, khalwat, shalat, zikir, merenung kematian
5. Konsep/ deskripsi tazkiya therapy
  - a. 7 prinsip tazkiya therapy
  - b. 7 realitas kehidupan
  - c. 7 indikator kesehatan psikologis
6. Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy
  - a. Kesadaran bahwa Allah tujuan perjalanan
  - b. Menjangkau dinamika hati diri
  - c. Stimulasi reasoning, penguatan empati, dan hati nurani
  - d. Identifikasi makna sejati dari kehidupan
  - e. Memandu ketidakpastian klien dan penguatan harapan
  - f. Memandu klien untuk orientasi hidup kepada nilai kehidupan (virtues)
7. Protokol tazkiya therapy
  - a. Mendengarkan
  - b. Mendalami keluhan
  - c. Mengungkap akar masalah
  - d. Menawarkan dukungan lanjutan
  - e. Menentukan dukungan yang tepat
  - f. Membantu klien mengatasi problem
  - g. Memandu menuju kondisi hati ideal
8. Praktek/latihan membuka hati dan transformasi diri
  - a. Pengantar: hati sebagai pusat spiritual, empat susunan hati, cahaya hati, & nafs
  - b. Latihan membuka hati
  - c. Latihan transformasi diri
9. Praktek/latihan keseimbangan ruhani dan penyelarasan ruh
  - a. Pengantar: ketidakseimbangan dan keseimbangan ruh
  - b. Latihan keseimbangan ruh
  - c. Latihan penyelarasan ruh
  - d. Praktek tasawuf: terapi psikospiritual
  - e. Pengantar: puasa, pengasingan diri, adab, pelayanan, mengingat Tuhan, mengingat mati
  - f. Latihan 1 atau 2 dari praktek: puasa, pengasingan diri, adab, pelayanan, mengingat Tuhan, atau mengingat mati.
10. Praktik dasar sufi (sesuai teori)
  - a. Pengantar : penyucian (at tazkiya) dan jiwa (an nafs)
  - b. Latihan penyucian jiwa: penghayatan (khusyuk), pengulangan, tumakninah
11. Aplikasi tazkiya therapy
  - a. Pengantar: gambaran umum proses terapi, protokol terapi

b. Latihan mempersiapkan tazkiya therapy

12. Praktik/Simulasi 7 pendekatan tazkiya therapy

a. Review teori/pengantar singkat pendekatan tazkiya therapy

b. Latihan penguasaan pendekatan tazkiya therapy: a. Kesadaran bahwa Allah tujuan perjalanan; b. Menjangkau dinamika hati diri

c. Stimulasi reasoning, penguatan empati, dan hati nurani; d. Identifikasi makna sejati dari kehidupan; e. Memandu ketidakpastian klien dan penguatan harapan; dan f. Memandu klien untuk orientasi hidup kepada nilai kehidupan (virtues).

13. Praktik/simulasi protokol tazkiya therapy


a. Review teori/pengantar singkat protokol tazkiya therapy


b. Latihan penguasaan protokol tazkiya therapy: a. Mendengarkan; b. Mendalami keluhan; c. Mengungkap akar masalah; d. Menawarkan dukungan lanjutan; e. Menentukan dukungan yang tepat; f. Membantu klien mengatasi problem; g. Memandu menuju kondisi hati ideal

14. Praktik sufi healing

a. Pengantar: kerangka konsep sufi healing, landasan sufi healing, metode sufi healing

b. Teknik sufi healing: dzikir, tafakur, tadabur, muhasabah, dll.

		<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
<b>Pustaka</b>		<b>Utama:</b> 1. Abdul-Rahman, Zohair. 2017. The Lost Art Of Contemplation: Spiritual Psychology Series. Yaqeen: Institute For Islamic Research 2. Badri, M. Contemparation an Islamic Psychospiritual Study. London; IIIT, ISBN 978-1-56564-566-0 3. Frager, Robert. 2014. Psikologi Sufi untuk Transformasi Hati, Jiwa dan Ruh. Jakarta: Penerbit Zaman. 4. Gabbard. 2009. Handbook of Evidence-Bases Psychodynamic Psychotherapy. Bridging the Gap Between Science and Practice. Humana Press. ISBN: 978-1-934115-11-4 e-ISBN: 978-1-59745-444-5. DOI: 10.1007/978-1-59745-444-5 5. Hawkins, D.R. 2021. Healing & Recovery. Jakarta: Javanica 6. Karzon, A.A. 2016. Tazkiyatun Nafs. Jakarta: Akbar Media 7. Pedak, M. 2021. Kerangka Konsep Sufi Healing. Malang: Literasi Nusantara. 8. Riyono, B. 2023. A Practical Guidebook for Tazkiya Therapy. Yogyakarta: Kelompok Kajian Psikologi Islam UGM, Lembaga Advokasi Keluarga Indonesia. 9. Rotman, A. 2022. Developing A Model Islamic Psychology and Psychotherapy. Routledge Taylor & Francis Group. New York and London. ISBN: 978-0-367-61150-7.					
		<b>Pendukung:</b> 1. Ardian, J. 2014. Merawat Luka Batin. Jakarta; Gramedia 2. Riyono, B. 2020. Motivasi & Kepribadian (Perspektif Islam tentang Dinamika Jiwa dan Perilaku Manusia). Jakarta: Al Mawardi Prima 3. Gunawan, A. 2014. The Hearth Technique. Jakarta: Penerbit Transformasi Insan Mulia 4. Pedak, M. 2009. Metode Supernol Menaklukkan Stres. Jakarta: Mizan 5. Prawitasari Johana, E. 2002. Psikologi Klinis Pengantar Terapan Mikro dan Makro. Jakarta: Erlangga 6. Purwanta, E. 2015. Modifikasi Perilaku. Yogyakarta; Pustaka Pelajar 7. Putranto, K. 2016. Aplikasi Cognitive Behaviour dan Behaviour Action dalam Intervensi Klinis. Jakarta: Grafindo Books Media 8. Said Az-Zahrani, 2005. Konseling Terapi. Jakarta; Gema Insani					
<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Perangkat lunak:</b>			<b>Perangkat keras:</b>		
		1. EdLink 2. MS office 3. Smartphone/Android/Tablet 4. Aplikasi Sipinter			1. Monitor 2. LCD 3. Laptop		
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Syarat</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mengikuti perkuliahan sesuai dengan RPS dan Kontrak Belajar yang telah disepakati; 2. Menunjukkan sikap disiplin selama perkuliahan berlangsung; 3. Memperlihatkan sikap terbuka, berpendapat, dan berdiskusi.	1. Pemahaman tentang perkuliahan dan kontrak belajar. 2. Pemahaman tentang : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	Kesesuaian pemahaman tentang: Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.  Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan/diskusi.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	Kontrak belajar, Orientasi perkuliahan dan materi perkuliahan tentang : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	3
2	1. Mampu menganalisis tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	1. Ketepatan analisis tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	Ketepatan menganalisis tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	3

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
3	1. Mampu menganalisis tentang : Penyelarasn tujuh ruh dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Penyelarasn tujuh ruh.	1. Ketepatan analisis tentang : Penyelarasn tujuh ruh. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual	Ketepatan menganalisis tentang :Penyelarasn tujuh ruh. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Penyelarasn tujuh ruh.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang : Penyelarasn tujuh ruh.	Penyelarasn tujuh ruh	3
4	1. Mampu menganalisis tentang : Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual) dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual).	1. Ketepatan analisis tentang :Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual). 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang :Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual). Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual).	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual).	Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual)	3
5	1. Mampu menganalisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy. dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	1. Ketepatan analisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual	Ketepatan menganalisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	3
6	1. Mampu menganalisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang pendekatan tazkiya therapy	1. Ketepatan analisis tentang : Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang : Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy.	Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy	3
7	1. Mampu menganalisis tentang : Protokol tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Protokol tazkiya therapy.	1. Ketepatan analisis tentang :Protokol tazkiya therapy. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang :Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Protokol tazkiya therapy.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Protokol tazkiya therapy.	Protokol tazkiya therapy	3
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab Soal Ujian Tengah Semester Bentuk: Menjawab Soal Ujian Tengah Semester	UTS	Google Form Menggunakan Google Form Menggunakan Google Form	Materi pertemuan ke 1-7	20

9	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : membuka hati dan transformasi diri dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : membuka hati dan transformasi diri	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : membuka hati dan transformasi diri. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang : membuka hati dan transformasi diri. Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek membuka hati dan transformasi diri.	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : membuka hati dan transformasi diri	Praktek/simulasi/latihan membuka hati dan transformasi diri <sup>3</sup>	
10	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : tasawuf: terapi psikospiritual.	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : tasawuf: terapi psikospiritual 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :tasawuf: terapi psikospiritual. Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek tasawuf: terapi psikospiritual.	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : tasawuf: terapi psikospiritual,	Praktek tasawuf: terapi psikospiritual	3
11	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Praktik dasar sufi (sesuai teori) dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : dasar sufi (sesuai teori).	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : dasar sufi (sesuai teori). 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang : dasar sufi (sesuai teori). Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. 1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek dasar sufi (sesuai teori)	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : praktek dasar sufi (sesuai teori).	Praktek dasar sufi (sesuai teori)	3
12	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Aplikasi tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Aplikasi tazkiya therapy.	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :Aplikasi tazkiya therapy. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :Aplikasi tazkiya therapy. Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	2. 1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Aplikasi tazkiya therapy	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Aplikasi tazkiya therapy.	Aplikasi tazkiya therapy	3
13	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : 7 pendekatan tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : 7 pendekatan tazkiya therapy.	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :7 pendekatan tazkiya therapy. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan.	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :7 pendekatan tazkiya therapy Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	3. 1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek 7 pendekatan tazkiya therapy	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : 7 pendekatan tazkiya therapy	Praktek 7 pendekatan tazkiya therapy	3
14	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : protokol tazkiya therapy dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : protokol tazkiya therapy	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :protokol tazkiya therapy. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan,	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :protokol tazkiya therapy Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek protokol tazkiya therapy.	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : protokol tazkiya therapy.	Praktek menerapkan protokol tazkiya therapy	5
15	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : sufi healing dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : sufi healing	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :sufi healing 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :sufi healing Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek sufi healing	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : sufi healing	Sufi healing	5

16	Ujian Akhir Semester	Ketepatan menjawab soal ujian akhirsemester	Ketepatan dalam menjawab Soal Ujian Akhir Semester Bentuk: Menjawab Soal Ujian Akhir Semester	1. Mengerjakan soal UAS	Menggunakan Google Form	Materi pertemuan ke 9- 15	30
----	----------------------	---	--	-------------------------	-------------------------	---------------------------	----





 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Terapi Sufistik	TPI 61111		3		14 Februari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		
	Tanda Tangan  Dr Henie Kurniawati, S.Psi., M.A		Tanda Tangan  Dr Henie Kurniawati, S.Psi., M.A		
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> <b>Bidang Sikap Tata dan Nilai :</b> 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa ( S.1). 2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas(flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh (S.14) <b>Bidang Pengetahuan :</b> 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (P.2) 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan nonakademik (P.4) <b>Bidang Keterampilan Umum :</b> 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatifdalam kontek pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (K.1) 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (K.5); <b>Bidang Keterampilan Khusus :</b> 1. Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan instrumentasi terapekejiwaan berdasarkan keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK.2) 2. Mampu mengidentifikasi, mendiagnosis dan memetakan sertamenganalisis berbagai permasalahan kejiwaan manusia untuk dirumuskan formulasi pemecahannya secara tepat melaluipenelitian dan pengkajian dalam keilmuan tasawuf dan psikoterapi(KK.3)				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1. Mahasiswa memahami konsep psikoterapi tasawuf , tingkatan ruh, penyelerasan ruh (S.1; P.2:K.1; KK.2) 2. Mahasiswa memahami dan menguasai dasar-dasar sufi (S.1; P.2:K.1; KK.2) 3. Mahasiswa menguasai pendekatan dan protokol tazkiya therapy (S.14; P.4:K.5; KK.3) 4. Mahasiswa menguasai latihan/ terapi sufistik (S.14; P.4:K.5; KK.3)				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah terapi sufistik ini membahas perbandingan antara konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf, diikuti oleh pemahaman tujuh tingkatan ruh.Penyelarasan tujuh ruh, dasar-dasar sufi, konsep tazkiya therapy, dan pendekatan-pendekatan tazkiya therapy menjadi fokus selanjutnya. Berikutnya, protokol tazkiya therapy dan praktik-latihan terkait seperti membuka hati, transformasi diri, keseimbangan ruhani, penyelarasan ruh, serta praktik tasawuf dijelaskan. Praktik dasar sufi, aplikasi tazkiya therapy, dan praktik-simulasi tujuh pendekatan tazkiya therapy dilanjutkan dengan praktik-simulasi protokol tazkiya therapy. Terakhir, materi praktik sufi healing yang mencakup pengantar, kerangka konsep, dan teknik seperti dzikir, tafakur, tadabur, dan muhasabah diuraikan. Semua elemen ini disusun secara berurutan untuk memberikan pandangan komprehensif tentang terapi psikospiritual dan praktik sufi.				
	This Sufistic therapy course discusses the comparison between conventional psychotherapy and Sufi psychotherapy, followed by an understanding of the seven levels of the soul and structured tests. Elaboration on the seven souls, fundamentals of Sufism, the concept of tazkiya therapy, and various approaches to tazkiya therapy then take center stage. Subsequently, protocols for tazkiya therapy and related practical exercises such as opening the heart, self-transformation, spiritual balance, soul alignment, and Sufi practices are explained. Basic Sufi practices, the application of tazkiya therapy, and simulated exercises for the seven approaches to tazkiya therapy are followed by simulated exercises for tazkiya therapy protocols. Finally, the material on Sufi healing practices, including an introduction, conceptual framework, and techniques such as remembrance (dzikir), contemplation (tafakur), reflection (tadabur), and self-accounting (muhasabah), is outlined. All these elements are systematically arranged to provide a comprehensive overview of psychospiritual therapy and Sufi practices.				



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Bahan Kajian / Materi Pembelajaran**

1. Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf :
  - a. Konsep psikoterapi konvensional
  - b. Konsep psikoterapi tasawuf
2. Pemahaman tujuh tingkatan ruh
  - a. Ruh mineral
  - b. Ruh Nabati
  - c. Ruh Hewani
  - d. Ruh Pribadi
  - e. Ruh Insani
  - f. Ruh Rahasia
  - g. Ruh Maharahasia
3. Penyelerasan tujuh ruh
  - a. Keseimbangan ruhani
  - b. Kesadaran terhadap dunia
  - c. Jihad batiniah dan ruh pribadi
4. Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual)
  - a. Berpuasa
  - b. Pengasingan diri
  - c. Adab
  - d. Pelayanan
  - e. Mengingat Tuhan
  - f. Mengingat mati
  - g. Praktek dasar sufi : puasa, khalwat, shalat, zikir, merenung kematian
5. Konsep/ deskripsi tazkiya therapy
  - a. 7 prinsip tazkiya therapy
  - b. 7 realitas kehidupan
  - c. 7 indikator kesehatan psikologis
6. Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy
  - a. Kesadaran bahwa Allah tujuan perjalanan
  - b. Menjangkau dinamika hati diri
  - c. Stimulasi reasoning, penguatan empati, dan hati nurani
  - d. Identifikasi makna sejati dari kehidupan
  - e. Memandu ketidakpastian klien dan penguatan harapan
  - f. Memandu klien untuk orientasi hidup kepada nilai kehidupan (virtues)
7. Protokol tazkiya therapy
  - a. Mendengarkan
  - b. Mendalami keluhan
  - c. Mengungkap akar masalah
  - d. Menawarkan dukungan lanjutan
  - e. Menentukan dukungan yang tepat
  - f. Membantu klien mengatasi problem
  - g. Memandu menuju kondisi hati ideal
8. Praktek/latihan membuka hati dan transformasi diri
  - a. Pengantar: hati sebagai pusat spiritual, empat susunan hati, cahaya hati, & nafs
  - b. Latihan membuka hati
  - c. Latihan transformasi diri
9. Praktek/latihan keseimbangan ruhani dan penyelarasan ruh
  - a. Pengantar: ketidakseimbangan dan keseimbangan ruh
  - b. Latihan keseimbangan ruh
  - c. Latihan penyelarasan ruh
  - d. Praktek tasawuf: terapi psikospiritual
  - e. Pengantar: puasa, pengasingan diri, adab, pelayanan, mengingat Tuhan, mengingat mati
  - f. Latihan 1 atau 2 dari praktek: puasa, pengasingan diri, adab, pelayanan, mengingat Tuhan, atau mengingat mati.
10. Praktik dasar sufi (sesuai teori)
  - a. Pengantar : penyucian (at tazkiya) dan jiwa (an nafs)
  - b. Latihan penyucian jiwa: penghayatan (khusyuk), pengulangan, tumakninah
11. Aplikasi tazkiya therapy
  - a. Pengantar: gambaran umum proses terapi, protokol terapi

b. Latihan mempersiapkan tazkiya therapy

12. Praktik/Simulasi 7 pendekatan tazkiya therapy

a. Review teori/pengantar singkat pendekatan tazkiya therapy

b. Latihan penguasaan pendekatan tazkiya therapy: a. Kesadaran bahwa Allah tujuan perjalanan; b. Menjangkau dinamika hati diri

c. Stimulasi reasoning, penguatan empati, dan hati nurani; d. Identifikasi makna sejati dari kehidupan; e. Memandu ketidakpastian klien dan penguatan harapan; dan f. Memandu klien untuk orientasi hidup kepada nilai kehidupan (virtues).

13. Praktik/simulasi protokol tazkiya therapy


a. Review teori/pengantar singkat protokol tazkiya therapy


b. Latihan penguasaan protokol tazkiya therapy: a. Mendengarkan; b. Mendalami keluhan; c. Mengungkap akar masalah; d. Menawarkan dukungan lanjutan; e. Menentukan dukungan yang tepat; f. Membantu klien mengatasi problem; g. Memandu menuju kondisi hati ideal

14. Praktik sufi healing

a. Pengantar: kerangka konsep sufi healing, landasan sufi healing, metode sufi healing

b. Teknik sufi healing: dzikir, tafakur, tadabur, muhasabah, dll.

		<b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
Pustaka	<b>Utama:</b> 1. Abdul-Rahman, Zohair. 2017. The Lost Art Of Contemplation: Spiritual Psychology Series. Yaqeen: Institute For Islamic Research 2. Badri, M. Contemparation an Islamic Psychospiritual Study. London; IIIT, ISBN 978-1-56564-566-0 3. Frager, Robert. 2014. Psikologi Sufi untuk Transformasi Hati, Jiwa dan Ruh. Jakarta: Penerbit Zaman. 4. Gabbard. 2009. Handbook of Evidence-Bases Psychodynamic Psychotherapy. Bridging the Gap Between Science and Practice. Humana Press. ISBN: 978-1-934115-11-4 e-ISBN: 978-1-59745-444-5. DOI: 10.1007/978-1-59745-444-5 5. Hawkins, D.R. 2021. Healing & Recovery. Jakarta: Javanica 6. Karzon, A.A. 2016. Tazkiyatun Nafs. Jakarta: Akbar Media 7. Pedak, M. 2021. Kerangka Konsep Sufi Healing. Malang: Literasi Nusantara. 8. Riyono, B. 2023. A Practical Guidebook for Tazkiya Therapy. Yogyakarta: Kelompok Kajian Psikologi Islam UGM, Lembaga Advokasi Keluarga Indonesia. 9. Rotman, A. 2022. Developing A Model Islamic Psychology and Psychotherapy. Routledge Taylor & Francis Group. New York and London. ISBN: 978-0-367-61150-7.						
	<b>Pendukung:</b> 1. Ardian, J. 2014. Merawat Luka Batin. Jakarta; Gramedia 2. Riyono, B. 2020. Motivasi & Kepribadian (Perspektif Islam tentang Dinamika Jiwa dan Perilaku Manusia). Jakarta: Al Mawardi Prima 3. Gunawan, A. 2014. The Hearth Technique. Jakarta: Penerbit Transformasi Insan Mulia 4. Pedak, M. 2009. Metode Supernol Menaklukkan Stres. Jakarta: Mizan 5. Prawitasari Johana, E. 2002. Psikologi Klinis Pengantar Terapan Mikro dan Makro. Jakarta: Erlangga 6. Purwanta, E. 2015. Modifikasi Perilaku. Yogyakarta; Pustaka Pelajar 7. Putranto, K. 2016. Aplikasi Cognitive Behaviour dan Behaviour Action dalam Intervensi Klinis. Jakarta: Grafindo Books Media 8. Said Az-Zahrani, 2005. Konseling Terapi. Jakarta; Gema Insani						
Media Pembelajaran	<b>Perangkat lunak:</b> 1. EdLink 2. MS office 3. Smartphone/Android/Tablet 4. Aplikasi Sipinter			<b>Perangkat keras:</b> 1. Monitor 2. LCD 3. Laptop			
Dosen Pengampu							
Matakuliah Syarat							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mengikuti perkuliahan sesuai dengan RPS dan Kontrak Belajar yang telah disepakati; 2. Menunjukkan sikap disiplin selama perkuliahan berlangsung; 3. Memperlihatkan sikap terbuka, berpendapat, dan berdiskusi.	1. Pemahaman tentang perkuliahan dan kontrak belajar. 2. Pemahaman tentang : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	Kesesuaian pemahaman tentang: Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.  Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan/diskusi.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	Kontrak belajar, Orientasi perkuliahan dan materi perkuliahan tentang : Konsep psikoterapi konvensional dan psikoterapi tasawuf.	3
2	1. Mampu menganalisis tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	1. Ketepatan analisis tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	Ketepatan menganalisis tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	3

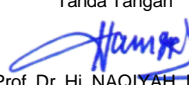

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
3	1. Mampu menganalisis tentang : Penyelarasn tujuh ruh dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Penyelarasn tujuh ruh.	1. Ketepatan analisis tentang : Penyelarasn tujuh ruh. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual	Ketepatan menganalisis tentang :Penyelarasn tujuh ruh. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Penyelarasn tujuh ruh.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang : Penyelarasn tujuh ruh.	Penyelarasn tujuh ruh	3
4	1. Mampu menganalisis tentang : Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual) dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual).	1. Ketepatan analisis tentang :Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual). 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang :Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual). Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual).	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual).	Dasar-dasar sufi (terapi psikospiritual)	3
5	1. Mampu menganalisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy. dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	1. Ketepatan analisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual	Ketepatan menganalisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	Konsep/ deskripsi tazkiya therapy.	3
6	1. Mampu menganalisis tentang :Konsep/ deskripsi tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang pendekatan tazkiya therapy	1. Ketepatan analisis tentang : Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang : Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy.	Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy	3
7	1. Mampu menganalisis tentang : Protokol tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Protokol tazkiya therapy.	1. Ketepatan analisis tentang :Protokol tazkiya therapy. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang :Pendekatan-pendekatan tazkiya therapy. Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Protokol tazkiya therapy.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Protokol tazkiya therapy.	Protokol tazkiya therapy	3
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab Soal Ujian Tengah Semester Bentuk: Menjawab Soal Ujian Tengah Semester	UTS	Google Form Menggunakan Google Form Menggunakan Google Form	Materi pertemuan ke 1-7	20

9	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : membuka hati dan transformasi diri dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : membuka hati dan transformasi diri	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : membuka hati dan transformasi diri. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang : membuka hati dan transformasi diri. Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek membuka hati dan transformasi diri.	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : membuka hati dan transformasi diri	Praktek/simulasi/latihan membuka hati dan transformasi diri <sup>3</sup>	
10	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : tasawuf: terapi psikospiritual.	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : tasawuf: terapi psikospiritual 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :tasawuf: terapi psikospiritual. Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek tasawuf: terapi psikospiritual.	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : tasawuf: terapi psikospiritual,	Praktek tasawuf: terapi psikospiritual	3
11	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Praktik dasar sufi (sesuai teori) dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : dasar sufi (sesuai teori).	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : dasar sufi (sesuai teori). 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang : dasar sufi (sesuai teori). Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. 1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek dasar sufi (sesuai teori)	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : praktek dasar sufi (sesuai teori).	Praktek dasar sufi (sesuai teori)	3
12	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Aplikasi tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Aplikasi tazkiya therapy.	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :Aplikasi tazkiya therapy. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :Aplikasi tazkiya therapy. Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	2. 1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Aplikasi tazkiya therapy	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Aplikasi tazkiya therapy.	Aplikasi tazkiya therapy	3
13	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : 7 pendekatan tazkiya therapy dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : 7 pendekatan tazkiya therapy.	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :7 pendekatan tazkiya therapy. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan.	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :7 pendekatan tazkiya therapy Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	3. 1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek 7 pendekatan tazkiya therapy	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : 7 pendekatan tazkiya therapy	Praktek 7 pendekatan tazkiya therapy	3
14	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : protokol tazkiya therapy dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : protokol tazkiya therapy	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :protokol tazkiya therapy. 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan,	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :protokol tazkiya therapy Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek protokol tazkiya therapy.	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : protokol tazkiya therapy.	Praktek menerapkan protokol tazkiya therapy	5
15	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : sufi healing dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : sufi healing	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :sufi healing 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :sufi healing Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek sufi healing	1. Kuliah offline 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : sufi healing	Sufi healing	5

16	Ujian Akhir Semester	Ketepatan menjawab soal ujian akhirsemester	Ketepatan dalam menjawab Soal Ujian Akhir Semester Bentuk: Menjawab Soal Ujian Akhir Semester	1. Mengerjakan soal UAS	Menggunakan Google Form	Materi pertemuan ke 9- 15	30
----	----------------------	---	--	-------------------------	-------------------------	---------------------------	----





 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TPI, SPI, DAN PSI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Ulumul Qur'an	MKU 61105		2	3	16 Pebruari 2025
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI
	Tanda Tangan  M. MISBAH		Tanda Tangan  Prof. Dr. Hj. NAQIYAH, M. Ag.		Tanda Tangan  Ena Widjastari / S.Psi. M.Psi.
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> CPL Prodi (diambil dari dokumen SKL dan CPL Diktis Pendid Kemenag tahun 2018) 1. Bidang Sikap dan Tata Nilai S.2. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika; S.4. Menghargai keaneragaman budaya, agama, pandangan, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; 2. Bidang Pengetahuan P.5. Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin P.6. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrase keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; 3. Bidang Keterampilan Umum K.7. Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat; 4. Bidang Keterampilan Khusus K.12. mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis-hadis sesuai prodi				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CP Mata Kuliah Setelah mempelajari mata kuliah Ulumul Qur'an, mahasiswa mampu: 1. Mahasiswa mampu memahami konsep-konsep dasar bangunan ilmu-ilmu Al-Qur'an 2. Mahasiswa mampu mempraktikkan teori-teori ilmu-ilmu Al-Qur'an dalam menafsirkan al-Qur'an 3. mengaplikasikan sumber Al-Qur'an dan Hadis dalam konsep Keilmuan 4. mengaplikasikan summer Al-Qur'an dan Hadis dalam konsep Pendidikan 5. Mahasiswa mampu menginternalisasi dan mengimplementasikan nilai-nilai luhur (world view) ulumul qur'an (sikap kritis, budaya tabayyun, menghargai keragaman pendapat, sikap hati-hati, dan tawadlu dalam kehidupan sebagai makhluk individual dan sosial dalam koridor sebagai hamba Tuhan				
Deskripsi Singkat MK	Deskripsi mata kuliah, meliputi : Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib tingkat Universitas untuk semua program studi di jenjang S-1 UIN SAIZU Purwokerto. Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan memiliki mampu membuat peta konsep dasar bangunan ilmu-ilmu Al-Qur'an mampu mempraktikkan teori-teori ilmu-ilmu Al-Qur'an dalam menafsirkan al-Qur'an, dan mampu melakukan kajian Al-qur'an dengan menggunakan perangkat ilmu yang mendukung. Mata kuliah ini mengkaji materi-materi ilmu-ilmu Al-Qur'an dengan stressing point pada teori-teori ulumul Qur'an yang berkaitan dengan penafsiran. Dalam hal ini, ada tiga tema besar yang menjadi pokok bahasan perkuliahan, yaitu materi kesejarahan al-Qur'an, teori-teori penafsiran, paradigma tafsir Al-Qur'an, dan metode tafsir. Masing-masing tema besar itu kemudian dijabarkan kembali dalam sub-sub tema yang berkaitan. Dalam hal ini mahasiswa dibekali dengan teori baru dari tokoh kontemporer, sehingga perkuliahan yang ada tidak hanya melakukan pembacaan ulang (repetitive), tapi juga sekaligus mampu melakukan pembacaan yang produktif terhadap kajian ulumul Qur'an. Perkuliahan dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan expository, discovery, dan inquiry dalam bentuk ceramah, tanya jawab, dan penyusunan makalah dan presentasi, review buku atau jurnal, dan diskusi atau pemecahan masalah.				
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	1. Pengantar perkuliahan, Ruang lingkup Ulumul-Qur'an, dan Sejarah perkembangan Ulumul-Qur'an 2. Jam' al-Qur'an 3. Asbāb al-Nuzūl 4. Makiyyah dan madaniyyah 5. Nasikh dan mansukh 6. Muhkam Mutasyabih 7. I'jāz al-Qur'ān 8. Munasabah al-Qur'an 9. Qashash al-Qur'an 10. Tarjamah, Tafsir dan Ta'wil 11. Metode Tafsir: Ijmalī, maudhu'i, tahlili, dan muqaran 12. Corak Tafsir: Fiqhi, sufi, falsafi, adabi ijtimai'i, dll 13. Paradigma tafsir al-Qur'an 14. Hermeneutika al-Qur'an				



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TPI, SPI, DAN PSI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>Pustaka</b>		<p><b>Utama:</b></p> <p>Abdullah Saeed, Pengantar Studi Al-Qur'an, Sulkhah dan Sahiron Syamsuddin (penerjemah). Yogyakarta: Baitul Hikmah Press, 2016.          Ahmad asy-Syirbasi, Sejarah Tafsir al-Qur'an, terj. Tim Pustaka Firdaus, 1985.          Ahmad Khalil Arsyad, Dirasah fi al-Qur'an, Mesir: dar al-Ma'arif 1961.          Al-Farmāwī, Al-Bidāyah fi Tafsīr al-Mauḍū'ī,          Al-Zarkasyī, al-Burhan Fi Ulum al-Qur'an, juz 1, t.tp.: Dar Ihya' al-Kutub al-Arabiyyah, 1957          Hasbi Ash Shiddiqie, Sejarah dan Pengantar Ilmu Tafsir, Jakarta: Bulan Bintang, 1965.          Jalaluddin al-Suyuti, Al-Itqan Fi Ulum al-Qur'an, Beirut: Dar al-Fikr, t.th.          M. Qurash Shihab, Membumikan al-Qur'an, : Fungsi dan Peran Wahyu dalam Kehidupan Masyarakat, Bandung: Mizan, 1992          M. Shalahuddin dan M. A. Hamid, Studi Ulumul Qur'an, Jakarta: PT Intimedia Citanusantara, 2002.          M.H. adz-Dzahabi, At-Tafsir wa al-Mufasssirin, t.kp.: t.p., 1976.          Manna' Khalil al-Qattan, Mabahis Fi Ulum al-Qur'an, t.kp.: t.p., t.th.          Mu'ammar Zayn Qadafy, Asbabun Nuzul dari Mikro Hingga Makro: Sebuah Kajian Epistemologis, Yogyakarta: In-AzNaBooks, 2015          Muhammad Chirzin, Al-Qur'an dan ulumul Qur'an, Yogyakarta: Dana Bhakti Prima yasa, 1998.          Naqiyah, Ulumul Qur'an, Purwokerto: STAIN Press,          Nasr Hamid Abu Zaid, Mafhum al-Nas Dirasah Fi Ulum al-Qur'an, Beirut: al-Markaz al-Tsaqafi al-Arabi, 1994          Subhi Shalih, Membahas Ilmu-ilmu al-Qur'an, terj. Nur Rakhim dkk, Jakarta: Pustaka firdaus 1986.          Taufiq Adnan Amal, Rekonstruksi Sejarah al-Qur'an, t.kp.: t.p., t.th.          Zuhi Masyfuk, Pengantar Ulumul Qur'an, Surabaya: Bina Ilmu, 1993.</p> <p><b>Pendukung:</b></p> <p>Laili Nur Umamah &amp; M. Misbah, Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Quran bagi Anak Berkebutuhan Khusus:  <a href="https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/maghza/article/view/4603">https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/maghza/article/view/4603</a>          Dwi Ika Mu'minatun &amp; M. Misbah, Metode Tikrar dalam Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an di Pondok Pesantren Modern Darul Qur'an Al-Karim Baturraden:  <a href="http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/3070">http://ejournal.mandalanursa.org/index.php/JIME/article/view/3070</a></p>					
<b>Media Pembelajaran</b>		<b>Perangkat lunak:</b>		<b>Perangkat keras:</b>			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Google Meet</li> <li>2. MS office</li> <li>3. Google Classroom</li> <li>4. WhatsApp Group</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. Proyektor</li> <li>3. Laptop</li> </ol>			
<b>Dosen Pengampu</b>							
<b>Matakuliah Syarat</b>							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring (offline)	Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan peta konsep bangunan Ulumul-Qur'an dan sejarah perkembangan Ulumul-Qur'an	Ketepatan dalam menjelaskan peta konsep bangunan Ulumul-Qur'an dan sejarah perkembangan Ulumul-Qur'an	Kesesuaian antara peta konsep bangunan Ulumul-Qur'an dan sejarah perkembangan Ulumul-Qur'an Bentuk: Menyusun peta konsep	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)</li> <li>3. Tugas: - Menyusun peta konsep</li> </ol>	Mengumpulkan hasil peta konsep ke Gooogle Classroom	Pengantar perkuliahan, Ruang lingkup Ulumul-Qur'an, dan Sejarah perkembangan Ulumul-Qur'an	3
2	Mahasiswa mampu membandingkan proses pewahyuan al-Qur'an dari Lauh Mahfuz sampai kepada Nabi sejarah jam' Al-Qur'an pada masa Nabi hingga kodifikasinya.	Ketepatan membandingkan proses pewahyuan al-Qur'an dari Lauh Mahfuz sampai kepada Nabi sejarah jam' Al-Qur'an pada masa Nabi hingga kodifikasinya.	Kesesuaian membandingkan proses pewahyuan al-Qur'an dari Lauh Mahfuz sampai kepada Nabi sejarah jam' Al-Qur'an pada masa Nabi hingga kodifikasinya. Bentuk: Membuat tabel perbandingan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)</li> <li>3. Tugas: - Membuat analisis materi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah Online dengan Google Meet</li> <li>2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)</li> <li>3. Tugas: - Quiz terkait peta konsep</li> </ol>	Jam' al-Qur'an	3
3	Mahasiswa mampu menerapkan teori Asbāb al-nuzūl dalam menafsirkan al-Qur'an	Ketepatan menerapkan teori Asbāb al-nuzūl dalam menafsirkan al-Qur'an	Ketepatan dalam menerapkan teori Asbāb al-nuzūl dalam menafsirkan al-Qur'an Bentuk: presentasi lisan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kuliah</li> <li>2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50)</li> <li>3. Tugas: - Membuat analisis materi</li> </ol>	Mengumpulkan hasil analisis ke Gooogle Classroom	Asbāb al-Nuzūl	3

 <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>S1 TPI, SPI, DAN PSI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
4	Mahasiswa mampu menerapkan-teori makiyyah dan madaniyyah	Ketepatan dalam menerapkan-teori makiyyah dan madaniyyah	Ketepatan dalam menerapkan-teori makiyyah dan madaniyyah Bentuk: Membuat rangkuman hasil analisis	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Makiyyah dan madaniyyah	3
5	Mahasiswa mampu menelaah (mengkritisi) tentang teori Nāsikh dan mansūkh	Ketepatan menelaah (mengkritisi) tentang teori Nāsikh dan mansūkh	Ketepatan dalam menelaah (mengkritisi) tentang teori Nāsikh dan mansūkh Bentuk: Membuat tabel hubungan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel hubungan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Nasikh dan mansukh	3
6	Mahasiswa mampu mengalisis makna ayat Al-Qur'an dg menggunakan teori Muḥkam mutasyābih	Ketepatan mengalisis makna ayat Al-Qur'an dg menggunakan teori Muḥkam mutasyābih	Ketepatan dalam mengalisis makna ayat Al-Qur'an dg menggunakan teori Muḥkam mutasyābih Bentuk: Membuat tabel perbandingan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel perbandingan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Muḥkam Mutasyābih	3
7	Mahasiswa mampu merasionalisasikan teori dan aspek kemukjizatan al-Qur'an	Ketepatan merasionalisasikan teori dan aspek kemukjizatan al-Qur'an	Ketepatan dalam merasionalisasikan teori dan aspek kemukjizatan al-Qur'an Bentuk: Membuat rangkuman hasil analisis identifikasi	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	I'jāz al-Qur'an	5
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Meenjawab soal	1. Membagikan soal	Mengirimkan link hasil jawaban UTS ke Group WhatsApp Kelas	Materi pertemuan ke 1-7	20
9	Mahasiswa mampu mempraktikkan teori munasabah al-Qur'an	Ketepatan mempraktikkan teori munasabah al-Qur'an	Ketepatan dalam mempraktikkan teori munasabah al-Qur'an Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Munasabah al-Qur'an	3
10	Mahasiswa mampu menganalisis maqāṣid dalam qaṣaṣ al-Qur'an	Ketepatan menganalisis maqāṣid dalam qaṣaṣ al-Qur'an	Ketepatan dalam menganalisis maqāṣid dalam qaṣaṣ al-Qur'an Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat tabel perbandingan	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Qashash al-Qur'an	3
11	Mahasiswa mampu membedakan dan menerapkan teori tarjamah, tafsir, dan ta'wil	Ketepatan membedakan dan menerapkan teori tarjamah, tafsir, dan ta'wil	Ketepatan membedakan dan menerapkan teori tarjamah, tafsir, dan ta'wil Bentuk: Membuat tabel perbandingan	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Tarjamah, Tafsir dan Ta'wil	3
12	Mahasiswa mampu menerapkan metode penafsiran al-Farmāwī	Ketepatan menerapkan metode penafsiran al-Farmāwī	Ketepatan menerapkan metode penafsiran al-Farmāwī Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi dan presentasi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat resume terkait analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Metode Tafsir: Ijmali, maudhu'i, tahlili, dan muqaran	3



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN, ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TPI, SPI, DAN PSI**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

13	Mahasiswa mampu menerapkan corak penafsiran al-Farmāwī	Ketepatan menerapkan corak penafsiran al-Famāwī	Ketepatan dalam menerapkan corak penafsiran al-Farmāwī Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Corak Tafsir: Fiqhi, sufi, falsafi, adabi ijtimā'i, dll	5
14	Mahasiswa mampu menerapkan paradigma tafsir Al-Qur'an	Ketepatan menerapkan paradigma tafsir Al-Qur'an	Ketepatan dalam menerapkan paradigma tafsir Al-Qur'an Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Paradigma tafsir al-Qur'an	5
15	Mahasiswa mampu menerapkan konsep hermeneutika Al-Qur'an	Ketepatan menerapkan konsep hermeneutika Al-Qur'an	Ketepatan dalam menerapkan konsep hermeneutika Al-Qur'an Bentuk: Membuat resume analisis	1. Kuliah 2. Diskusi: - TM 1mg (2 sks x 50) 3. Tugas: - Membuat analisis materi	Mengumpulkan hasil analisis ke Google Classroom	Hermeneutika al-Qur'an	5
16	Ujian Akhir Semester	Ketepatan menjawab soal ujian akhir semester	Ketepatan dalam menjawab soal Bentuk: Menjawab soal	1. Mengerjakan soal UAS		Materi pertemuan ke 9-15	30

 <p style="text-align: center;"><b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b>  <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b>  <b>S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM</b>            Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624            Purwokerto 53126</p>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Wellness Fisik dan Emosional	TPI 62107		3 (T=1 P=2)	6	17 Pebruari 2025
<b>OTORISASI</b>	<b>Dosen Pengampu Mata Kuliah</b>		<b>Penanggung Jawab Mata Kuliah</b>		<b>Koordinator Program Studi Tasawuf dan Psikoterapi</b>
	 Siti Mulidah, S.Pd, S.Kep, Ns, M.Kes.		 Siti Mulidah, S.Pd, S.Kep, Ns, M.Kes		  Eka Widiyarsari, M.Psi., Psikolog.
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Beriman, bertakwa dan berakhlak mulia serta mampu menguasai dan mengaplikasikan dasar-dasar keislaman, bahasa Indonesia, Bahasa Arab, dan Bahasa Inggris serta mampu menguasai ilmu Sejarah kebudayaan Islam dan lokal dan mampu berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan sebagai warga negara yang baik dan bertanggung jawab. (CPL 1)</li> <li>Mampu mengintegrasikan ilmu keislaman dan humaniora yang kritis inovatif serta berakhlak mulia dan berkontribusi melalui penelitian, pengabdian masyarakat dan kolaborasi global untuk menghadapi tantangan kontemporer dan memajukan peradaban (CPL.2).</li> <li>Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks penerapan dan pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora, nilai tasawuf dan psikoterapi, yang sesuai dengan bidang keahliannya (CPL.3)</li> <li>Memiliki kompetensi merancang konsep tasawuf yang terintegrasi dengan pendekatan psikoterapi berbasis pada bio, psiko, sosio, spiritual secara holistik untuk mendukung kesehatan jiwa individu dan masyarakat (CPL.4).</li> <li>Memberikan edukasi Wellness, bekerjasama dengan tim multi disiplin dalam merancang dan melaksanakan program wellness yang meliputi aspek mental, spiritual dan sosial serta menjaga etika profesionalisme serta kearifan lokal untuk layanan wellness yang berkelanjutan bagi Masyarakat (CPL 7).</li> </ol>				
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>				
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menjelaskan wellness dimensi fisik dan wellness dimensi emosional.</li> <li>Mahasiswa dapat memberikan edukasi berbagai kebiasaan hidup sehat termasuk olah raga, nutrisi yang memadai tidur yang cukup, kehidupan seksual yang sehat dan pemakaian bahan-bahan yang berhubungan dengan kesehatan fisik dan emosional tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat</li> </ol>				

<b>Deskripsi Singkat MK</b>	<p>Mata kuliah Wellness merupakan mata kuliah tingkat prodi. Wellness meliputi dimensi wellness fisik dan dimensi wellness emosional. Dimensi wellness fisik (<i>Physical Wellness</i>) adalah berbagai kebiasaan hidup sehat termasuk olah raga, nutrisi yang memadai tidur yang cukup, kehidupan seksual yang sehat dan pemakaian bahan-bahan yang berhubungan dengan kesehatan fisik. Di dalam dimensi wellness fisik juga terdapat edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat yang akan membuat seseorang secara aktif berupaya hidup panjang usia, bahagia dan sejahtera.</p> <p>Dimensi Wellness Emosional (<i>Emotional Wellness</i>) adalah seluruh aspek kesehatan mental emosional sebagai individu yang sehat jiwa-raga-sukma, bahagia dan sejahtera. Kondisi kesehatan mental emosional akan berpengaruh pada cara berpikir, mengolah perasaan dan bertindak dalam kehidupan sehari-hari. Dimensi wellness mental emosional ini termasuk bagaimana menghadapi kondisi hambatan dan masalah di dalam kehidupan sehari-hari antara lain kecemasan, suasana hati (mood), emosi, manajemen stress, pemeliharaan diri (self care), mencegah keinginan bunuh diri, saling berbagi pengalaman hidup dengan orang lain</p>				
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Wellness: Dimensi wellness fisik (<i>Physical Wellness</i>) dan Dimensi Wellness Emosional (<i>Emotional Wellness</i>)</li> <li>2. Kebiasaan hidup sehat olah raga, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya</li> <li>3. Kebiasaan hidup sehat Nutrisi yang memadai, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya</li> <li>4. Kebiasaan hidup sehat Tidur yang cukup, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya</li> <li>5. Kehidupan seksual yang sehat, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya</li> <li>6. Pemakaian bahan-bahan yang berhubungan dengan kesehatan fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya</li> <li>7. Cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat</li> <li>8. Aspek kesehatan mental emosional dan kondisi kesehatan mental emosional</li> <li>9. Kecemasan, suasana hati (mood), emosi dan cara menghadapi kondisi hambatan dan masalah di dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>10. Manajemen stress</li> <li>11. Pemeliharaan diri (self care)</li> <li>12. Mencegah keinginan bunuh diri</li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;"><b>Utama:</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2023). Keputusan menteri ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 24 7 Tahun 2023 Tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Aktivitas Jasa Lain Golongan Pokok Aktivitas Jasa Perorangan Lainnya golongan aktivitas jasa Perorangan Untuk Kebugaran Bukan Olahraga Bidang <i>Wellness</i>.</li> </ol> </td> </tr> <tr> <td><b>Pendukung:</b></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Astriyani, D., Rohimah, A., Putri, P. ., &amp; Mardatilah, R. . (2024). Seksualitas Pada Remaja dalam Kajian Psikoanalisa. <i>ISTISYFA: Journal of Islamic Guidance and Counseling</i>, 2(2), 290–299. <a href="https://doi.org/10.29300/istisyfa.v2i2.2437">https://doi.org/10.29300/istisyfa.v2i2.2437</a>.</li> <li>2. Bentham, J., Di Cesare, M., Bilano, V., Bixby, H., Zhou, B., Stevens, G. A., Riley, L. M., Taddei, C., Hajifathalian, K., Lu, Y., Savin, S., Cowan, M. J., Paciorek, C. J., Chirita-Emandi, A., Hayes, A. J., Katz, J., Kelishadi, R., Kengne, A. P., Khang, Y. H., ... Cisneros, J. Z. (2017). Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128·9 million children, adolescents, and adults. <i>The Lancet</i>, 390(10113), 2627–2642. <a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32129-3">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32129-3</a>.</li> </ol> </td> </tr> </table>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2023). Keputusan menteri ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 24 7 Tahun 2023 Tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Aktivitas Jasa Lain Golongan Pokok Aktivitas Jasa Perorangan Lainnya golongan aktivitas jasa Perorangan Untuk Kebugaran Bukan Olahraga Bidang <i>Wellness</i>.</li> </ol>	<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Astriyani, D., Rohimah, A., Putri, P. ., &amp; Mardatilah, R. . (2024). Seksualitas Pada Remaja dalam Kajian Psikoanalisa. <i>ISTISYFA: Journal of Islamic Guidance and Counseling</i>, 2(2), 290–299. <a href="https://doi.org/10.29300/istisyfa.v2i2.2437">https://doi.org/10.29300/istisyfa.v2i2.2437</a>.</li> <li>2. Bentham, J., Di Cesare, M., Bilano, V., Bixby, H., Zhou, B., Stevens, G. A., Riley, L. M., Taddei, C., Hajifathalian, K., Lu, Y., Savin, S., Cowan, M. J., Paciorek, C. J., Chirita-Emandi, A., Hayes, A. J., Katz, J., Kelishadi, R., Kengne, A. P., Khang, Y. H., ... Cisneros, J. Z. (2017). Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128·9 million children, adolescents, and adults. <i>The Lancet</i>, 390(10113), 2627–2642. <a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32129-3">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32129-3</a>.</li> </ol>
<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia. (2023). Keputusan menteri ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 24 7 Tahun 2023 Tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Aktivitas Jasa Lain Golongan Pokok Aktivitas Jasa Perorangan Lainnya golongan aktivitas jasa Perorangan Untuk Kebugaran Bukan Olahraga Bidang <i>Wellness</i>.</li> </ol>				
<b>Pendukung:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Astriyani, D., Rohimah, A., Putri, P. ., &amp; Mardatilah, R. . (2024). Seksualitas Pada Remaja dalam Kajian Psikoanalisa. <i>ISTISYFA: Journal of Islamic Guidance and Counseling</i>, 2(2), 290–299. <a href="https://doi.org/10.29300/istisyfa.v2i2.2437">https://doi.org/10.29300/istisyfa.v2i2.2437</a>.</li> <li>2. Bentham, J., Di Cesare, M., Bilano, V., Bixby, H., Zhou, B., Stevens, G. A., Riley, L. M., Taddei, C., Hajifathalian, K., Lu, Y., Savin, S., Cowan, M. J., Paciorek, C. J., Chirita-Emandi, A., Hayes, A. J., Katz, J., Kelishadi, R., Kengne, A. P., Khang, Y. H., ... Cisneros, J. Z. (2017). Worldwide trends in body-mass index, underweight, overweight, and obesity from 1975 to 2016: a pooled analysis of 2416 population-based measurement studies in 128·9 million children, adolescents, and adults. <i>The Lancet</i>, 390(10113), 2627–2642. <a href="https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32129-3">https://doi.org/10.1016/S0140-6736(17)32129-3</a>.</li> </ol>				

3. Bixby, H., J. B., Zhou, B., Di Cesare, M., Paciorek, C. J., Bennett, J. E., Taddei, C., Stevens, G. A., Rodriguez-Martinez, A., Carrillo-Larco, R. M., Khang, Y. H., Sorić, M., Gregg, E. W., Miranda, J. ., Bhutta, Z. A., Savin, S., Sophiea, K., Iurilli, M. L. C., Solomon, B. D., ... Ezzati, M. (2019). Rising rural body-mass index is the main driver of the global obesity epidemic in adults. *Nature*, *569*(7755), 260–264. <https://doi.org/10.1038/s41586-019-1171-x>
4. Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., Carty, C., Chaput, J. P., Chastin, S., Chou, R., Dempsey, P. C., Dipietro, L., Ekelund, U., Firth, J., Friedenreich, C. M., Garcia, L., Gichu, M., Jago, R., Katzmarzyk, P. T., ... Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine*, *54*(24), 1451–1462. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955>
5. Estofany, F. (2022). Konsep dasar dan sejarah perkembangan ilmu gizi. *Kemenkes Dirjen Yankes*.
6. Ferdiana, R. . (2023). *Sedentary Behavior Vs Aktifitas Fisik*. 1–6. [https://yankes.kemkes.go.id/view\\_artikel/2663/sedentary-behavior-vs-aktifitas-fisik](https://yankes.kemkes.go.id/view_artikel/2663/sedentary-behavior-vs-aktifitas-fisik)
7. Gualdi-Russo, E., Rinaldo, N., Toselli, S., & Zaccagni, L. (2021). Associations of physical activity and sedentary behaviour assessed by accelerometer with body composition among children and adolescents: A scoping review. *Sustainability (Switzerland)*, *13*(1), 1–19. <https://doi.org/10.3390/su13010335>
8. Gualdi-Russo, E., & Zaccagni, L. (2021). Physical activity for health and wellness. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, *18*(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph18157823>
9. Hampshire, U. of N. (2024). *Physical Wellness*. <https://www.unh.edu/health/physical-wellness>
10. Harjatmo, T. P., Par'i, H. M., & Wiyono, S. (2017). *Bahan ajar gizi: Penilaian status gizi (Pertama)*. Kemenkes RI. <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>
11. Kesmas RI. (2017). GERMAS (Gerakan Masyarakat Hidup Sehat). *Warta Kesmas*, *1*(1), 27 halaman. [http://www.kesmas.kemkes.go.id/assets/upload/dir\\_519d41d8cd98f00/files/Warta-Kesmas-Edisi-01-2017\\_752.pdf](http://www.kesmas.kemkes.go.id/assets/upload/dir_519d41d8cd98f00/files/Warta-Kesmas-Edisi-01-2017_752.pdf)
12. Melnyk, B., & Neale, S. (2018). 9 Dimensions of Wellness: Evidence-based tactics for optimizing your health and well-being. In *The Ohio State University* (Vol. 58, Issue 8, pp. 861–862). <https://www.myamericannurse.com/wp-content/uploads/2018/01/ant1-Wellness-1218.pdf>
13. Moeloek, N. . (2019). *Peraturan Menteri Kesehatan Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2019 Tentang Angka Kecukupan Gizi Yang Dianjurkan Untuk Masyarakat Indonesia*. [http://hukor.kemkes.go.id/uploads/produk\\_hukum/PMK\\_No\\_28\\_Th\\_2019\\_ttg\\_Angka\\_Kecukupan\\_Gizi\\_Yang\\_Dianjurkan\\_Untuk\\_Masyarakat\\_Indonesia.pdf](http://hukor.kemkes.go.id/uploads/produk_hukum/PMK_No_28_Th_2019_ttg_Angka_Kecukupan_Gizi_Yang_Dianjurkan_Untuk_Masyarakat_Indonesia.pdf)
14. PKBI, D. (2025). Pengertian seks dan seksualitas. *PKBI DIY*, 1–5. <https://pkbi-diy.info/pengertian-seks-dan-seksualitas/>
15. Risk, N. C. D., & Collaboration, F. (2021). Heterogeneous contributions of change in population distribution of body mass index to change in obesity and underweight. *Elife*, *10*(e60060), 1–35. <https://doi.org/https://doi.org/10.7554/eLife.60060>

	16. WHO. (2018). <i>Global action plan on physical activity 2018–2030: more active people for a healthier world</i> (Vol. 28, Issue 6). <a href="https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2006.06.007">https://doi.org/10.1016/j.jpolmod.2006.06.007</a> 17. WHO. (2024). <i>Physical activity</i> . WHO. <a href="https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity">https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity</a>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>
	1. Power Point 2. Video Presentasi	1. LCD 2. Proyektor 3. Laptop
<b>Dosen Pengampu</b>	Siti Mulidah, S.Pd, S.Kep, Ns, M.Kes.	
<b>Bentuk dan Metode Pembelajaran</b>	A. Bentuk Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ceramah</li> <li>2. Diskusi</li> <li>3. Penugasan</li> <li>4. Praktika</li> </ol>	
	B. Metode Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Student Center Learning</li> <li>2. Self-Directed Learning (SDL)</li> <li>3. Small Group Discussion</li> <li>4. Praktika</li> </ol>	
<b>Teknik dan Instrumen Penilaian</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kriteria: pemahaman, ketepatan dan ketajaman analisis, ketepatan metode, kebenaran penjelasan, performa presentasi</li> <li>2. Teknik penilaian : Tertulis, penugasan, observasi</li> <li>3. Bentuk penilaian:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pengetahuan : MCQ</li> <li>b. Sikap : observasi dan kehadiran</li> <li>c. Praktika : observasi</li> </ol> </li> <li>4. Instrumen penilaian : rubrik penilaian masing-masing penugasan             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penugasan: 20%</li> <li>b. UTS: 25%</li> <li>c. UAS: 25%</li> <li>d. Praktika: 30%</li> </ol> </li> </ol>	
<b>Pengalaman belajar mahasiswa dalam bentuk tugas</b>	Tugas yang harus diselesaikan mahasiswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyusun paper dalam bentuk lembar kerja sesuai CPMK</li> <li>2. Melakukan presentasi sesuai CPMK</li> </ol>	
<b>Penilaian akhir</b>	Kriteria dan bobot penilaian:  Total Nilai = (Nilai Tugas * 20%) + (Nilai UTS * 25%) + (Nilai UAS * 25%) + (Nilai Ujian Lab * 30%)	



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO**  
**FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA**  
**S1 TASAWUF PSIKOTERAPI ISLAM**

Alamat: Jl. A. Yani No. 40 A, Telp. (0281) 635624  
 Purwokerto 53126

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

**Matakuliah Syarat**

Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap-tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran[ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan	Mahasiswa memahami kontrak perkuliahan	Penjelasan RPS	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (1 x 50)		Kontrak perkuliahan	
	Mahasiswa dapat menjelaskan Konsep wellness	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep wellness	a. Dimensi wellness fisik ( <i>Physical Wellness</i> ) b. Dimensi Wellness Emosional ( <i>Emostional Wellness</i> )	3. Kuliah 4. Diskusi TM 1 mg (2 x 50)	1. Kuliah 2. Diskusi	a. Dimensi wellness fisik ( <i>Physical Wellness</i> ) b. Dimensi Wellness Emosional ( <i>Emostional Wellness</i> )	2
2	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat olah raga	a. Kebiasaan hidup sehat olah raga b. Dampak kurang olahraga	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via zoom-meet 2. Diskusi 3. Tugas	a. Kebiasaan hidup sehat olah raga b. Dampak kurang olahraga	4
3	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan	Mahasiswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat olah raga	c. Edukasi dan pencegahan penyakit d. cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	1. diskusi 2. Tutorial TM 1 mg (3 x 50)	1. Diskusi 2. Tutorial	a. Edukasi dan pencegahan penyakit b. cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	2

	kebiasaan hidup sehat						
4	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat nutrisi yang memadai	a. Kebiasaan hidup sehat nutrisi yang seimbang b. Dampak nutrisi tidak sehat	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via zoom-meet 2. Diskusi 3. Tugas	a. Kebiasaan hidup sehat nutrisi yang seimbang b. Dampak nutrisi tidak sehat	4
5	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat nutrisi yang memadai	a. Edukasi dan pencegahan penyakit b. cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	1. diskusi 2. Tutorial TM 1 mg (3 x 50)	1. Diskusi 2. Tutorial	a. Edukasi dan pencegahan penyakit b. cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	2
6	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat tidur yang cukup	a. Kebiasaan hidup sehat tidur yang cukup b. Dampak kurang tidur	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 4. Tugas	1. Kuliah Via zoom-meet 2. Diskusi 4. Tugas	a. Kebiasaan hidup sehat tidur yang cukup b. Dampak kurang tidur	4
7	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan kebiasaan hidup sehat tidur yang cukup	c. Edukasi dan pencegahan penyakit d. cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	1. diskusi 2. Tutorial TM 1 mg (3 x 50)	1. Diskusi 2. Tutorial	c. Edukasi dan pencegahan penyakit d. cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	2
8	<b>UTS</b>	<b>Ujian Tengah Semester (UTS)</b>	e. Kisi-kisi: materi 1-7	3. <b>UTS</b>	3. <b>UTS</b>	e. Kisi-kisi: materi 1-7	20

9	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan kehidupan seksual yang sehat	a. Kehidupan seksual yang sehat b. Dampak kehidupan seksual yang tidak sehat	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via zom-meet 2. Diskusi 3. Tugas	a. Kehidupan seksual yang sehat b. Dampak kehidupan seksual yang tidak sehat	4
10	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan kehidupan seksual yang sehat	c. Edukasi dan pencegahan penyakit d. Cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	1. diskusi 2. Tutorial TM 1 mg (3 x 50)	1. Diskusi 2. Tutorial	c. Edukasi dan pencegahan penyakit d. Cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	2
11	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness fisik, edukasi tentang penyakit dan pencegahannya, serta cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	Mahasiswa dapat menjelaskan pemakaian bahan-bahan yang berhubungan dengan kesehatan fisik	a. Pemakaian bahan-bahan yang berhubungan dengan kesehatan fisik b. Edukasi dan pencegahan penyakit e. Cara mengembangkan kebiasaan hidup sehat	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 4. Tugas	1. Kuliah Via zoom-meet 2. Diskusi 3. Tugas	a. Pemakaian bahan-bahan yang berhubungan dengan kesehatan fisik b. Edukasi dan pencegahan penyakit e. Cara mengembangkan kebiasaan hidup	3
12	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness emosional, dan cara menghadapi kondisi hambatan dan masalah di dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu menjelaskan aspek kesehatan mental emosional	a. Konsep aspek kesehatan mental emosional b. Kondisi kesehatan mental emosional c. Cara menghadapi kondisi kesehatan mental emosional	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas 4. Praktik	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 1. Tugas	- Konsep aspek kesehatan mental emosional	3
13	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness emosional, dan cara menghadapi kondisi hambatan dan masalah di	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kecemasan, suasana hati (mood), emosi	a. Konsep Masalah kecemasan, suasana hati (mood), emosi b. Cara mengatasi masalah kecemasan, suasana hati (mood),	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Praktika	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Praktika	a. Konsep Masalah kecemasan, suasana hati (mood), emosi b. Cara mengatasi masalah kecemasan, suasana hati (mood),	3

	dalam kehidupan sehari-hari		emosi dalam kehidupan sehari-hari			emosi dalam kehidupan sehari-hari	
14	Mahasiswa dapat menjelaskan dimensi wellness emosional, dan cara menghadapi kondisi hambatan dan masalah di dalam kehidupan sehari-hari	Mahasiswa mampu menerapkan manajemen stress	a. Konsep manajemen stress b. Pencegahan keinginan bunuh diri	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 1. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 1. Tugas	c. Konsep manajemen stress	2
15	Mahasiswa mampu memahami konsep pemeliharaan diri ( <i>self care</i> )	Mahasiswa mampu memahami konsep pemeliharaan diri ( <i>self care</i> )	Konsep pemeliharaan diri ( <i>self care</i> )	1. Kuliah 2. Diskusi TM 1 mg (3 x 50) 3. Tugas	1. Kuliah Via G-meet 2. Diskusi 3. Tugas	d. Konsep pemeliharaan diri ( <i>self care</i> )	3
16	UAS	Ujian Akhir Semester (UAS)	Keseluruhan materi	UAS	UAS	UAS	20

## Lampiran

## PENILAIAN TUGAS TERSTRUKTUR MATA KULIAH WELLNESS

IDENTITAS/NAMA ANGGOTA KELOMPOK:

1. \_\_\_\_\_ :  
 2. \_\_\_\_\_ :  
 1. JENIS TUGAS/TOPIK :  
 2. TUGAS PERTEMUAN KE :  
 3. TANGGAL PENYAJIAN :

No	Standar Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Ketepatan pengumpulan tugas	10	
2.	Kesesuaian format penulisan	10	
3.	Relevansi materi	10	
4.	Kedalaman pembahasan	20	
5.	Pustaka yang relevan	10	
6.	Kemutahiran daftar pustaka	10	
7.	Penguasaan terhadap tugas yang diberikan	20	
8.	Keaktifan anggota kelompok	10	
	<b>Jumlah</b>	100	

Nilai: Jml skoring X bobot (20%)
----------------------------------

Dosen

Purwokerto,  
Koordinator kelompok

NIP. \_\_\_\_\_

NIM. \_\_\_\_\_

**PENILAIAN PRAKTIKA MATA KULIAH WELLNESS**

Nama Mahasiswa :

Hari/tanggal :

Kegiatan :

NO	Kegiatan	RENTANG NILAI	NILAI
A	<b>PERSIAPAN</b> <b>1. Menyusun rancangan edukasi*</b> 2. Menyiapkan klien 3. Menyiapkan alat bantu/peraga/media 4. Menyiapkan lingkungan dan tempat	1-30	
B	<b>PELAKSANAAN</b> 1. Menggunakan komunikasi yang efektif (bahasa jelas, mudah dimengerti, dan sederhana) <b>2. Menunjukkan penguasaan materi yang disampaikan*</b> 3. Menggunakan alat bantu/peraga yang dipersiapkan sesuai kebutuhan 4. Strategi edukasi disesuaikan dengan kondisi 5. Tanggap terhadap respon klien <b>6. Materi sesuai dengan sasaran*</b>	1-40	
C	<b>EVALUASI</b> 1. Melaksanakan evaluasi pencapaian tujuan edukasi <b>2. Keberhasilan edukasi*</b>	1-30	
	<b>TOTAL NILAI</b>	100	

Purwokerto, .....


Penguji

( )

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	Bobot (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Wellness Sosial dan Spiritual	TPI 62106		3	5	5 Februari 2025
OTORISASI		Pengembang RPS	Koordinator RMK	Ketua PRODI	
		Tanda Tangan  Dr Henie Kurniawati, S.Psi., M.A.	Tanda Tangan  Dr Henie Kurniawati, S.Psi., M.A.	Tanda Tangan  KA WIDIASARI	
Capaian Pembelajaran (CP)	<b>CPL-PRODI yang dibebankan pada MK</b> Bidang Sikap Tata dan Nilai : 1. Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius dalam kehidupan perseorangan, masyarakat dan bangsa ( S.1) . 2. Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh (S.14) Bidang Pengetahuan : 1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja (P.2) 2. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik (P.4) Bidang Keterampilan Umum : 1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya (K.1) 2. Mampu mengambil keputusan secara tepat, dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya berdasarkan hasil analisis informasi dan data (K.5); Bidang Keterampilan Khusus : 1. Mampu mengembangkan dan mengaplikasikan instrumentasi terapi kejiwaan berdasarkan keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK.2) 2. Mampu mengidentifikasi, mendiagnosis dan memetakan serta menganalisis berbagai permasalahan kejiwaan manusia untuk dirumuskan formulasi pemecahannya secara tepat melalui penelitian dan pengkajian dalam keilmuan tasawuf dan psikoterapi (KK.3)				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1. Mahasiswa memahami konsep wellness (S.1; P.2:K.1; KK.2) 2. Mahasiswa memahami wellness secara sosial (S.1; P.2:K.1; KK.2) 3. Mahasiswa menguasai wellness secara spiritual (S.14; P.4:K.5; KK.3) 4. Mahasiswa menguasai aplikasi wellness secara sosial dan spiritual (S.14; P.4:K.5; KK.3)				
Deskripsi Singkat MK	Mahasiswa memahami konsep dasar wellness sosial dan spiritual yang mencakup keseimbangan fisik, mental, sosial, dan spiritual dalam perspektif Islam. Mahasiswa akan mengeksplorasi dimensi wellness yang mengintegrasikan aspek sosial dan spiritual dalam kesehatan holistik, serta mempelajari tasawuf sebagai landasan wellness spiritual melalui tazkiyatun nafs dan maqamat. Selain itu, mahasiswa akan menganalisis dukungan sosial dalam Islam, peran komunitas, dan psikologi positif dalam meningkatkan wellbeing. Mereka juga akan mempelajari praktik ibadah sebagai terapi spiritual, komunikasi efektif dalam Islam, manajemen konflik, serta trauma healing berbasis spiritualitas. Integrasi tasawuf dengan psikoterapi modern dan penerapan psikoterapi Islam untuk wellness akan menjadi fokus utama, termasuk dampak media sosial dan filantropi terhadap kesehatan mental. Melalui mata kuliah ini, mahasiswa diharapkan dapat menerapkan pengetahuan tentang pendidikan spiritual dalam keluarga dan mencapai keseimbangan hidup yang harmonis melalui prinsip-prinsip tasawuf.				

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>					
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Wellness Sosial dan Spiritual               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Definisi Wellness Sosial dan Spiritual: Keseimbangan fisik, mental, sosial, dan spiritual dalam Islam.</li> <li>b. Dimensi Wellness: Integrasi aspek sosial dan spiritual dalam kesehatan holistik.</li> </ol> </li> <li>2. Tasawuf sebagai Landasan Wellness Spiritual               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tazkiyatun Nafs: Penyucian jiwa sebagai fondasi kesejahteraan spiritual.</li> <li>b. Maqamat dan Ahwal: Tahapan spiritual (maqamat) dan pengalaman batin (ahwal) dalam tasawuf.</li> </ol> </li> <li>3. Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ukhuwah Islamiyah: Persaudaraan Islam sebagai sumber dukungan sosial.</li> <li>b. Peran Komunitas: Masjid dan komunitas sebagai pusat penguatan sosial.</li> </ol> </li> <li>4. Psikologi Positif dalam Wellness Sosial               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Syukur dan Kebahagiaan: Efek syukur terhadap kebahagiaan menurut psikologi positif.</li> <li>b. Optimisme Islami: Pengaruh sikap optimis dalam menghadapi tantangan hidup.</li> </ol> </li> <li>5. Ibadah sebagai Terapi Spiritual               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dzikir dan Shalat: Implementasi dzikir dan shalat untuk ketenangan jiwa.</li> <li>b. Puasa dan Pengendalian Diri: Puasa sebagai terapi untuk pengendalian emosi.</li> </ol> </li> <li>6. Komunikasi Efektif dalam Islam               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Qaulan Ma'rufan: Prinsip komunikasi Islami yang baik dan benar.</li> <li>b. Mendengarkan Aktif: Keterampilan mendengarkan dalam membangun hubungan sosial.</li> </ol> </li> <li>7. Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ialah (Perdamaian): Pendekatan tasawuf dalam menyelesaikan konflik.</li> <li>b. Memaafkan: Pentingnya memaafkan untuk kesehatan mental.</li> </ol> </li> <li>8. Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Tawakal kepada Allah: Peran tawakal dalam pemulihan trauma.</li> <li>b. Doa sebagai Terapi Psikologis: Efek doa terhadap ketenangan batin.</li> </ol> </li> <li>9. Integrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendekatan Holistik Tasawuf: Kombinasi tasawuf dengan terapi kognitif-behavioral.</li> <li>b. Peran Guru Spiritual (Murshid): Bimbingan murshid dalam perjalanan spiritual.</li> </ol> </li> <li>10. Wellness di Era Digital               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dampak Media Sosial: Pengaruh media sosial terhadap kesehatan mental dan spiritual.</li> <li>b. Digital Detox Islami: Strategi menjaga keseimbangan hidup di era digital.</li> </ol> </li> <li>11. Filantropi dan Wellness Sosial               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Zakat, Infaq, Sedekah: Dampaknya terhadap kesejahteraan individu dan masyarakat.</li> <li>b. Volunteerisme Islami: Manfaat menjadi relawan bagi kesehatan mental.</li> </ol> </li> <li>12. Pendidikan Spiritual dalam Keluarga               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Peran Orang Tua: Pendidikan nilai-nilai spiritual kepada anak-anak.</li> <li>b. Keteladanan Akhlak Islami: Implementasi akhlak mulia dalam keluarga.</li> </ol> </li> <li>13. Keseimbangan Hidup melalui Tasawuf               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Zuhud dan Tawakal: Hidup sederhana dengan berserah diri kepada Allah.</li> <li>b. Ridha terhadap Takdir Allah: Sikap ridha sebagai sumber kedamaian batin.</li> </ol> </li> <li>14. Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Teknik Konseling Islami: Pendekatan Al-Qur'an dan Sunnah dalam psikoterapi.</li> <li>b. Studi Kasus Psikoterapi Tasawuf: Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa.</li> </ol> </li> </ol>				
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Travis, J. W., &amp; Ryan, R. S. (2004). Wellness workbook: How to achieve enduring health and vitality (3rd ed.). Celestial Arts. ISBN 978-1587612138</li> <li>2. Kementerian Ketenagakerjaan. (2023). Keputusan Menteri Ketenagakerjaan Republik Indonesia Nomor 247 Tahun 2023 tentang Penetapan Standar Kompetensi Kerja Nasional Indonesia Kategori Aktivitas Jasa Lain Golongan Pokok Aktivitas Jasa Perorangan Lainnya Golongan Aktivitas Jasa Perorangan Untuk Kebugaran Bukan Olahraga Bidang Wellness. Jakarta: Kementerian Ketenagakerjaan.</li> <li>3. Gengoux, G. W., Zack, S. E., Derenne, J. L., &amp; Robinson, A. (2021). Professional Well-Being: Enhancing Wellness Among Psychiatrists, Psychologists, and Mental Health Clinicians. Washington, D.C.: American Psychiatric Association Publishing.</li> </ol> <p><b>Pendukung:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. World Health Organization. (2022). World Mental Health Report: Transforming Mental Health for All. Geneva: World Health Organization.</li> <li>2. Ellis, S. (2020). Mental Health and Wellbeing in the Workplace. London: Public Health England.</li> </ol>				
<b>Media Pembelajaran</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left; width: 50%;"><b>Perangkat lunak:</b></th> <th style="text-align: left; width: 50%;"><b>Perangkat keras:</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. EdLink</li> <li>2. MS office</li> <li>3. Smartphone/Android/Tablet</li> <li>4. Aplikasi Sipinter</li> </ol> </td> <td style="vertical-align: top;"> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Laptop</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EdLink</li> <li>2. MS office</li> <li>3. Smartphone/Android/Tablet</li> <li>4. Aplikasi Sipinter</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Laptop</li> </ol>
<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras:</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. EdLink</li> <li>2. MS office</li> <li>3. Smartphone/Android/Tablet</li> <li>4. Aplikasi Sipinter</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Monitor</li> <li>2. LCD</li> <li>3. Laptop</li> </ol>				
<b>Dosen Pengampu</b>					
<b>Matakuliah Syarat</b>					
<b>Rencana Pembelajaran</b>					

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
Mg Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa [ Estimasi Waktu ]		Materi Pembelajaran [ Pustaka ]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Luring ( <i>offline</i> )	Daring ( <i>online</i> )		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	1. Mengikuti perkuliahan sesuai dengan RPS dan Kontrak Belajar yang telah disepakati; 2. Menunjukkan sikap disiplin selama perkuliahan berlangsung; 3. Memperlihatkan sikap terbuka, berpendapat, dan berdiskusi.	1. Pemahaman tentang perkuliahan dan kontrak belajar. 2. Pemahaman tentang : Konsep Dasar Wellness Sosial dan Spiritual	Kesesuaian pemahaman tentang: Konsep Dasar Wellness Sosial dan Spiritual.  Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan/diskusi.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Konsep Dasar Wellness Sosial dan Spiritual	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang : Konsep Dasar Wellness Sosial dan Spiritual	Kontrak belajar, Orientasi perkuliahan dan materi perkuliahan tentang : Konsep Dasar Wellness Sosial dan Spiritual	3
2	1. Mampu menganalisis tentang : Tasawuf sebagai Landasan Wellness Spiritual 2. Mampu menyimpulkan tentang : Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	1. Ketepatan analisis tentang : Tasawuf sebagai Landasan Wellness Spiritual 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual Pemahaman tujuh tingkatan ruh.	Ketepatan menganalisis tentang : Tasawuf sebagai Landasan Wellness Spiritual Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Tasawuf sebagai Landasan Wellness Spiritual	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Tasawuf sebagai Landasan Wellness Spiritual	Tasawuf sebagai Landasan Wellness Spiritual	3
3	1. Mampu menganalisis tentang : Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam 2. Mampu menyimpulkan tentang : Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam	1. Ketepatan analisis tentang : Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual	Ketepatan menganalisis tentang : Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang : Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam	Dukungan Sosial dalam Perspektif Islam	3
4	1. Mampu menganalisis tentang : Psikologi Positif dalam Wellness Sosial dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Psikologi Positif dalam Wellness Sosial	1. Ketepatan analisis tentang : Psikologi Positif dalam Wellness Sosial, 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang : Psikologi Positif dalam Wellness Sosial, Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi Psikologi Positif dalam Wellness Sosial.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Psikologi Positif dalam Wellness Sosial.	Psikologi Positif dalam Wellness Sosial	3
5	1. Mampu menganalisis tentang : Ibadah sebagai Terapi Spiritual dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Ibadah sebagai Terapi Spiritual	1. Ketepatan analisis tentang : Ibadah sebagai Terapi Spiritual. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual	Ketepatan menganalisis tentang : Ibadah sebagai Terapi Spiritual, Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : Ibadah sebagai Terapi Spiritual.	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Ibadah sebagai Terapi Spiritual.	Ibadah sebagai Terapi Spiritual	3
6	1. Mampu menganalisis tentang : Komunikasi Efektif dalam Islam	1. Ketepatan analisis tentang : Komunikasi Efektif dalam Islam. 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang : Komunikasi Efektif dalam Islam, Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi : PKomunikasi Efektif dalam Islam	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Komunikasi Efektif dalam Islam	Komunikasi Efektif dalam Islam	3

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER							
7	1. Mampu menganalisis tentang : Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf dengan tepat. 2. Mampu menyimpulkan tentang : Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf	1. Ketepatan analisis tentang :Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf 2. Ketepatan hasil diskusi dengan contoh faktual.	Ketepatan menganalisis tentang :Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf Bentuk: Mereview materi/presentasi lisan.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Tugas: - Mereview tentang materi :Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf	1. Kuliah online dengan Google Meet/Zoom 2. Presentasi, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: - review tentang Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf	Manajemen Konflik dalam Perspektif Tasawuf	3
8	Ujian Tengah Semester	Ketepatan menjawab soal ujian tengah semester	Ketepatan dalam menjawab Soal Ujian Tengah Semester Bentuk: Menjawab Soal Ujian Tengah Semester	UTS	Google Form Menggunakan Google Form Menggunakan Google Form	Materi pertemuan ke 1-7	20
9	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang : Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam	1. Kuliah online 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam	Trauma Healing Berbasis Spiritualitas Islam	3
10	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Integrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Integrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : Integrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :tasawuf: Integrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek.	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek tasawuf: tintegrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern	1. Kuliah online 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Integrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern	Integrasi Tasawuf dengan Psikoterapi Modern	3
11	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Wellness di Era Digital dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Wellness di Era Digital	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang : Wellness di Era Digital 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang : Wellness di Era Digital Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Wellness di Era Digital	1. Kuliah online 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Wellness di Era Digital	Wellness di Era Digital	3
12	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Filantropi dan Wellness Sosial dengan tepat. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Filantropi dan Wellness Sosial	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :Filantropi dan Wellness Sosial 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :Filantropi dan Wellness Sosial Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Filantropi dan Wellness Sosial	1. Kuliah online 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Filantropi dan Wellness Sosial	Filantropi dan Wellness Sosial	5
13	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Pendidikan Spiritual dalam Keluarga 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Pendidikan Spiritual dalam Keluarga	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :Pendidikan Spiritual dalam Keluarga 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan.	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :Pendidikan Spiritual dalam Keluarga Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Pendidikan Spiritual dalam Keluarga	1. Kuliah online 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Pendidikan Spiritual dalam Keluarga	Pendidikan Spiritual dalam Keluarga	5

 <b>FAKULTAS USHULUDDIN ADAB DAN HUMANIORA</b> <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI PROFESOR KIAI HAJI SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO</b> <b>S1 TASAWUF DAN PSIKOTERAPI</b>							
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>							
14	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang : Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness dengan tepat 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : protokol tazkiya therapy	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness 2. Ketepatan pemahaman materi dan penerapannya dalam praktek/latihan,	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness	1. Kuliah online 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness	Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness	5
15	1. Mampu menguasai dan mempraktekan tentang :Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa. 2. Mampu melakukan simulasi/ latihan/praktek tentang : Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa.	1. Ketepatan mengaplikasikan materi tentang :Penerapan Psikoterapi Islam untuk Wellness 2. Ketepatan pemahaman materi Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa.	Ketepatan menguasai/mempraktekan tentang :Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa. Bentuk: aktif simulasi/latihan praktek	1. Kuliah. 2. Diskusi. 3. Praktek & Tugas: simulasi/latihan/praktek Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa.	1. Kuliah online 2. Praktek, Diskusi: - TM 1mg (3 sks x 50) 3. Tugas: tentang : Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa.	Analisis kasus penerapan tasawuf untuk penyembuhan jiwa.	5
16	Ujian Akhir Semester	Ketepatan menjawab soal ujian akhirsemester	Ketepatan dalam menjawab Soal Ujian Akhir Semester Bentuk: Menjawab Soal Ujian Akhir Semester	1. Mengerjakan soal UAS	Menggunakan Google Form/offline menggunakan lembar UAS	Materi pertemuan ke 9-15	30